

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Sergio Eduardo Arriaga Gallegos **Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

<b>Describe el proceso del alumno:</b> El alumno identifica los números que se le indican sin ayuda de nadie y comunica de manera oral los números del 1-10, también identifica los números de manera escrita demuestra avance al realizar las actividades.
--

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Victoria Gisell Castañeda Reyes **Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

**Describe el proceso del alumno:**

La alumna ha mejorado y logra comunicar los números de manera oral del 1-10 siguiendo una secuencia, identifica los números escritos y ya no requiere de ayuda para agregar cantidades de objetos según el número que se le indique.

Se muestra participativa en clase.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Kevin Alexander Granados García

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

**Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número, algebra y variación.

**Organizador curricular 2:** número.

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
- El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
- El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
- El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
- Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

**Describe el proceso del alumno:**

El alumno ha participado más que en la clase anterior, demuestra que requiere de apoyo para realizar las actividades.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Samuel Alejandro Dávila Leija

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

**Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número, algebra y variación.

**Organizador curricular 2:** número.

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
- El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10

- El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
- El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
- Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

**Describe el proceso del alumno:**

El alumno participa mucho en la clase virtual haciendo conteos y logra realizar con facilidad cada uno de los indicadores, también demuestra que logra contar cantidades mayor al número 10 y realiza las actividades sin ayuda.

### EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** David Sebastian Mancillas Aguilar **Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10</li> <li>• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10</li> <li>• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10</li> <li>• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.</li> <li>• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.</li> </ul>

**Describe el proceso del alumno:**

El alumno demuestra que logra realizar cada indicador, tarda un poco pero lo hace sin ayuda, se muestra interesado y participativo en clase.

### EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Julián Alejandro Jasso Padilla **Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.</li> </ul>

**Describe el proceso del alumno:**  
 El alumno en cada clase logra realizar cada uno de los indicadores y lo hace de manera rápida, no necesita de ayuda, demuestra mucho interés y participa en cada clase.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Luis Ángel Medina Medrano

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.</li> </ul>

**Describe el proceso del alumno:**  
 El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10, los identifica escritos y se muestra participativo en clase respondiendo cuestionamientos.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Miranda Elireth Garcia Ramos

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

<b>Describe el proceso del alumno:</b> La alumna demuestra que ha avanzado al no necesitar de ayuda al realizar cada indicación que se da en clase.
--

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Ashlyn Paloma Renteria Villegas

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

<b>Describe el proceso del alumno:</b>
--

La alumna identifica los números escritos y logra comunicarlos de manera oral, pero necesita de ayuda para realizar la actividad de agregar objetos según el número que se le indica.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Zaid Rosales Molina

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

**Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número, algebra y variación.

**Organizador curricular 2:** número.

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
- El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
- El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
- El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
- Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

**Describe el proceso del alumno:**

El alumno ha avanzado mucho, es participativo en clase e identifica los números escritos y logra comunicarlos de manera oral del 1-10, aunque a veces se muestra distraído.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Grettel Sanchez Aldaco

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

**Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número, algebra y variación.

**Organizador curricular 2:** número.

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10

• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

**Describe el proceso del alumno:**  
 La alumna logra comunicar de manera oral los números del 1-10, identifica los números escritos y sabe su orden, pero requiere de ayuda para agregar objetos según el número que se le indique.

## EVALUACIÓN CONTINUA

**Alumno:** Lukas Daniel Sánchez López

**Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

<b>Campo formativo/área de desarrollo:</b> Pensamiento matemático	
<b>Organizador curricular 1:</b> número, algebra y variación.	<b>Organizador curricular 2:</b> número.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

**Describe el proceso del alumno:**  
 El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10, sabe seguir la secuencia numérica, requiere de ayuda para realizar la actividad y se muestra un poco distraído.

# RUBRICA DE LA SEMANA DEL 2-5 DE FEBRERO.

CAMPO O ÁREA:	APRENDIZAJE ESPERADO:	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos	El alumno logra identificar el orden en que ocurren varios eventos de su vida cotidiana.	El alumno identifica eventos de su vida diaria pero se le dificulta decir el orden.	El alumno no logra identificar el orden en que ocurren varios eventos de su vida cotidiana.
<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.</b>	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	El alumno logra identificar y explicar los cambios y transformaciones de los espacios de su localidad.	El alumno logra identificar cuales son las transformaciones por las que ha pasado su localidad, pero aun no consigue explicar el porque de las transformaciones.	El alumno requiere de ayuda para identificar los cambios en su localidad.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO (APRENDIZAJE DE CLASE VIRTUAL)</b>	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	El alumno logra comunicar los números del 1-10 siguiendo una secuencia numérica.	El alumno logra comunicar de manera oral y escrita algunos de los números del 1-10-	El alumno requiere de apoyo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1-10.
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	el alumno conoce y explica la función de algún objeto, logrando ordenar sus ideas y explicarle a los demás su función.	Al alumno se le dificulta conocer la función del objeto y pero aun no ordena sus ideas para que los demás comprendan.	Pocas veces el alumno logra explicar la función del objeto.



## ASISTENCIA A LA CLASE VIRTUAL:

ALUMNO:	Clase virtual Miércoles
AGUILAR IRACHETA ANDREA REGINA	
ALVAREZ MORENO CHRISTOFER DAMIAN	
ARRIAGA GALLEGOS SERGIO EDUARDO	*
CADENA IBARRA STEPHANIE QUETZALY	
CASTAÑEDA REYES VICTORIA GISELL	*
CEPEDA SAUCEDO NAHOMY JOSELINE	
CHAVEZ GALLEGOS LEONEL ANTONIO	
CISNEROS CRUZ ANGEL EDUARDO	
CORDOVA AGUIRRE DANIELA GUADALUPE	
DAVILA LEIJA SAMUEL ALEJANDRO	*
GARCIA ESPINOZA KAILY YUVISELA	
GARCIA RAMOS MIRANDA ELIRETH	*
GARCIA SAUCEDO MIA ADELIN	
GONZALEZ PUENTE JOSE AGUSTIN	
GRANADOS GARCIA KEVIN ALEXANDER	*

HERNANDEZ IBARRA IKER	
HERRERA GARCIA INGRID NICOLE	
IBARRA LARA BRIANA GUADALUPE	
JASSO PADILLA JULIAN ALEJANDRO	*
LOPEZ DELGADO ALONDRA CIAED	
LOPEZ FERNANDEZ ERICK EMIR	
MANCILLAS AGUILAR DAVID SEBASTIAN	*
MARTINEZ CASAS KAROL ROMINA	
MEDINA MEDRANO LUIS ANGEL	*
PALACIOS DE LA ROSA DANELY JOCELYN	
PARDO VALDES NATALIA	
RENTERIA VILLEGAS ASHLYN PALOMA	*
ROCHA MALDONADO LUIS GAEL	
RODRIGUEZ DIAZ SILVIA BRIZEIDA	
ROSALES MOLINA ZAID	*
RUIZ ALFONSO GRETTEL JANNEY	

SANCHEZ ALDACO GRETTEL	*
SANCHEZ LOPEZ LUKAS DANIEL	*
TOVAR LOPEZ JUAN CARLOS	
UGALDE LARA MATHIAS ALEXANDRO	
VALERO RAMIREZ AMERICA DARLETH	
VELAZQUES SANTANA ALAN JAHIR	
ESCAREÑO YAÑEZ PATRICIO DANIEL	

