

Cuaderno

de *evaluación*
continua



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez Espinosa

Educadora titular: Fabiola Loera Valdez

Del 11 de Enero al 5 de febrero del 2021



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

	ALUMNOS	Lun 11/01	Mar 12/01	Miér 13/01	Jue 14/01	Vier 15/01	TOT.ASI
1	Misael Aldair Alejandro Moreno	/		/	/		/
2	Areli Yamileth Camacho Morales	/		*	*		2
3	María José Castañeda Salazar	*		*	*		3
4	Diego Alejandro Díaz Barrón	*		*	*		3
5	Hugo Mateo Gallegos Sucedo	/		/	/		/
6	Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar	*		*	*		3
7	Jaade Nathaly Juárez Camarillo	/		/	/		/
8	Frida Lissette López Saucedo	/		*	*		2
9	Sergio Jefferson Martínez Ortiz	/		/	/		/
10	Jahir Tadeo Martínez Ramírez	/		/	/		/
11	Oscar Meza Ibarra	/		/	/		/
12	Dayana Maite Monivaiz Salas	/		/	/		/
13	María Fernanda Montalvo Morales	/		/	/		/
14	Luis Alonso Morales Nuncio	*		*	/		2
15	Ivanna Pérez Treviño	/		/	/		/
16	Fernando David Ramírez Méndez	/		*	/		1
17	Alejandro Rodríguez Valdés	*		*	*		3
18	Daniela Alejandra Saucedo Valdés	*		*	/		2
19	Kevin Alexander Solorzano Castillo	/		/	/		/
20	Joany Misael Torres González	/		*	/		1
21	Johan Gael Ayala Valdés	/		/	/		/
22	Yried Adileny Cruz López	/		/	*		1
23	Vanessa Guadalupe Flores Ibarra	/		*	*		2
24	Melanie Victoria Gómez García	*		/	/		1
25	Ana Paulina Luna Sánchez	*		*	/		2
26	Giovani Recendez Ramírez	/		/	*		1
27	Regina Guadalupe Romero Rodríguez	/		/	/		/
28	Kimberly Nicole Ulloa Agüero	/		/	/		/

Los alumnos que asisten a la clase a través de Facebook no se pueden evaluar a través de la observación, solo se hace si envían evidencias, en la mayoría de los casos no lo hacen, por lo que no están en las observaciones

Alumno: Arely Camacho

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
<ul style="list-style-type: none">• Recolecta datos e información• Organiza la información en tablas• Contesta preguntas para recabar información• Representa la información de manera ordenada			
Describe el proceso del alumno: Sigue el orden de los números para registrar la información en la tabla, en ocasiones necesita ayuda para poder organizar la información y así representarla en la tabla.			

Alumno: Diego Diaz

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
<ul style="list-style-type: none">• Recolecta datos e información• Organiza la información en tablas• Contesta preguntas para recabar información• Representa la información de manera ordenada			
Describe el proceso del alumno: contesta preguntas como ¿Cuántos popotes insertaste?, ¿Cuántos cuadros de la tabla deberas pintar para que sea la misma cantidad?, registra con ayuda la información hasta llegar a la cantidad señalada.			

Alumno: Amanda Gutiérrez

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
<ul style="list-style-type: none">• Recolecta datos e información• Organiza la información en tablas• Contesta preguntas para recabar información• Representa la información de manera ordenada			
Describe el proceso del alumno: contesta las preguntas y recolecta la información por si sola, organiza los datos y sigue el orden de los números para poder completar la tabla, lo hace sin ayuda y logra el desarrollo del aprendizaje de la manera esperada.			

Alumno: Alejandro Rodríguez

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
<ul style="list-style-type: none">• Recolecta datos e información• Organiza la información en tablas• Contesta preguntas para recabar información• Representa la información de manera ordenada			
Describe el proceso del alumno: logra contestar preguntas para recabar información , recolecta la información y la organiza siguiendo un orden en las tablas por si solo.			

