EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: **Mateo Lira Alvizo.** Fecha: **3/Febrero/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento Matemático.** | |
| Organizador curricular 1: **Forma, espacio y medida.** | Organizador curricular 2: **Magnitudes y medidas.** |
| Aprendizaje esperado: **Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.** | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Utiliza unidades de medida no convencionales. |
| * Grafica los resultados que obtiene. |
| * Mide objetos de manera adecuada. |
| * Identifica con que unidades es más fácil de medir. |
| * Compara la medida de los objetos. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.**  Participa de manera adecuada, realiza todos sus trabajos de manera individual sin ayuda de alguien más, logra medir de la manera en que lo solicita la educadora, identifica que existen otras maneras de medir.  Reproduce el resultado de las medidas que obtiene en su cuaderno de manera adecuada. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: **Anthony Leonel García Cabrera.** Fecha: **3/Febrero/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento Matemático.** | |
| Organizador curricular 1: **Forma, espacio y medida.** | Organizador curricular 2: **Magnitudes y medidas.** |
| Aprendizaje esperado: **Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.** | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Utiliza unidades de medida no convencionales. |
| * Grafica los resultados que obtiene. |
| * Mide objetos de manera adecuada. |
| * Identifica con que unidades es más fácil de medir. |
| * Compara la medida de los objetos. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.**  Su participación es poca, contesta las preguntas que le hace la educadora directamente, logra identificar que existen otras maneras de medir, compara la forma en que más se le facilita hacerlo, registra los resultados obtenidos en su cuaderno de manera adecuada.  Propone otras unidades no convencionales para poder medir los recursos que se le solicitan. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: **Alan Leonardo Castillas González**  Fecha: **3/Febrero/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento Matemático.** | |
| Organizador curricular 1: **Forma, espacio y medida.** | Organizador curricular 2: **Magnitudes y medidas.** |
| Aprendizaje esperado: **Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.** | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Utiliza unidades de medida no convencionales. |
| * Grafica los resultados que obtiene. |
| * Mide objetos de manera adecuada. |
| * Identifica con que unidades es más fácil de medir. |
| * Compara la medida de los objetos. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.**  Su participación es constante, logra identificar que existen diferentes maneras de medir las cosas e identifica con que se le facilita más medir las cosas que tiene a su alrededor, registra los resultados obtenidos en su cuaderno, requiriendo un poco de apoyo. Mide los objetos que le solicita la educadora de la manera en que ella se lo pide. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: **Abril Guadalupe Gocobachi Gámez.** Fecha: **3/Febrero/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento Matemático.** | |
| Organizador curricular 1: **Forma, espacio y medida.** | Organizador curricular 2: **Magnitudes y medidas.** |
| Aprendizaje esperado: **Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.** | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Utiliza unidades de medida no convencionales. |
| * Grafica los resultados que obtiene. |
| * Mide objetos de manera adecuada. |
| * Identifica con que unidades es más fácil de medir. |
| * Compara la medida de los objetos. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.**  Su participación es constante y se mantiene con su atención en la clase, Identifica que se puede medir con algunos objetos y propone la manera de medir con otros, realiza los ejemplos que hace la practicante, registra en su cuaderno los resultados y los compara, realiza las actividades de manera individual. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: **Raúl Damián Gómez Treviño.** Fecha: **3/Febrero/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento Matemático.** | |
| Organizador curricular 1: **Forma, espacio y medida.** | Organizador curricular 2: **Magnitudes y medidas.** |
| Aprendizaje esperado: **Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.** | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Utiliza unidades de medida no convencionales. |
| * Grafica los resultados que obtiene. |
| * Mide objetos de manera adecuada. |
| * Identifica con que unidades es más fácil de medir. |
| * Compara la medida de los objetos. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.**  Su participación es constante y se mantiene con interés en la clase, logra distinguir las diferentes maneras de medir, realiza los ejercicios en conjunto con la educadora, compara sus resultados y demuestra que se puede medir de otras maneras, realiza los registros en su cuaderno con ayuda de quien lo acompaña. |