

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 12 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra contar del 1 al 30 sin ayuda, e identifica los números de manera física y de manera alternada.  Realiza sin apoyo las colecciones de cantidades pequeñas y grandes |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra realizar colecciones con cantidades del 1 al 10.  Identifica el tamaño entre los objetos pequeños y grandes.  Resuelve, e indaga acerca de las cantidades  Responde de manera rápida y su participación es muy activa. |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar a partir de su experiencia como era antes y como ha ido cambiando, conforme pasa el tiempo, menciona que siempre ha sido muy tranquila y seria pero muy juguetona. |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: FERNANDA MENDOZA ACOSTA Fecha: MARTES 12 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra contar del 1 al 10 con apoyo  Requiere apoyo para agrupar colecciones de cantidades pequeñas |

Alumno: FERNANDA MENDOZA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar el valor de las monedas, intenta resolver problemas utilizando las monedas para realizar la compra. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: MAYDELIN GABRIELA SANCHEZ DE LA CRUZ Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Se expresa con facilidad, su vocabulario es amplio, sin embargo, durante la actividad de describir la fotografía se mostraba tímida y con pena y hablo muy poco. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: MAYDELIN GABRIELA Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Sigue las instrucciones correctamente para elaborar el producto siguiendo los pasos del instructivo y comprende la importancia de realizarlo correctamente. |

Alumno: MAYDELIN GABRIELA Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar las figuras geométricas, y al manipular el tangram se tardaba un poco en construir las figuras geométricas. |

Alumno: MAYDELIN Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas y su valor para realizar compras ficticias y resuelve problemas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: IRINA ALEJANDRA CALVILLO Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Muestra seguridad al hablar, es clara y describe los sucesos que pasaron en la fotografía que nos mostró.  Haciendo mención que era una fotografía de cuando estaba en los bailadores celebrando México. |

Alumno: IRINA ALEJANDRA CALVILLO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Responde a los cuestionamientos de que es un instructivo, mencionando que es para armar cosas, identifica sus características y sigue los pasos correctamente durante la clase para obtener el producto del instructivo mostrado, mostrándose activa en la participación |

Alumno: IRINA ALEJANDRA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo y resuelve problemas de razonamiento para realizar una compra. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: DALARY ALEXANDRA AGUILLÓN PALOMO

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Utiliza sus propias palabras, para expresar lo que sucedió en las fotografías que nos mostró y muestra seguridad al hablar.  Requiere apoyo en lenguaje oral. |

Alumno: DALARY ALEXANDRA AGUILLÓN Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica que es un instructivo, mencionando que nos sirve para armar algo y que son pasos y que sin ello no podríamos armar las cosas o batallaríamos mucho, comprendiendo la función del mismo y siguiendo las instrucciones. |

Alumno: DALARY AGUILLON PALOMO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar algunas de las figuras geométricas, logra seguir y comprender instrucciones para construir formas con el Tangram. |

Alumno: DALARY AGUILLON PALOMO Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona y expresa con seguridad un poco acerca de su vida personal desde que nació hasta la fecha y como fue cambiando conforme el paso del tiempo, y hace referencia que antes se podían hacer fiestas y ahora no porque está el coronavirus, es un cambio que ella pudo percibir en su vida personal. |

Alumno: DALARY ALEXANDRA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar la equivalencia de las monedas, relaciona su uso y e intenta resolver problemas de razonamiento para realizar la compra ficticia. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: JUAN GAEL SANCHEZ HERNANDEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es corto, sin embargo, identifica las acciones y lugares donde sucedió la fotografía.  Requiere de apoyo para interpretar lo que quiere decir en ciertas ocasiones. |

Alumno: JUAN GAEL Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su participación es muy activa, comprende para que sirve un instructivo y menciona que son pasos a seguir, dando una explicación clara y precisa para que los demás lo comprendan, durante la clase siguió las instrucciones para obtener un producto, realizaba preguntas para verificar su trabajo. |

Alumno: JUAN GAEL Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar la mayoría de las figuras geométricas y muestra seguridad al mencionar el nombre de cada una de ellas, construye son problemas algunas formas manipulando el Tangram y sigue las instrucciones correctamente. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: DYLAN YIBRAN VIELMA RODRIGUEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es muy amplio y claro, se da entender con lo que quiere decir y narra la historia de su fotografía.  Es la primera ocasión que se conecta en las clases virtuales. |

Alumno: DYLAN Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo e identifica precios de manera inmediata. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: OLIVER DARIO ESQUIVEL RODRIGUEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Utiliza sus propias palabras, para expresar lo que sucedió en la fotografía, durante la clase virtual se muestra tímido y con pena, requiere de apoyo para expresar la descripción |

Alumno: OLIVER DARIO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para realizar la actividad, sin embargo se muestra interesado e intenta realizar los pasos. |