Alumno: Yried Cruz

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
<ul style="list-style-type: none">• Recolecta datos e información• Organiza la información en tablas• Contesta preguntas para recabar información• Representa la información de manera ordenada			
Describe el proceso del alumno: contesta preguntas como ¿Cuántos popotes insertaste?,¿Cuántos cuadros de la tabla deveras pintar para que sea la misma cantidad?, da tips o recomendaciones a sus compañeros para que puedan realizar las actividades, organiza la información de manera ordenada y lo hace por si sola.			

Alumno: Vanessa Flores

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
<ul style="list-style-type: none">• Recolecta datos e información• Organiza la información en tablas• Contesta preguntas para recabar información• Representa la información de manera ordenada			
Describe el proceso del alumno: contesta preguntas como ¿Cuántos popotes insertaste?,¿Cuántos cuadros de la tabla deveras pintar para que sea la misma cantidad?, organiza la información y la representa en la grafica sin ningún problema, termino muy rápido la actividad.			

Alumno: Giovani Recendez

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Recolecta datos e información
- Organiza la información en tablas
- Contesta preguntas para recabar información
- Representa la información de manera ordenada

Describe el proceso del alumno: se conecto después de la actividad, y no envió evidencia, es de los niños con los que no se tenía conexión por cuestiones personales y regreso ese día.



Alumno: Arely Camacho

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
<ul style="list-style-type: none"> Narra historias de manera clara Ordena los acontecimientos de la historia Habla acerca de las personajes y lugares de la historia Utiliza un vocabulario amplio y oraciones completas 			
Describe el proceso del alumno: Sigue un orden al contar su historia, necesita de preguntas para que logre expresar sus ideas, describe lo que ve en el dibujo, quienes están en la imagen.			

Alumno: Diego Diaz

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
<ul style="list-style-type: none"> Narra historias de manera clara Ordena los acontecimientos de la historia Habla acerca de las personajes y lugares de la historia Utiliza un vocabulario amplio y oraciones completas 			
Describe el proceso del alumno: comenzó a explicar su historia con ayuda de su mamá, pero se perdió la conexión y ya no pudo participar..			

Alumno: Amanda Gutiérrez

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
<ul style="list-style-type: none"> Narra historias de manera clara Ordena los acontecimientos de la historia Habla acerca de las personajes y lugares de la historia Utiliza un vocabulario amplio y oraciones completas 			
Describe el proceso del alumno: Necesita de preguntas para poder narrar la historia, solo describió lo que vio en la fotografía, con ayuda de las preguntas podrá lograr crear o recrear historias con un orden cronológico			

Alumno: Alejandro Rodríguez

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
<ul style="list-style-type: none">Narra historias de manera claraOrdena los acontecimientos de la historiaHabla acerca de las personajes y lugares de la historiaUtiliza un vocabulario amplio y oraciones completas			
Describe el proceso del alumno: logra contar la historia con ayuda de preguntas que le hacia su mamá, ordena sus ideas para que sean entendidas por sus demás compañeros.			

Alumno: Yried Cruz

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
<ul style="list-style-type: none">Narra historias de manera claraOrdena los acontecimientos de la historiaHabla acerca de las personajes y lugares de la historiaUtiliza un vocabulario amplio y oraciones completas			
Describe el proceso del alumno: Narra el día de la fotografía de una manera ordenada y muy especifica, explicando que hizo durante todo el día hasta llegar al momento en que se tomo la fotografía, incluye desde que se levanto hasta el momento en que regreso a su casa, describe los lugares y los mementos que paso. Lo hace de una manera clara y ordenada.			

Alumno: Vanessa Flores

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
<ul style="list-style-type: none">Narra historias de manera claraOrdena los acontecimientos de la historiaHabla acerca de las personajes y lugares de la historiaUtiliza un vocabulario amplio y oraciones completas			
Describe el proceso del alumno: describe a las personas que están en la imagen, y algunas actividades que realizo en la foto, organiza sus ideas para que sean entendibles, lo hace de una manera rápida por lo que no completa oraciones largas, corta las ideas para poder decir mas cosas de la historia.			

Alumno: Giovani Recendez

Fecha: 14/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

- Narra historias de manera clara
- Ordena los acontecimientos de la historia
- Habla acerca de las personajes y lugares de la historia
- Utiliza un vocabulario amplio y oraciones completas

Describe el proceso del alumno: Organiza sus ideas con ayuda de preguntas como ¿ qué hiciste ese día?, ¿ a donde fue, describe los lugares de la fotografía con ayuda de su mamá, en ocasiones le daban las respuesta de lo que tenia que decir, es la primera ves que se conecta.



