



*Evaluación
continua*

Larissa Dávila

Aprendizajes esperados

utilizados en la semana del 02 al 05 de febrero

| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|--|-----------------------------|--|
| ○ Lenguaje y Comunicación | Número, algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| ○ <u>Pensamiento Matemático</u> | Organizador Curricular 2 | |
| ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Número | |
| | | |

El propósito de implementar este aprendizaje esperado es que el niño logre identificar las diferentes monedas mexicanas, su valor y como es que pagamos con ellas.

| Área de Desarrollo Personal y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Educación socioemocional | Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Inclusión | |
| | | |

Con la implementación de este aprendizaje esperado se pretendía que los alumnos sean capaces de jugar y trabajar en equipo, desarrollen la toleración, identifiquen los roles del juego y respeten turnos.

REGISTRO

20 A

de actividades

| | | Semana 21 | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | L | M | M | J | V |
| 1 | Arellano Contreras Raúl de Jesús | | | | | |
| 2 | Constante Hernández Catalina Desireth | | | | | |
| 3 | Duran Ortiz Ximena | | | | | |
| 4 | Esquivel Lara Irving Alexis | | | | | |
| 5 | Fernández Salazar Eimy Sofía | | | | | |
| 6 | Gutiérrez Gutiérrez Nahomi Yamileth | | | | | |
| 7 | Hernández Gómez Yoltzin Guadalupe | | | | | |
| 8 | Ibarra Lucio Victoria Joselin | | | | | |
| 9 | Izquierdo Sosa Eli Emmanuel | | | | | |
| 10 | Juárez Dávila Alexandra Stefanya | | | | | |
| 11 | López Malacara Omar Alejandro | | | | | |
| 12 | Luna Mata Dulce Daleyza | | | | | |
| 13 | Manzanares Muro Henry Mateo | | | | | |
| 14 | Martínez Alcantar Allison Romina | | | | | |
| 15 | Martínez García Ashly Emireth | | | | | |
| 16 | Martínez Gaona Ronaldo | | | | | |
| 17 | Martínez Rentería Job Uriel | | | | | |
| 18 | Medina Cruz Jaqueline Guadalupe | | | | | |
| 19 | Morales Valdez Santiago David | | | | | |
| 20 | Moreno Martínez Edgar Alejandro | | | | | |
| 21 | Nieto Muñiz Zoe Nicole | | | | | |
| 22 | Nuncio Monrreal Gema Estefanía | | | | | |

REGISTRO

20 A

de actividades

| | | Semana 21 | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | L | M | M | J | V |
| 23 | Quiñones Jalomo Carolina | | | | | |
| 24 | Rangel García Meredith Sofía | | | | | |
| 25 | Rivero Rodríguez Violeta | | | | | |
| 26 | Rodríguez Castro Salvador Emiliano | | | | | |
| 27 | Rodríguez Contreras Maximiliano | | | | | |
| 28 | Rodríguez Eguía Mateo Elías | | | | | |
| 29 | Sánchez Viera Santiago | | | | | |
| 30 | Sandoval Elizondo Rafael | | | | | |
| 31 | Segura Damaso Nahomi Monserrat | | | | | |
| 32 | Zavala Rosales Janeth Alessandra | | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 37 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 39 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 41 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 43 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |

Evaluación continua

Alumno: Catalina Desireth Contante Hernández

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

La alumna logra el aprendizaje esperado. En la clase en línea menciono correctamente los valores de las monedas, cual es la de menor valor y la de mayor después de una breve explicación. Necesitó un poco el apoyo de mamá para poder comprender, pero al momento de cuestionarle respondía correctamente. Logro llegar al precio de los juguetes haciendo diferentes combinaciones con las monedas.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

La alumna cumple con todas las actividades que se aplican y dan a conocer por el grupo de Facebook, las realiza de manera correcta y siempre asiste a la clase virtual.

Evaluación continua

Alumno: Ximena Duran Ortiz
Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

La alumna muestra un gran dominio de este aprendizaje esperado. Logra identificar cada moneda, sabe el tamaño de cada una y su valor. Tenia el apoyo de mamá, ella le preguntaba, le explicaba también cuando no entendía y participo mucho en la clase.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

La alumna cumplió con todas las actividades de la semana. Asistió a la clase en línea y participo mucho.

