|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nombre del Alumno (a)** | **13** | **21** | **27** | **3** |
| **1** | **ALDAY CELESTINO JUAN ALBERTO** |  | **\*** | **\*** |  |
| **2** | **CASTILLO CORTES IAN MARSELL** |  |  |  |  |
| **3** | **GARCÍA ALMANZA PABLO TADEO** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **4** | **GARCÍA MUÑOZ MIGUEL AEJANDRO** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **5** | **GODINA TORRES JOSÉ LEONARDO** | **\*** |  | **\*** |  |
| **6** | **JACINTOS AVALOS MATEO DANIEL** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **7** | **MATA MONCADA IAN EDUARDO** |  |  | **\*** |  |
| **8** | **MONTAÑEZ CAPASSO JEANCARLOS JONÁS** |  |  |  |  |
| **9** | **MONTES MEDELLÍN JULIÁN EMILIANO** | **\*** |  |  |  |
| **10** | **PADILLA GARZA JOSUÉ SANTIAGO** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| **11** | **RAMÍREZ CUELLAR JOAQUÍN LEONARDO** | **\*** | **\*** |  |  |
| **12** | **RAMÍREZ PADILLA AARÓN** |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **13** | **RÍOS OLIVO JUAN JOSÉ** |  |  |  |  |
| **14** | **SÁNCHEZ BOLAÑOS ARIEL HERNÁN** |  |  |  |  |
| **15** | **SIERRA URBINA JUAN DAVID** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **16** | **VALDÉS ÁNGELES MARIO RAÚL** |  |  |  | **\*** |
| **17** | **ZARUR ARCINIEGA GUILLERMO JESÚS** | **\*** |  | **\*** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **CARREÓN MARTÍNEZ PALOMA JAQUELINE** |  |  |  |  |
| **2** | **BRISEÑO GUILLERMO VICTORIA** |  | **\*** |  |  |
| **3** | **CONTRERAS CONTRERAS YUSEL NATALI** |  |  |  |  |
| **4** | **COVARRUBIAS GUERRERO SOFÍA** | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **5** | **DÁVILA VIZCAYA MÍA LUCIANA** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **6** | **ESPITIA CORTÉS ALISON IVÓN** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **7** | **FUENTES SÁNCHEZ AMÉRICA JIMENA** |  | **\*** | **\*** |  |
| **8** | **GARCÍA LARA ARIADNA HAZEL** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| **9** | **GIL SÁNCHEZ MARIANA ISAMAR** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **10** | **GRANADOS VALDEZ ARIANA** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **11** | **LÓPEZ RAMOS HANNAH ABIGAIL** | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **12** | **LÓPEZ RIVERO MÉRIDA** |  |  |  |  |
| **13** | **MARTÍNEZ DE LA PEÑA ASHLEY NATASHA** |  |  | **\*** | **\*** |
| **14** | **MIRELES OVALLE ABRIL STEPHANIA** |  |  |  |  |
| **15** | **SÁNCHEZ CHARLES MARÍA REGINA** | **\*** |  | **\*** | **\*** |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mateo Daniel Jacintos Avalos Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe instructivos |
| * Identifica lo que es un instructivo |
| * Conoce las partes del instructivo |
| * Participa en la clase |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Representa un instructivo de gelatina agregando los ingredientes y procedimiento para realizarla. Identificando como es y para que sirve un instructivo en la clase.  Participa también ayudando a anotar la fecha y comentando lo que vieron en el programa. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Pablo Tadeo García Almanza Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce lo que es un instructivo |
| * Interpreta un instructivo de alimentos. |
| * Conoce los pasos para hacer un instructivo |
| * Participa en la clase |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Pablo decide interpretar un instructivo de una gelatina, agregando el texto que debe contener (nombre, ingredientes y procedimiento).  En la clase describe lo que es un instructivo para él frente a sus compañeros. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Miguel Alejandro García Muñoz Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Sabe cómo hacer un instructivo |
| * Realiza un instructivo |
| * Reconoce lo que es un instructivo |
| * Participa en la clase |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Miguel realiza un instructivo de espagueti verde porque en su hogar la cocinan mucho, en la clase participa al mencionar los ingredientes que se observan para la realización del coctel de frutas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Aarón Ramírez Padilla Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Interpreta un instructivo de hot cakes |
| * Identifica las partes de un instructivo |
| * Describe que es un instructivo |
| * Participa en la clase |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Aarón decidió realizar un instructivo de hot cakes con ingredientes y procedimiento. Participa en clase al resolver los cuestionamientos que se le indican en este caso uno de los pasos para realizar un coctel. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan David Sierra Urbina Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza un instructivo |
