

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**



**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: de 11 al 15 de enero de 2021**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 10:00 | Suspensión de labores docentes | Cambios en los edificios y servicios de mi localidad | Mas que una caja | Distintas maneras de medir | ¿Por qué hacemos honores a la bandera? |
| Suspensión de labores docentes | Me organizo | Lo conozco, lo hago y mejoro  **Clase en línea**  **Grupo 1 10:00**  **Grupo 2 11:00** | ¿Cómo ocurrio? | Las palabras clave en una canción |
|  |

****

**Tareas de la semana:**

.Martes 2 de febrero :

Imprimir la imagen que se enviara al grupo de whatsap preparar el siguiente material: ½ taza de harina, ¾ taza de sal, 1 ½ taza de agua 1 cucharada de aceite colorante alimenticio, un refractario.

Actividad dos material que utilizaremos para la siguiente actividad necesitaremos 7 pelotas medianas, peluches pequeños, bolas de papel un cesto como el que se usa para guardar la ropa sucia, cubeta o cualquier otro recipiente donde podamos poner estos objetos dentro.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | | | | | | |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | | | | **MAESTRA TITULAR:**  Adriana Hernández Moreno  **MAESTRA PRACTICANTE:**  Itzel Sarahid García Balderas | | | GRUPO: 3  SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 1 de febrero de 2021 | | | | FECHA DE CIERRE: 5 de febrero de 2021 | | | |
| Propósito:  Que el alumno aprenda a explicar y expresar sus ideas así como enriquecer su vocabulario usar expresiones temporales de mañana, tarde y noche mediante representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos asi como la interpretación de instructivos mediante imágenes que reconozca las experiencias motrices previas y las aplique en alguna actividad lúdica que haga uso de unidades no convencionales para medir objetos.  .  . | | | | | | | |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** | |
| Lunes 1 de febrero de | **Suspensión de labores docentes** |  |  | |  |  | |
|  | **Suspensión de labores docentes** |  |  | |  |  | |
| Martes 2 de febrero | Exploración y comprensión del mundo natural y social  Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios  Énfasis  Cambios en la localidad | Cambios en los edificios y servicios de mi localidad |  | | WhatsApp  Facebook, | Inicio: investiga acerca de como era saltillo cuando tus abuelitos eran niños  Desarrollo: responde las siguientes preguntas ¿Qué espacios de saltillo hay ahora y antes no? (menciona 3 ), ¿Qué servicios existen ahora y antes no?, ¿ como se transportaban? Elabora un dibujo alusivo  Cierre: platica con el adulto que te parecen las diferencias que había antes y las de ahora | |
|  | Pensamiento matemático:  Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos  Énfasis:  Representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos | Me organizo |  | | Whatssap  Facebook | Inicio: observa con atención la imagen que se enviara  Desarrollo: analiza las actividades que realizas en la mañana, la tarde y noche y escribe estas palabras en tu cuaderno luego recorta y pega en el lugar que corresponde.  Cierre: graba un video explicando tu trabajo subir evidencia a facebook | |
| Miércoles 3 de febrero | .Lenguaje y Comunicacion  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  Énfasis:  Interpreta instructivos | Mas que una caja |  | | Facebook  WhatsApp | Inicio: observa con atención la imagen de la plastilina casera que previamente imprimió o que se presenta en la pantalla  Desarrollo: interpreta el procedimiento para hacer la plastilina y lo hace en compañía de un adulto  Cierre: menciona si le gusto la actividad | |
|  | Educación física  Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.  Enfasis  Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica utilizando objetos que tiene a su alcance. | Lo conozco, lo hago y mejoro |  | | Facebook | . inicio: escucha con atención las indicaciones por parte de la educadora  Desarrollo: colocara objetos (pelotas medianas, peluches pequeños, bolas de papel o cualquier objeto que puedan meter dentro de un cesto de ropa, cubeta o sarten grande , vamos a colocar el cesto de ropa o la cubeta luego nos vamos a alejar 7 pasos y desde ahí vamos a arrojar los objetos durante cierto tiempo  Cierre: contabiliza la cantidad de objetos que pudo introducir | |
| Jueves 4 de febrero | Pensamiento matemático:  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales  Énfasis;  Uso de unidades no convencionales para medir objetos. | Distintas maneras de medir |  | | Facebook | Inicio: usa como referencia un liston o estambre que mida un metro  Desarrollo: dibuja o recorta los siguientes objetos: puerta, ventana, sillón. Televisión, cama luego con ayuda de algún adulto los medirás utilizando el liston o estambre y al lado de cada uno de los objetos escribirás cuantos listones midió  Cierre: encierra en un círculo de color rojo el objeto que mide más listones, subir evidencia fotográfica a Facebook | |