Alumno: OLIVER DARIO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar la mayoría de las figuras geométricas sin apoyo. Sigue instrucciones para construir formas con el Tangram con ayuda. |

Alumno: OLIVER DARIO Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el valor de las monedas y resuelve problemas de razonamiento con apoyo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: LOREA MORGANA CERDA BARRAZA

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Realiza oraciones más largas, su vocabulario es amplio y claro, se da a entender lo que quiere decir y sus expresiones acerca de la narración son más específicas. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La participación es activa, se muestra interesada  Logra realizar el conteo del 1 al 10.  Se corrige y cuestiona al resolver los problemas y realizar el conteo. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica como ha ido cambiando desde que era bebe y ahora que ya es grande, menciona y expresa sus fuentes de información la cual fue su mami y habla a partir de algunas cosas que ella recuerda. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo y resuelve problemas de razonamiento. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: CARLOS MILAN ALVAREZ SAUCEDO

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es amplio, y se da a entender lo que quiere decir, utiliza sus propias palabras sin dificultad al describir su fotografía. |

Alumno: CARLOS MILAN Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Muestra interés en la actividad  Realiza el conteo de más de 10 objetos  Clasifica grandes y pequeños y después los cuenta.  Resuelve problemas de conteo sin apoyo. |

Alumno: CARLOS MILÁN Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Da a conocer como era cuando estaba bebé, falta mencionar como fue cambiando fue muy breve en la explicación |

Alumno: CARLOS MILÁN Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo y de manera inmediata. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ARIANNA DANIELA GONZALEZ JIMENEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Tiene facilidad de palabra, logra explicar la historia de su fotografía y utiliza sus propias palabras, requiere favorecer un vínculo de confianza, ya que en ocasiones se muestra tímida para expresarse. |

Alumno: ARIANNA DANIELA Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar de 3 a 4 figuras geométricas y sigue las instrucciones para formar figuras con el Tangram sin apoyo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: MARIA ISABELLA HERNANDEZ SANCHEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es amplio, y se da a entender lo que quiere decir, utiliza sus propias palabras sin dificultad al describir su fotografía.  Muestra seguridad al expresar sus ideas. |

Alumno: MARIA ISABELLA Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Realiza el conteo sin apoyo del 1 al 10 sin dificultad  Resuelve problemas de conteo utilizando material concreto  Realiza colecciones de cantidades pequeñas |

Alumno: MA. ISABELLA Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar a partir de su experiencia como era antes y como ha ido cambiando, conforme pasa el tiempo, mencionando lo que comprendió de sus fuentes de información. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: EUNICE JETZIBA CONSTANTE GAMEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es amplio, tiene facilidad de palabra y muestra seguridad al expresar sus ideas. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para resolver problemas de conteo  Logra contar sin apoyo del 1 al 7  Identifica físicamente solo algunos números  Su participación es muy activa. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar acerca de su vida personal, incluso agrega información adicional acerca de ella, y su familia menciona que tiene un hermano y que ella es la más pequeña y que siempre le ha gustado platicar mucho. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra resolver los problemas de razonamiento utilizando las monedas con apoyo para realizar compras ficticias. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ALAN LEONARDO GARCIA DIMAS

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo en lenguaje oral, no se logran interpretar las palabras que dice y al expresar sus ideas requiere apoyo. |

Alumno: ALAN LEONARDO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Se muestra interesado en la actividad, participa un poco, sin embargo, requiere apoyo para poder expresar sus ideas y dudas, sin embargo sigue las instrucciones para poder realizar el producto del instructivo. |

Alumno: ALAN LEONARDO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar algunas de las figuras geométricas y sigue instrucciones para construir las formar usando el Tangram |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica para que sirve un instructivo y menciona que sin ello no podríamos armar las cosas, sigue las instrucciones correctamente y se muestra activo participando y muy interesado en la clase. |

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar a partir de su experiencia como era antes y como ha ido cambiando, agrega información adicional acerca de él y de su familia, mencionando que creció junto a su hermanito y que tiene una hermana más grande. |

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar algunas de las figuras geométricas con apoyo y sigue instrucciones para construir figuras geométricas. |

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para resolver los problemas de razonamiento, identifica el valor de las monedas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ANGEL OIRAM Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra comprender para qué sirve el instructivo y cuestiona acerca de sus dudas y los pasos a seguir para obtener el resultado correctamente.  Mostrandose interesado en la clase. |

**EVALUACION CONTINUA**

Alumno: ELIAN GODOY Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar todas las figuras geométricas, incluso agrega información adicional como el leer algunas de las letras de las figuras geométricas, y sigue instrucciones para construir formas con el Tangram |

**EVALUACION CONTINUA**

Alumno: LUCIANO ALEJANDRO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar algunas de las figuras geométricas, y construye las formas con el Tangram con apoyo. |

Alumno: LUCIANO ALEJANDRO Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una |