EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Morales Hernández Mario Eduardo Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica lo que ocurrió |
| * Describe características muy generales. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica lo que sucedió, usando un tono adecuado y se comprende lo que quiere dar a entender. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones gráficas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Faz Ruiz Michel Emir Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe con detalle características específicas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica fácilmente como ocurrió describiendo detalles haciendo uso de un tono adecuado siendo coherente en sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Usa expresiones temporales. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Con facilidad explica la sucesión de eventos en orden con apoyo de representaciones gráficas y usando expresiones temporales por sí mismo. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Loera Barrón Pavel Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica cómo es |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe características generales. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica fácilmente que es y como ocurrió de manera general, usa un tono adecuado para expresarse. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |
| * Hace uso de representaciones graficas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones gráficas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fernández Cervantes Dominic Rafael Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica cómo es |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica cómo es, usando un tono adecuado y se comprende lo que quiere dar a entender. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |
| * Hace uso de representaciones graficas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones gráficas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Gaytán Salazar Dariel Gerardo Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe con detalle características específicas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica fácilmente lo que ocurrió expresando detalles muy específicos, con un tono adecuado y sus ideas claras. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Con facilidad explica la sucesión de eventos en orden con apoyo de representaciones gráficas y haciendo uso de los números para ordenarlas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leija García Carmen Romina Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica cómo es |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe con detalle características especificas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica fácilmente lo que es y como ocurrió detalladamente, usa un tono adecuado para expresarse y sus ideas son claras y precisas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Usa expresiones temporales. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Con facilidad explica la sucesión de eventos en orden con apoyo de representaciones gráficas y haciendo uso de expresiones temporales. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Murillo Arzola Eidan Gabriel Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe características muy generales. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica lo que sucedió recibiendo apoyo cuando lo requiere, usa un tono adecuado y se comprende lo que quiere dar a entender. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones gráficas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Bosque Saucedo Yeshua Emiliano Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica cómo es |
| * Explica como ocurrió |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica lo que sucedió y como es, usando un tono adecuado y se comprende lo que quiere dar a entender. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones gráficas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Viera Gloria Mia Victoria Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica cómo es |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica cómo es enfocándose en la mención de los colores, pero presenta dificultades para dar a conocer sus ideas se mantuvo el micrófono silenciado. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Antun Carreón Evolet Rehyan Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica cómo es |
| * Explica como ocurrió |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica lo que ocurrió y como es describiendo detalles muy generales, usa un tono adecuado para expresarse y se comprende lo que quiere dar a entender. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones gráficas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Olvera Samaniego Ángel Leonel Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe con detalle características especificas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica fácilmente como ocurrió detalladamente haciendo uso de un tono adecuado al expresarse con ideas coherentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Con facilidad explica la sucesión de eventos en orden haciendo uso de representaciones graficas utilizando los números para seguir el orden. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Moreno Alcalá Ángel Efraín Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica como ocurrió. |
| * Describe características generales. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica lo que sucedió usando un tono de voz adecuado y se comprende lo que quiere dar a entender. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones graficas con apoyo de los números para odenar la secuencia. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Méndez Carrizales José Martin Fecha: 04 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |
| Énfasis: Explica cómo es y cómo ocurrió | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica como ocurrió |
| * Describe con detalle características específicas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica fácilmente sus hipotaxis de como ocurrió detalladamente describiendo características específicas haciendo uso de un tono adecuado para expresarse con coherencia en sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas |
| Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |
| Énfasis: Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Hace uso de representaciones graficas. |
| * Acomoda en orden una sucesión de eventos. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica la sucesión de eventos con apoyo de representaciones graficas solicita apoyo para mencionar objetos que no percibe y usa los números para dar orden a la secuencia. |

LISTA DE ASISTENCIA DE LA CLASE

* Mario Eduardo
* Michel Emir
* Pavel
* Dominic Rafael
* Dariel Gerardo
* Carmen Romina
* Eidan Gabriel
* Yeshua Emiliano
* Mia Victoria
* Evoleth Reyhan