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

	ALUMNOS	Lun 18/01	Mar 19/01	Miér 20/01	Jue 21/01	Vier 22/01	TOT.ASI
1	Misael Aldair Alejandro Moreno	/		/	/		
2	Areli Yamileth Camacho Morales	/		*	*		2
3	María José Castañeda Salazar	/		*	/		
4	Diego Alejandro Díaz Barrón	*		*	*		3
5	Hugo Mateo Gallegos Sucedo	/		/	/		
6	Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar	*		*	*		3
7	Jaade Nathaly Juárez Camarillo	/		/	/		
8	Frida Lissette López Saucedo	*FB		*FB	*FB		3
9	Sergio Jefferson Martínez Ortiz	/		* FB	/		1
10	Jahir Tadeo Martínez Ramírez	/		/	/		
11	Oscar Meza Ibarra	/		/	/		
12	Dayana Maite Monivaiz Salas	/		/	/		
13	María Fernanda Montalvo Morales	/		/	/		
14	Luis Alonso Morales Nuncio	-		*	*		2
15	Ivanna Pérez Treviño	/		/	/		
16	Fernando David Ramírez Méndez	/		/	*FB		1
17	Alejandro Rodríguez Valdés	*		*	*		3
18	Daniela Alejandra Saucedo Valdés	/		/	/		
19	Kevin Alexander Solorzano Castillo	/		/	/		
20	Joany Misael Torres González	*		*	/		2
21	Johan Gael Ayala Valdés	/		/	/		
22	Yried Adileny Cruz López	*		*	*		3
23	Vanessa Guadalupe Flores Ibarra	*		*	*		3
24	Melanie Victoria Gómez García	*		*	*		3
25	Ana Paulina Luna Sánchez	/		*FB	/		1
26	Giovani Recendez Ramírez	*		*	*		3
27	Regina Guadalupe Romero Rodríguez	/		/	/		
28	Kimberly Nicole Ulloa Agüero	/		/	/		

Los alumnos que asisten a la clase a través de Facebook no se pueden evaluar a través de la observación, solo se hace si envían evidencias, en la mayoría de los casos no lo hacen, por lo que no están en las observaciones

Alumno: Giovani

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos			
• Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento			
• Describe sus ideas del dibujo del cuento			
Describe el proceso del alumno: Expresa a través de dibujos lo que imagina al escuchar el cuento, describe de manera oral con ayuda de mamá.			

Alumno: Yried

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos			
• Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento			
• Describe sus ideas del dibujo del cuento			
Describe el proceso del alumno: Describe el cuento y lo que imagina sin ningún problema, tanto a los personajes como a los lugares e incluso agrega una historia a su representación gráfica.			

Alumno: Alejandro

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos			
• Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento			
• Describe sus ideas del dibujo del cuento			
Describe el proceso del alumno: Dibuja la cantidad de animales que se imagina como 3 ovejas, e incluso corrige a su mamá de lo que realmente paso en el cuento, dibuja el día como lo imagino e incluso la comida de los animales, detallo muy bien cada parte de su dibujo.			

Alumno: Amanda

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos
- Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento
- Describe sus ideas del dibujo del cuento

Describe el proceso del alumno: Sin ningún problema expresa lo que imagina al escuchar el cuento, dibuja detalles como el clima y explica que ella imagino que el día estaba con mucho sol

Alumno: María José

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos
- Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento
- Describe sus ideas del dibujo del cuento

Describe el proceso del alumno: dibuja a los animales que imagino, se apoya de preguntas para la descripción de esto, sin embargo responde preguntas como lo son en donde viven los cerditos, etc.