|  | Lenguaje y comunicación  Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Énfasis:  Explica como es y como ocurrió algo | ¿Cómo ocurrió? |  | | Facebook  WhatsApp | inicio: observa el siguiente video : <https://www.youtube.com/watch?v=_lDMRcmPEKE>  desarrollo: observa la ficha de trabajo, la colorea recorta y pega en la secuencia correcta  cierre: explica como ocurrió el cuento y se lo cuenta a algún familiar subir evidencia fotográfica  . | |
| Viernes 15 de enero de 2021 | Exploración y comprensión del mundo natural y social  Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales  Énfasis:  Lo que me da identidad al ser mexicano o mexicana | ¿Por qué hacemos honores a la bandera? |  | | WhatsApp  Facebook | Inicio: investiga las siguientes preguntas  Desarrollo: ¿Qué se celebra el 5 de febrero?, ¿para que nos sirve?, escribe según tus posibilidades quien es el que la promulgo realiza un dibujo o recorte.  Cierre: comenta con tus familiares por que es importante esta fecha para los mexicanos | |
|  | Ingles  Participa en la entonación de canciones.  Énfasis :  Identifica palabras clave en una canción infantil | Las palabras clave en una canción |  | | Facebook  Whatsap | .inicio:observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>  Desarrollo: luego de verlo en su cuaderno o en el pictionary (escribirá las palabras que conozca luego realizara un dibujo o recorte por ejemplo si la canción dice red dibujaras algo de color rojo por ejemplo una manzana y asi sucesivamente  Cierre: repasa las palabras que haya escrito en ingles escribir el nombre y fecha subir evidencias fotográficas. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.   * Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta. * Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica. * Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación. * Motivar durante las actividades. * Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días. * Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después? * Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados   * Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos. * Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo. * Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook. * Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje. * Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 21  -Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)  -Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.  -Sesiones con alumnos los días martes y jueves.  -Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades  -Llamadas telefónicas.  -Audios personalizados.  -Recepción y revisión de evidencias.  -Envió de stikers motivacionales.  -Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono  Videos | WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):   1. Hablar de la importancia de quedarse en casa. 2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.** 3. Programa de Lectura. | | |
| -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA:  **\*Cuento y canción con el valor del: “”** | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)   * SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES * SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. | | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alison Fernanda Ferrer Ramirez Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Tiene problemas de pronunciación con respecto a algunas consonantes sin embargo al momento de cuestionarla sobre si tiene idea de lo que se trata el instructivo lo menciona asi como el procedimiento que se realizara para obtener lo que se pretende , |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Juan José Olaf García García Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  El alumno es participativo, presta atención y atiende las consignas que se le solicitan, de lo que significa le cuesta algo de trabajo poner en orden sus ideas sin embargo con ayuda logra identificar el procedimiento que se debe seguir . |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Janeth Esmeralda Jaques Valdez Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La expresa de manera muy eficiente sus ideas ante sus compañeros, sus oraciones son descriptivas y coherentes entiende cuales son las partes de un instructivo e interpreta las imágenes del procedimiento y las comparte con sus compañeros. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Jaqueline Hernandez Cepeda Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La aluman expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo, entiende observa, identifica ye expresa de que se trata el instructivo o el resultado que se pretende obtener de este, es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y las menciona al resto de sus compañeros. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Aliah Iveth Saucedo Toledo Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La alumna entiende cuales son las partes del instructivo, observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo, es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Soto Guzmán Zoe Angelique Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Es capaz de interpretar las imágenes d e un instructivo asi como el procedimeinto que se debe seguir para obtener lo que se pretende con este, sin embargo logra identificar con ayuda las partes de un instructivo |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Dereck Joel Arriaga Gaytan Fecha: viernes 3 de febrero

