



2°A MARIA L. PEREZ DE ARREOLA

Clase: Miércoles 3 de febrero 🇨🇺

● Taller: pelota antiestrés !!

¡Gracias por asistir a la clase de hoy! 😊 ✨

Kaylen, Renatta I., Vidal, Diana, Dulce, Renata Báez, Elizabeth, Sofía, Ángel, Carlos, Romina, Lía, Moises, Maricarmen, Valentina, Naila, Amanda y Ana Paula 🌟



bid=3673647186058345&set=g.649752745570071

Evidencia de
clase virtual

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kaylen

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Ana Paula, al ver el producto que se podía realizar se interesó en conocer los pasos a seguir, comprendió que hay indicaciones para hacer correctamente la pelota. Aunque no contaba con los materiales para seguir el instructivo, lo observó y ayudó a decir en qué paso íbamos.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renatta Isabel

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Al momento de cuestionar si conocían el papel que viene en las cajas de los objetos que compran, Renatta identificó la palabra instructivo, comprende que su propósito es mostrar cómo funciona algo o cómo se debe utilizar/construir. Siguió cada uno de los pasos en orden para elaborar su pelota.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Sofía

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Sofía menciona que para armar un juguete que le compraron sus papás, tuvieron que seguir las instrucciones y sin ellas no lograrían construirlo.

Utilizó el instructivo para realizar su pelota y siguió cada uno de los pasos.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Moises

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Moisés menciona que ha visto instructivos en juguetes, al preguntar si creía que lograrían armar algo sin ver las instrucciones, dijo que no, reconociendo el propósito de estas. Siguió cada uno de los pasos del instructivo para elaborar su pelota.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Elizabeth

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Después de elaborar su pelota, siguiendo cada uno de los pasos, Elizabeth sabe que el instructivo nos ayuda a realizar algo o nos dice cómo utilizarlo. Estuvo atenta en los pasos, mencionaba en cuál íbamos.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Diana

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Diana siguió los pasos del instructivo, en algunas ocasiones participó comentando el paso en el que íbamos. Siguió las instrucciones para la elaboración de su producto.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ángel

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Ángel reconoce el propósito del instructivo y la importancia de seguir cada paso, menciona que no es posible armar algo sin el instructivo, menciona que ha visto instructivos en su casa para saber cómo utilizar algo. Siguió todos los pasos en orden para la elaboración de su pelota

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Vidal

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Vidal niega que se pueda lograr armar un juguete sin ver las instrucciones, reconoce su importancia. Sigue cada uno de los pasos del instructivo para realizar su pelota.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Dulce

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Dulce siguió cada uno de los pasos en orden para lograr elaborar su pelota, considero que está en proceso de comprender el propósito del instructivo, sin embargo, ya sabe que son instrucciones para seguir.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Amanda

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Amanda comprende que un instructivo contiene pasos a seguir, menciona que debemos ver las instrucciones para armar un juguete si no lo lográbamos. Sigue cada uno de ellos pasos en orden para la elaboración de su producto.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata Báez

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Renata participó activamente en clase para comentar el paso que estaba realizando. Comprende que el instructivo se debe utilizar para elaborar algo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Romina

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Romina observó y siguió la secuencia de los pasos para poder elaborar su pelota.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Naila

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Naila observó atentamente cada uno de los pasos y los llevó a cabo en orden, con ayuda de su mamá para lograr realizar su pelota.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lía

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Lía reconoce la importancia de seguir las instrucciones, realiza cada uno de los pasos del instructivo para elaborar su pelota.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Carlos

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Carlos observó la secuencia de los pasos y los siguió con ayuda de su papá. Menciona que ha visto algunos instructivos en su casa.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Maricarmen

Fecha: miércoles 3 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Indicadores:

- Conoce el propósito del instructivo
- Reconoce la importancia del orden de los pasos
- Utiliza el instructivo para elaborar un producto

Maricarmen conoce el propósito del instructivo, menciona que no se lograría armar un juguete sin ver los pasos. Sigue cada una de las instrucciones para elaborar su pelota



Evidencia de clase virtual

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Elizabeth

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Elizabeth menciona algunas de las unidades no convencionales que ha utilizado anteriormente. Utiliza partes de su cuerpo para medir las distancias que se le piden y registra sus resultados.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Maricarmen

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Maricarmen comenta que puede utilizar una cinta para medir objetos o distancias. Mide diferentes distancias con medidas no convencionales, con ayuda de la maestra, compara los resultados de sus compañeros.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Naila

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Naila menciona que puede medir con una regla, utiliza medidas no convencionales como sus pies para medir las distancias que se le indican.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Moisés

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Moisés mide la distancia que se le pide con sus pies como unidad no convencional

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Sofía

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Sofía conoce algunas de las unidades no convencionales, participa proponiendo alguna para medir la distancia. Mide con sus pies la distancia que se le pide. Analiza quién de sus compañeros está más cerca y quién más lejos de la puerta, compara ambas distancias.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ángel

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Ángel comenta que puede utilizar sus pies para medir la distancia. Mide diferentes distancias con partes de su cuerpo, logra comparar dos distancias con ayuda de dibujos en el pizarrón, dice quién está más lejos y quién más cerca.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Regina Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Regina mide las distancias que se le piden utilizando sus pies y comparte sus resultados.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Laileth Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Laileth utiliza medidas no convencionales para medir, compara las distancias de sus compañeros e indica quién está más cerca

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kaylen Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Kaylen utiliza unidades medidas no convencionales para medir lo que se le indica, compara distancias de sus compañeros, mencionando quién está más lejos.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Amanda Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Amanda conoce unidades no convencionales y las utiliza para medir distancias, comparte sus resultados

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ximena Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Ximena menciona algunos objetos o partes de su cuerpo que puede utilizar para medir, con sus pies mide diferentes distancias.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Romina Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Romina utiliza sus pies para medir diferentes distancias, con ayuda de dibujos en el pizarrón, puede comparar quién está más lejos.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Vidal

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Vidal menciona algunos objetos que pueden ayudar a medir, utiliza sus pasos para medir diferentes distancias. Comenta sus resultados y los compara con los de sus compañeros

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata B.

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores:

- Estima las distancias
- Utiliza unidades no convencionales
- Compara las distancias y medidas

Renata utiliza unidades no convencionales para medir, puede compara y decir quién está más lejos o cerca al escuchar el número de pasos de sus compañeros.