Alumno: Vanessa

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos
- Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento
- Describe sus ideas del dibujo del cuento

Describe el proceso del alumno: expresa gráficamente sin ningún problema, pero sus ideas son claras y concretas, por lo que no tarda mucho en explicar lo que hace, por lo mismo sus ideas son rápidas

Alumno: Arely

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos
- Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento
- Describe sus ideas del dibujo del cuento

Describe el proceso del alumno: Es de los pocos alumnos que participan sin ayuda, en ocasiones requiere de preguntas para poder expresar sus ideas

Alumno: Melany

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos
- Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento
- Describe sus ideas del dibujo del cuento

Describe el proceso del alumno: dibuja a los animales que imagino e incluso menciona las emociones de cada uno, requiere de apoyo para poder expresar sus ideas, requiere de apoyo para expresar sus ideas por si solo

Alumno: Diego

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos
- Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento
- Describe sus ideas del dibujo del cuento

Describe el proceso del alumno: mención a los personajes que expreso gráficamente, aun necesita la ayuda de un adulto para poder expresar sus ideas e incluso en ocasiones la mamá dice las cosas o respuestas y el las repite, en temas de interés como lo fue los animales de la granja explica sin dificultad lo que sabe, como fue con las ovejas de su abuelo,

Alumno: Joany

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos			
• Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento			
• Describe sus ideas del dibujo del cuento			
Describe el proceso del alumno: Representa gráficamente sin ningún problema, describe los colores que utiliza para su creación, sus ideas son rápidas y concretas			

Alumno: Luis

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos			
• Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento			
• Describe sus ideas del dibujo del cuento			
Describe el proceso del alumno: dibuja a los animales que imagino e incluso menciona como se imagino el día en el que paso la historia, trabaja muy rápido.			

Alumno: Diego

Fecha: 20/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Expresa oralmente lo que imagina al escuchar cuentos			
• Expresa gráficamente los personajes o lugares que escucha en el cuento			
• Describe sus ideas del dibujo del cuento			
Describe el proceso del alumno: menciono a los personajes que expreso gráficamente, aun necesita la ayuda de un adulto para poder expresar sus ideas e incluso en ocasiones la mamá dice las cosas o respuestas y el las repite, en temas de interés como lo fue los animales de la granja explica sin dificultad lo que sabe, como fue con las ovejas de su abuelo,			

Alumno: Arely

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: Menciona sin dificultad el nombre de algunos objetos de otros requiere apoyo para poder identificarlos, menciona como funcionan algunas cosas, con ayuda

Alumno: Diego

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: requiere de apoyo para poder expresarse e incluso en ocasiones solo repite lo que dice su mamá, se estará trabajando mas en el para que desarrolle la habilidad y la confianza para expresarse por si solo

Alumno: Amanda

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: Menciona sin dificultad el nombre de algunos objetos, como funciona e incluso da ejemplos de su vida o explica en donde ha visto los objetos, ordena sus ideas utilizando ejemplos para que le puedan entender cuando no conoce el nombre del objeto pero sabe como y donde se utiliza.

Alumno: Luis

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: Menciona sin dificultad el nombre de algunos objetos, relaciona las imágenes de las cosas con las de su utilidad, participativo, en ocasiones requiere apoyo para poder ordenar sus ideas el apoyo son preguntas

Alumno: Alejandro

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: En ocasiones se apoya de mamá para decir sus ideas, lo hace con preguntas y muy escasamente solo repite lo que le dicen, sin embargo no es común pues el logra describir las cosas y participar en la mayoría de las veces por sí solo, menciona que son los objetos que se le muestran y explica su utilidad y lo relaciona con su vida diaria como lo es la computadora

Alumno: Yried

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: Menciona sin dificultad el nombre de algunos objetos, como funciona no tiene dificultad para ordenar sus ideas.

Alumno: Vanessa

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: Explica para que es cada cosa que se le muestra, sus ideas son concretas por lo que hace muy rápido sus oraciones

Alumno: Melany

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: En ocasiones requiere de apoyo para poder expresarse, sin embargo menciona el nombre de cada cosa en su mayoría,.

Alumno: Giovani

Fecha: 21/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de las cosas
- Explica como es y que función tienen las cosas
- Ordena las ideas para que los demás comprendan

Describe el proceso del alumno: Menciona sin dificultad el nombre de algunos objetos, como funciona, en ocasiones requiere de apoyo para poder decir sus ideas.