Evaluación continua

Alumno: Eimy Sofía Fernández Salazar

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

Evidencias de la semana:

No envió ninguna evidencia de las actividades de esta semana y tampoco entro a la clase en línea.

Evaluación continua

Alumno: Eli Emmanuel Izquierdo Sosa

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

Logra identificar las monedas, menciona su valor. Considero que el aprendizaje esta en proceso porque no se vio mucha participación a la hora de contar las monedas para pagar los juguetes en la clase.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

No envió evidencia de la actividad.

Evidencias de la semana:

Envío solo dos actividades de los 4 días de la semana. Entro a la clase, sin embargo se mostraba distraído y no participo aunque se le preguntara directamente.

Evaluación continua

Alumno: Alexandra Stefanya Juárez Dávila

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

Se vio mas participación de la alumna, lo que se pudo observar fue que el aprendizaje esperado esta en proceso, ya que identifica las monedas y sabe el valor de cada una, pero en la actividad posterior a esta (educación socioemocional) se le dificulto un poco hacer el proceso de compra-venta.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

Este aprendizaje esta logrado, juega con respeto y puede identificar correctamente los roles del juego.

Evidencias de la semana:

Manda todas las actividades de la semana, entro a la clase virtual aunque no siempre lo hace. Participa poco pero reconoce lo que se debe realizar y lo hace.

Evaluación continua

Alumno: Omar Alejandro López Malacara

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

Evidencias de la semana:

No envió ninguna evidencia de las actividades de esta semana y tampoco entro a la clase en línea.

Evaluación continua

Alumno: Dulce Daleyza Luna Mata

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

No asistió a la clase en línea y no se pudo ver si logra o no el aprendizaje esperado.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

No envío esta actividad, por lo tanto no se pudo apreciar el proceso de la alumna.

Evidencias de la semana:

Envío solo las actividades de dos días. No asistió a la clase en línea.

Evaluación continua

Alumno: Allison Romina Martínez Alcantar

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

La alumna logra el aprendizaje esperado. En la clase en línea menciono correctamente los valores de las monedas, cual es la de menor valor y la de mayor después de una breve explicación. Necesitó un poco el apoyo de mamá para poder comprender, pero al momento de cuestionarle respondía correctamente. Logro llegar al precio de los juguetes haciendo diferentes combinaciones con las monedas.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

La alumna cumple con todas las actividades que se aplican y dan a conocer por el grupo de Facebook, las realiza de manera correcta. Siempre asiste a la clase virtual y participa mucho en ella.

Evaluación continua

Alumno: Ashly Emireth Martínez García

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

En la clase en línea no se pudo ver el proceso de la alumna con este aprendizaje, sin embargo en las siguientes actividades se vio un gran dominio por su parte. identifica las monedas, su valor, cual tiene menor valor y cual mayor y puede realizar actividades de compra y venta.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

La alumna cumple con todas las actividades que se aplican y dan a conocer por el grupo de Facebook, las realiza de manera correcta. Suele asistir a las clases virtuales, el jueves 04 de febrero no asistió.

Evaluación continua

Alumno: Job Uriel Martínez Rentería

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

El alumno tiene un gran dominio en este aprendizaje, logra realizar todos los indicadores. Reconoce las monedas y su valor, así como realiza actividades de compra y venta y también las combinaciones para llegar a un mismo precio.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

El alumno asiste a todas las clases virtuales, así como cumple con las demás actividades implementadas a lo largo de la semana.

Evaluación continua

Alumno: Jaqueline Guadalupe Medina Cruz

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | **Organizador curricular 2:** Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

No se pudo ver el proceso de este aprendizaje en la clase, sin embargo, con las evidencias del día siguiente cuando trabajaron también con las monedas se pudo observar un gran proceso con este tema. Logra identificar las monedas y su valor y realiza actividades de compra y venta.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración | **Organizador curricular 2:** Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

Suele asistir a las clases virtuales, no asistió el 4 de febrero. Envía todas las evidencias de la semana.

Evaluación continua

Alumno: Edgar Alejandro Moreno Martínez

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

El alumno participo mucho en clase, el aprendizaje esperado aun esta en proceso, solo hace falta reforzar un poco más pero si identifica las monedas y puede pagar objetos con las diferentes combinaciones de monedas.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

El alumno asiste a todas las clases en línea y envía todas las actividades de la semana.