| * Identifica las partes de un instructivo |
| * Participa en la clase con ayuda |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Juan David responde a los cuestionamientos que se le hacen con ayuda de su mamá, realiza un instructivo de hot cakes en su cuaderno, agregando los materiales y procedimiento para realizarlos, |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mario Raúl Valdés ÁngelesFecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza un instructivo |
| * Identifica lo que es y debe llevar un instructivo |
| * Describe al instructivo |
| * Participa en clase |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Mario hizo un instructivo de como hacer un cereal con leche y participo en la clase, solamente se recomendó ser acompañado de su mamá para controlar mejor el micrófono. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Sofía Covarrubias Guerrero Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en la clase |
| * Identifica un instructivo |
| * Realiza un instructivo |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Sofía logra hacer por si sola un instructivo de cómo hacer una choco banana en su cuaderno y participa al responder cuestionamientos de lo que es un instructivo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mía Luciana Dávila Vizcaya Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una parte del instructivo |
| * reconoce un instructivo |
| * Interpreta un instructivo |
| * Participa en clase |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Mía participa al responder cuestionamientos de los pasos de el instructivo del coctel de frutas y escribe el instructivo de los hot cakes para saber el procedimiento exacto. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Alison Ivón Espitia Cortés Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en la clase |
| * Identifica un instructivo |
| * Escribe un instructivo |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Alison es muy participativa en la clase y respeta el turno para responder los cuestionamientos. Interpreto el instructivo de caldo de pollo un platillo tradicional del país. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mariana Isamar Gil Sánchez Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Interpreta instructivos |
| * Describe los pasos del instructivo |
| * Identifica lo que debe llevar un instructivo |
| * Participa en la clase. |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Mariana responde cuestionamientos ayudando a escribir uno d ellos ingredientes de nuestro instructivo y lo interpreta escribiendo el instructivo de pay de limón un postre que hacen mucho en el hogar. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariana Granados ValdezFecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en la clase |
| * Escribe un instructivo de su elección |
| * Reconoce los elementos de un instructivo |
| * Describe lo que es un instructivo. |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Ariana lleva la participación respetando su turno en los cuestionamientos al igual que sus compañeros, en su caso describió el paso de nuestro instructivo. Interpreta el instructivo de la limonada. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Hannah Abigail López Ramos Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa con sus compañeros |
| * Produce textos en su instructivo |
| * Identifica lo que lleva un instructivo |
| * Describe lo que es un instructivo. |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Hanna responde al cuestionamiento de que es un instructivo para ella y lo demuestra interpretando uno de las choco bananas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ashley Natasha Martínez De La Peña Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase |
| * Produce textos |
| * Reconoce las partes de un instructivo |
| * Describe lo que es un instructivo. |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  Natasha participa en la clase respondiendo a los cuestionamientos de como terminar un coctel de frutas completando el instructivo que realizamos juntos. Interpreto un instructivo de arroz con leche un postre que hacen en el hogar. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: María Regina Sánchez Charles Fecha: Miércoles 3 de febrero del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase con ayuda |
| * Interpreta su instructivo |
| * Identifica un instructivo |
| * Menciona lo que es un instructivo. |
|  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno**  María Regina participa y responde cuestionamientos con ayuda de su abuelita cuando tiene dudas respondiendo lo que es un instructivo para ella. Produce textos haciendo un instructivo de hot cakes |