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

	ALUMNOS	Lun 25/01	Mar 26/01	Miér 27/01	Jue 28/01	Vier 29/01	TOT.ASI
1	Misael Aldair Alejandro Moreno	/		*	/		1
2	Arelí Yamileth Camacho Morales	/		*	*		2
3	María José Castañeda Salazar	/		*	*FB		2
4	Diego Alejandro Díaz Barrón	*		*	*		3
5	Hugo Mateo Gallegos Sucedo	/		*	*		2
6	Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar	*		*	*		3
7	Jaade Nathaly Juárez Camarillo	/		/	/		
8	Frida Lissette López Saucedo	*		*	/		2
9	Sergio Jefferson Martínez Ortiz	*FB		*FB	/		2
10	Jahir Tadeo Martínez Ramírez	/		/	/		
11	Oscar Meza Ibarra	/		/	/		
12	Dayana Maite Monivaiz Salas	/		/	/		
13	María Fernanda Montalvo Morales	/		/	/		
14	Luis Alonso Morales Nuncio	-		*	*		2
15	Ivanna Pérez Treviño	/		/	/		
16	Fernando David Ramírez Méndez	/		/	*FB		1
17	Alejandro Rodríguez Valdés	*		*	*		3
18	Daniela Alejandra Saucedo Valdés	/		/	/		
19	Kevin Alexander Solorzano Castillo	/		/	/		
20	Joany Misael Torres González	*		*	/		2
21	Johan Gael Ayala Valdés	/		/	/		
22	Yried Adileny Cruz López	*		*	*		3
23	Vanessa Guadalupe Flores Ibarra	*		*	*		3
24	Melanie Victoria Gómez García	*FB		*	/		2
25	Ana Paulina Luna Sánchez	/		/	/		
26	Giovani Recendez Ramírez	*		*	*		3
27	Regina Guadalupe Romero Rodríguez	/		/	/		
28	Kimberly Nicole Ulloa Agüero	/		/	/		

Los alumnos que asisten a la clase a través de Facebook no se pueden evaluar a través de la observación, solo se hace si envían evidencias, en la mayoría de los casos no lo hacen, por lo que no están en las observaciones

Alumno: Amanda

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y menciona el nombre de las figuras geométricas por si sola, al hacer construcciones con las figuras geométricas utiliza su creatividad e imaginación para poder desarrollar la figura que se le pide y lo hace por si sola, sigue patrones sin ningún problema

Alumno: Alejandro

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Reconoce algunas figuras por si solo como lo es el cuadrado o el circulo pero en otras necesita de apoyo para poder identificarlas, crea construcciones por si solo

Alumno: Luis

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Es de los pocos alumnos que reconocen el nombre de las figuras, por ejemplo cuál es el que tiene tres líneas y menciona el triangulo, crea construcciones siguiendo patrones, ejemplos o al escuchar con que figuras se puede hacer, sin embargo usa su creatividad para realizar las construcciones

Alumno: Arely

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno: en ocasiones menciona las figuras por si sola y en otras necesita de apoyo para identificarlas, por ejemplo al realizar preguntas como ¿Cuál es la figura de tres lados? Pide apoyo para responder, en sus construcciones las identifica y mención ala puerta es un cuadrado pero en ocasiones se apoya de mamá para mencionarlas

Alumno: Yried

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Construye formas o figuras sin ningún problema, pero al principio de la actividad buscaba el apoyo de mamá para mencionar que figura es la que utilizo pero al seguir trabajando, logro identificar algunas de ellas con mayor facilidad como lo es el circulo y el cuadrado e incluso al igual que Arely mencionaba la parte de la forma y decía que figura geométrica era

Alumno: Hugo

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

En ocasiones se apoya de mamá para hacer sus creaciones, cuando se le dice un patrón o que objetos utilizar es mas sencillo para el realizar las construcciones, las figuras que mas reconoce son el triangulo y el circulo

Alumno: Giovani

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Menciona algunas figuras geométricas, en ocasiones responde preguntas para identificar cuales son las que conforman sus creaciones, al mencionarlas con ayuda de mamá agrega cuantas utilizo de cada una y para que

Alumno: Diego

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Crea construcciones por si solo y con ayuda de patrones, menciona con ayuda de mamá cuales figuras geométricas utilizo y que parte de la forma era por ejemplo triangulo es el pico