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1 participación social | Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis:  Interpreta instructivos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el instructivo |
| * Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo, entiende cuales son sus partes es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento que se debe seguir para lograrlo siguiendo los pasos del instructivo, menciona a sus compañeros lo que hay que hacer. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C ampo formativo | | Aprendizaje esperado | |  | |  |
| Lenguaje y comunicación | | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | | | | |
| Organizador curricular  1 | | Participacion social | | **Organizador curricular**  **2** | | produccion e interpretación de una diversidad de textos |
| Jardín de niños | | Eutimio Cuellar Goribar | | **Grado y grupo** | | 3° A  RUBRICA |
| Alumna practicante | | Itzel Sarahid Garcia Balderas | | | | |
| Alumno evaluado | |  | | | | |
| criterio | **En proceso** | | **Suficiente** | | **Excelente** | |
| * Expresa sus ideas sobre lo que es un instructivo | Presenta dificultades al momento de expresar sus ideas ya que las oraciones que emplea carecen de coherencia | | Sus ideas son claras sin embargo divaga un poco mientras las expresa | | Tiene bien definido lo que es un instructivo y para que sirve | |
| * Entiende cuales son las partes del instructivo | Con ayuda reconoce las partes que conforman un instructivo | | De manera autónoma reconoce en lo que consiste un instructivo | | Identifica y expresa las partes de un instructivo las explica ante la clase | |
| * Observa, identifica y expresa de que se trata el insrtuctivo | realiza un análisis visual sobre las imágenes que ve sin embargo no logra identificar el procedimiento | | Observa las imágenes y con ayuda logra identificar de que se trata el instructivo | | Identifica, analiza y expresa a sus compañeros de que se trata el instructivo | |
| Es capaz de interpretar las imágenes del procedimiento y mencionarlas al resto del grupo | Observa las imágenes y no logra interpretar el procedimiento que hay que seguir para elaborar algo | | Identifica las imágenes asi como el procedimiento que hay que seguir para elaborar algo le cuesta compartirlo con sus compañeros | | Interpreta las imágenes del procedimiento a seguir y lo comparte con sus compañeros | |

CICLO ESCOLAR 2020- 2021

**ASISTENCIA DE ALUMNOS A LA CLASE EN LINEA**

JUEVES 21 DE ENERO DE 2021

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ASISTENCIA |
| 1- ALVAREZ CALVILLO SANTIAGO EDDIEL | / |
| 2-ARAIZA RODRIGUEZ IKER ALEXANDER | / |
| 3- ARRIAGA GAYTAN DERECK JOEL |  |
| 4- BAZALDUA SANTANDER JANICE | / |
| 5 –BRIONES HERNANDEZ IRVIN DE JESUS | / |
| 6- CARRILLO DEL TORO ROMINA YAMILETH | / |
| 7- CAVAZOS LOPEZ JOSE LUCIO | / |
| 8-CERDA BETANCOURT PALOMA ITZAYANA | / |
| 9- CONTRERAS GUTIERRREZ OWYN YOSEF | / |
| 10-ESPINOZA CERVANTES RODRIGO ISAAC | / |
| 11- FELIX CERON ANGELA NATALIA | / |
| 12- FERRER RAMIREZ ALISON FERNANDA |  |
| 13- GARCIA CABRAL ANHEL ITZEL | / |
| 14- GARCIA GARCIA JUAN JOSE OLAF |  |
| 15- GONZALEZ VILLANUEVA EMILIANO DE JESUS | / |
| 16- HERNANDEZ CASTRO ALONDRA JOMAYRA | / |
| 17- HERNANDEZ CEPEDA ALEXA JAQUELINE | / |
| 18- JAQUEZ VALDEZ JANETH ESMERALDA |  |
| 19- LARA OVIEDO ALEXA YAMILETH | / |
| 20 LOPEZ GALINDO DIEGO EMMANUEL - | / |
| 21- LOPEZ PEREZ ANGEL SAMUEL | / |
| 22- LOPEZ SOLIS BRAYAN GERARDO | / |
| 23- MARTINEZ CONTRERAS JUAN CARLOS | / |
| 24- MARTINEZ DELGADO DEVANNY MARLENE | / |
| 25- MARTINEZ GARCIA RENETA ESMERALDA | / |
| 26- MORALES LOPEZ ROMINA ALEJANDRA | / |
| 27- MORALES RIVAS EMILY JUDITH | / |
| 28- PALACIOS SAUSEDO JUAN DIEGO | / |
| 29- REYES FLORES AXEL ALEJANDRO | / |
| 30- RODRIGUEZ CASTILLO RENATA JAMILETH | / |
| 31- RODRIGUEZ GARZA AMERICA ANALI | / |
| 32-SANCHEZ ROMERO EVELIN NAHOMY | / |
| 33-SAUCEDO TOLEDO ALIAH IVETH |  |
| 34-SOTO GUZMAN ZOE ANGELIQUE |  |
| 35-TORRES VERA ELIUD | / |