Evaluación continua

Alumno: Gema Estefanía Nuncio Monrreal

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

Evidencias de la semana:

No envió ninguna evidencia de las actividades de esta semana y tampoco entro a la clase en línea

Evaluación continua

Alumno: Carolina Quiñones Jalomo

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

La alumna logra el aprendizaje esperado. En la clase en línea menciono correctamente los valores de las monedas, cual es la de menor valor y la de mayor después de una breve explicación. Necesitó un poco el apoyo de mamá para poder comprender, pero al momento de cuestionarle respondía correctamente. Logro llegar al precio de los juguetes haciendo diferentes combinaciones con las monedas.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

Asistió a la clase en línea y participo mucho. Manda todas las actividades de la semana por la plataforma de Facebook.

Evaluación continua

Alumno: Violeta Rivero Rodríguez

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

En la clase en línea la alumna casi no participo, tenia el apoyo de su mamá por lo tanto realizo la actividad. Mostraba las monedas con las que debía pagar y puede reconocer cuales son, su valor. Necesita reforzar.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeta los turnos

Describe el proceso del alumno

No envió la evidencia de esta actividad, por lo tanto, no se pudo ver el proceso de este aprendizaje esperado.

Evidencias de la semana:

Manda todas sus evidencias, solo le faltaron las actividades del viernes. Asistió a la clase en línea.

Evaluación continua

Alumno: Meredith Sofía Rangel García

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

No asistió a la clase en línea, sin embargo en la actividad del viernes se pudo ver que el aprendizaje esperado se logra. Puede realizar todos los indicadores sin problema.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, reconoce los roles del juego (vendedor y comprador) y respeta los turnos de cada persona.

Evidencias de la semana:

En ciertas ocasiones entra a las clases en línea. Manda todas las actividades de la semana.

Evaluación continua

Alumno: Maximiliano Rodríguez Contreras

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

El alumno logra el aprendizaje esperado. En la clase en línea menciono correctamente los valores de las monedas, cual es la de menor valor y la de mayor después de una breve explicación. Necesitó un poco el apoyo de mamá para poder comprender, pero al momento de cuestionarle respondía correctamente. Logro llegar al precio de los juguetes haciendo diferentes combinaciones con las monedas.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

Entra a todas las clases en línea, es muy participativo y siempre cumple con todas las actividades de la semana.

Evaluación continua

Alumno: Rafael Sandoval Elizondo

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

El alumno logra el aprendizaje esperado. En la clase en línea menciono correctamente los valores de las monedas, cual es la de menor valor y la de mayor después de una breve explicación. Necesitó un poco el apoyo de mamá para poder comprender, pero al momento de cuestionarle respondía correctamente. Logro llegar al precio de los juguetes haciendo diferentes combinaciones con las monedas.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

Logra el aprendizaje esperado, sabe reconocer los roles del juego (vendedor y comprador) y lo que cada uno debe de hacer, respeta los turnos para hablar y también complemento el aprendizaje de pensamiento matemático con esta actividad, pago algunos productos con las diferentes monedas que se utilizaron en la clase en línea.

Evidencias de la semana:

Asiste a todas las clases virtuales y manda todas sus evidencias en la semana.

Evaluación continua

Alumno: Janeth Alessandra Zavala Rosales

Fecha: 02 al 05 de febrero 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica las monedas
- Reconoce el valor de cada moneda
- Realiza actividades de compra y venta
- Hace combinaciones con las monedas para pagar un objeto

Describe el proceso del alumno

No asistió a la clase en línea, sin embargo en la actividad del viernes se pudo ver que el aprendizaje esperado se logra. Puede realizar todos los indicadores sin problema.

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Juega con distintos compañeros
- Identifica los roles del juego
- Respeto los turnos

Describe el proceso del alumno

En la evidencia de este aprendizaje se aprecia que el aprendizaje esperado esta logrado. Reconoce que hay turnos para cada persona y los respeta.

Evidencias de la semana:

Envía todas las evidencias de las actividades de la semana. No asistió a la clase virtual del jueves 04 de febrero