Alumno: Vanessa

Fecha: 24/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona el nombre de algunas figuras geométricas
- Realiza construcciones con diferentes formas geométricas por si solo
- Sigue patrones para poder hacer construcciones

Describe el proceso del alumno:

Menciona las figuras sin ningún problema y responde preguntas como ¿Cuál figura tiene 3 lados?, sin embargo al expresar sus ideas lo hace rápido y concreto por ejemplo "use círculos y un triangulo para le pico y ya"

Alumno: Misael

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: es la primera semana que se conecta des de el año pasado, aun no tiene la confianza de participar y expresar sus ideas, y para ello se estará pidiendo su participación dentro de las clases por Google Meet para que empiece a desarrollar la confianza y la habilidad de expresarse frente a sus compañeros

Alumno: Arely I

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: muestra un interés por el tema, escucha con atención y expresa sus ideas con ayuda de preguntas y de mamá, ya se le comprenden mejor sus ideas y lo que quiere comunicar, participación activa.

Alumno: María José

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: por lo general se conecta por Facebook live y cuando esta en Google Meet no participa mucho, muestra interés por los temas a tratar y expresa sus ideas sin ningún problema.

Alumno: Diego

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: su participación es mas activa, muestra interés y se ve que pone atención a lo que se esta viendo, cuando se le hacen preguntas responde en ocasiones con ayuda de mamá, en un principio no se entendía lo que quería decir o comunicar, solo repetía lo que decía mamá, pero poco a poco a generado mas confianza para poder expresarse sin ayuda

Alumno: Hugo

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: muestra un interés por el tema, escucha con atención a sus compañeros, al momento de expresarse busca el apoyo de mama para poder encontrar la forma correcta de hacerlo.

Alumno: María José

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: por lo general se conecta por Facebook live y cuando esta en Google Meet no participa mucho, muestra interés por los temas a tratar y expresa sus ideas sin ningún problema.

Alumno: Amanda

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: Muestra interés y al momento de expresarse utiliza ejemplos para que se comprenda más lo que quiere decir, en sus evidencias se muestra como explica los puntos que mas le gustaron del tema y el porque, en ocasiones busca el apoyo de mamá para encontrar la mejor forma de hacerlo pero es muy rara la vez que lo hace, su participación es muy activa

Alumno: Frida

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: En un principio era de las alumnas que mas participaban sin embargo al ausentarse de las clases a disminuido su participación, muestra interés por los temas a tratar y por las ideas que dicen sus compañeros, no tiene problemas para expresar sus ideas.

Alumno: Alonso

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: Comenta que fue lo que mas le gusto del tema y porque, explica a sus compañeros porque eligió ese derecho, en ocasiones necesita apoyo de mamá, su participación es activa, se busca la forma de mantener su atención, debido a que termina rápido las actividades y comienza a distraerse por ello se le hacen preguntas para atraer de nuevo su atención.

Alumno: Alejandro

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: Muestra el interés hacia los temas que se ven en las clases e incluso cuando retomamos lo visto en la programación, menciona características de los cuentos, o describe personajes y explica las cosas que vio con detalle, expresa sus ideas de una forma ordenada para que los demás comprendan lo que quiere decir

Alumno: Joany

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: muestra un interés por el tema, escucha con atención y expresa sus ideas con ayuda de preguntas

Alumno: Yried

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: Al igual que Alejandro y Amanda son de los niños que no tienen problemas para expresar sus ideas y lo hace de una manera detallada y ordenada. Muestra el interés al responder preguntas sobre los temas vistos en la clase

Alumno: Vanessa

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: Muestra interés por el tema y pone atención a sus compañeros, aunque se expresa libremente y sin ningún problema, su forma de expresarse es muy concreta, por lo que se le hace preguntas para que detalle mas sus ideas

Alumno: Melany

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: muestra un interés por el tema, escucha con atención y expresa sus ideas con ayuda de preguntas, su participación es mas activa con forme están pasando las clases, ordena mejor sus ideas y en ocasiones usa ejemplos para expresarse.

Alumno: Giovani

Fecha: 27/01/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Muestra interés por el tema
- Expresa sus ideas sobre cualquier tema
- Escucha con atención lo que dicen los demás

Describe el proceso del alumno: muestra el interés a los temas, y le gusta participar en las clases, expresa su ideas sin ningún problema, peor al igual que muchos de los niños, en ocasiones las mamás le dicen las respuestas ante las presguntas que se les hacen



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

	ALUMNOS	Lun 1/02	Mar 2/02	Miér 3/02	Jue 4/02	Vier 5/02	TOT.ASI
1	Misael Aldair Alejandro Moreno			/	/		
2	Areli Yamileth Camacho Morales			*	*		2
3	María José Castañeda Salazar			*FB	*FB		2
4	Diego Alejandro Díaz Barrón			*	*		2
5	Hugo Mateo Gallegos Sucedo			*	*		2
6	Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar			*	*		2
7	Jaade Nathaly Juárez Camarillo			/	/		
8	Frida Lissette López Saucedo			/	/		
9	Sergio Jefferson Martínez Ortiz			/	*FB		1
10	Jahir Tadeo Martínez Ramírez			/	/		
11	Oscar Meza Ibarra			/	/		
12	Dayana Maite Monivaiz Salas			/	/		
13	María Fernanda Montalvo Morales			/	/		
14	Luis Alonso Morales Nuncio			*	*		2
15	Ivanna Pérez Treviño			/	/		
16	Fernando David Ramírez Méndez			*FB	*FB		2
17	Alejandro Rodríguez Valdés			*	*		2
18	Daniela Alejandra Saucedo Valdés			/	/		
19	Kevin Alexander Solorzano Castillo			/	/		
20	Joany Misael Torres González			/	*		1
21	Johan Gael Ayala Valdés			/	/		
22	Yried Adileny Cruz López			*	/		1
23	Vanessa Guadalupe Flores Ibarra			*	*		2
24	Melanie Victoria Gómez García			*	-		1
25	Ana Paulina Luna Sánchez			/	/		
26	Giovani Recendez Ramírez			*	*		2
27	Regina Guadalupe Romero Rodríguez			/	/		
28	Kimberly Nicole Ulloa Agüero			/	/		

Los alumnos que asisten a la clase a través de Facebook no se pueden evaluar a través de la observación, solo se hace si envían evidencias, en la mayoría de los casos no lo hacen, por lo que no están en las observaciones

Alumno: Areli

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica unidades no convencionales para medir			
• Mide objetos o distancias con unidades no convencionales			
• Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias			
• Orden de conteo			
Describe el proceso del alumno: utiliza diferentes partes del cuerpo para medir, requiere apoyo de un adulto para contar los pasos que da, se ve el apoyo en casa para que pueda lograr las actividades de conteo por si sola			

Alumno: Diego

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica unidades no convencionales para medir			
• Mide objetos o distancias con unidades no convencionales			
• Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias			
• Orden de conteo			
Describe el proceso del alumno: se mostro mas participativo, requiere de apoyo para seguir el orden de conteo, logra identificar entre pequeño, mediano y grande, menciona algunas formas de medir como lo es los pies, las manos			

Alumno: Hugo

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica unidades no convencionales para medir			
• Mide objetos o distancias con unidades no convencionales			
• Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias			
• Orden de conteo			
Describe el proceso del alumno: identifica algunas medidas e instrumentos no convencionales, sigue el orden del conteo, en ocasiones espera el apoyo de mamá para responder preguntas como: ¿con cual diste mas pasos?, ara diferenciar en entre el pequeño y el grande.			

Alumno: Amanda

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica unidades no convencionales para medir			
• Mide objetos o distancias con unidades no convencionales			
• Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias			
• Orden de conteo			
Describe el proceso del alumno: identifica y menciona algunos instrumentos o formas de medir que ha utilizado anteriormente, como utilizamos listones, las manos, y nos ayudan a medir las cosas, mide distancias con pasos y diferencia cual mide mas y cual menos acorde a los pasos que da.			

Alumno: Luis

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica unidades no convencionales para medir			
• Mide objetos o distancias con unidades no convencionales			
• Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias			
• Orden de conteo			
Describe el proceso del alumno: Responde preguntas cómo para que nos sirve el medir las cosas y responde para saber cuanto mide, identifica formas de medir con instrumentos convencionales y no convencionales			

Alumno: Alejandro

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica unidades no convencionales para medir			
• Mide objetos o distancias con unidades no convencionales			
• Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias			
• Orden de conteo			
Describe el proceso del alumno: menciona diferentes formas de medir y los instrumentos que puede utilizar para ello (cinta, regla, los pies, las manos), apoya a sus compañeros con las respuestas sobre porque es importante medir, sigue practicando el conteo			

Alumno: Joani

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica unidades no convencionales para medir
- Mide objetos o distancias con unidades no convencionales
- Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias
- Orden de conteo

Describe el proceso del alumno: en esta ocasión no participo por si solo, por lo que se le realizaron preguntas sobre, cuantos pasos dio para llegar a su avión, en comparación a semanas anteriores donde se vio el mismo aprendizaje puede identifica mejor las diferentes formas de medir, y Iso instrumentos que puede utilizar

Alumno: Vanessa

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica unidades no convencionales para medir
- Mide objetos o distancias con unidades no convencionales
- Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias
- Orden de conteo

Describe el proceso del alumno: identifica algunas formas de medir e instrumentos que se pueden utilizar para medir las distancias

Alumno: Giovani

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica unidades no convencionales para medir
- Mide objetos o distancias con unidades no convencionales
- Utiliza diferentes instrumentos para medir las distancias
- Orden de conteo

Describe el proceso del alumno: Se integro muy bien en las actividades después de tiempo sin conectarse, identifica solo algunas formas no convencionales de medir y en ocasiones requiere de apoyo para el conteo.

Alumno: Areli

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Da ejemplo para que se comprendan sus ideas			
Describe el proceso del alumno: requiere de apoyo para poder expresar sus ideas en orden, explica como ocurren las cosas con ayuda de mamá, se ve el apoyo y avances que esta teniendo para poder expresarse por si sola de una manera ordenada			

Alumno: Diego

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Da ejemplo para que se comprendan sus ideas			
Describe el proceso del alumno: Se ve el apoyo y esfuerzo en casa para que pueda expresar sus ideas por si solo, explica como ocurren las cosas con ayuda de mamá			

Alumno: Hugo

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Da ejemplo para que se comprendan sus ideas			
Describe el proceso del alumno: aun requiere de apoyo para expresar sus ideas, explica con ayuda como ocurren las cosas, en este caso los fenómenos naturales			

Alumno: Amanda

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Da ejemplo para que se comprendan sus ideas			
Describe el proceso del alumno: ordena para explicar sus ideas de como ocurre el arcoíris, en ocasiones se poya de un adulto para poder completar sus ideas, da ejemplos para que sus ideas sean mas claras, se ve le apoyo y dedicación en casa.			

Alumno: Luis

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Da ejemplo para que se comprendan sus ideas			
Describe el proceso del alumno: no se pudo evaluar el aprendizaje debido a que se desconecto durante esta y no envié evidencias para identificar si expresa sus ideas, pero normalmente lo hace por si solo			

Alumno: Alejandro

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)			
• Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es			
• Da ejemplo para que se comprendan sus ideas			
Describe el proceso del alumno: no tiene problemas para expresar sus ideas, su exposición estuvo muy completa y con ideas ordenadas y claras para que se comprendiera su explicación de porque ocurren y como ocurren las erupciones volcánicas.			

Alumno: Vanessa

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es
- Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es
- Da ejemplo para que se comprendan sus ideas

Describe el proceso del alumno: ordena para explicar sus ideas lo hace de una forma muy breve y se siguen haciendo preguntas para que explique como ocurrieron las cosas.

Alumno: Joany

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es
- Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es
- Da ejemplo para que se comprendan sus ideas

Describe el proceso del alumno: expresa sus ideas con ayuda de preguntas para explicar como ocurren las cosas, identifica como ocurren algunos fenómenos naturales

Alumno: Giovani

Fecha: 4/02/2021

Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Identifica cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es
- Explica con ideas ordenadas cómo ocurrió, cómo funciona o cómo es
- Da ejemplo para que se comprendan sus ideas

Describe el proceso del alumno: no tiene problemas para participara y expresar como ocurre las cosas, en ocasiones se apoya de mamá para decir sus ideas con claridad.