

Diario

de la

educadora

practicante



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez Espinosa

Educadora titular: Fabiola Loera Valdez

Semana del 11 al 15 de Enero del 2021

|| / OI / 2I

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

8

Número de alumnos que enviaron evidencias

2

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

6

Número de alumnos que no se comunicaron

20

Observaciones

Primer día:

Se obtuvo muy poca asistencia en la clase del día de hoy, se seguirá motivando a los alumnos y padres de familia para que continúen conectándose a las reuniones con actividades llamativas y del interés de los niños que me ayuden a desarrollar los aprendizajes diarios, se dará mas énfasis o tiempo en aquel que requiera más apoyo para el desarrollo de los alumnos. El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, se les pidió apoyo los padres de familia para completar la evaluación donde registrarían si el alumno realizo la actividad por si solo o requirió apoyo para ello, solo 2 de los niños subieron su evidencia al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana), para fomentar el envío de estas se realizara un cuadro de honor por semana de los alumno que tienen todas sus evidencias, sin embargo se evaluó a los 8 porque se trabajo durante la sesión de meet, para el aprendizaje de artes se evaluó en la clase observando que niños pudieron realizar la actividad sin ningún problema reforzando la expresión corporal, sin embargo para el aprendizaje de educación socioemocional se trabajo con una hoja de trabajo la cual sirve de evidencia para la evaluación , esta fue la actividad que mas gusto debido a que llenaron su perfil de Facebook con sus gustos y lo que no les gusta, por medio de dibujos, recortes e incluso palabras (con ayuda de los padres), los niños se mostraron muy interesados en la actividad y propicio a la participación, que es una de las habilidades que se quiere reforzar la expresión oral.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos, pero en ocasiones son ellos los que responden las preguntas hacia los niños.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia, además de que hago las actividades junto con ellos para que vean el ejemplo y así puedan realizar la actividad sin ningún problema.

En la reunión de hoy nos faltó un poco de tiempo para que socializaran entre los mismos niños y fue una recomendación que me dio la educadora dejar unos minutitos antes o después de la clase para que se relacionen entre si, reforzando así otra de las habilidades vistas durante los CTE. **Evidencias actualizado 10**

Nombre AMANDA Fecha 1/01/2021

Aprendaje: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta y qué se le dificulta.

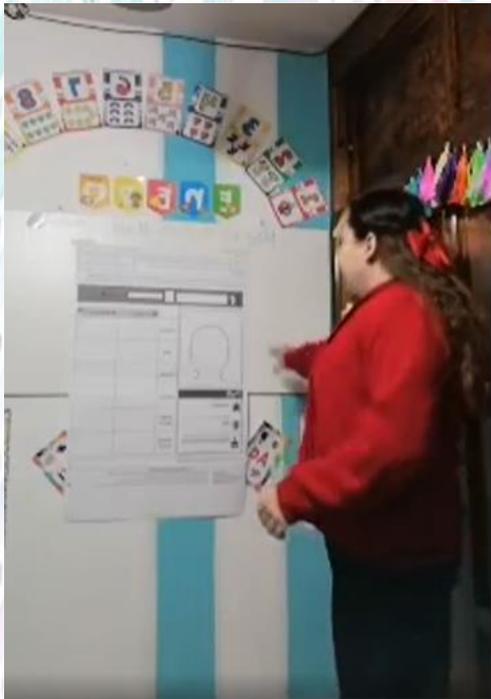
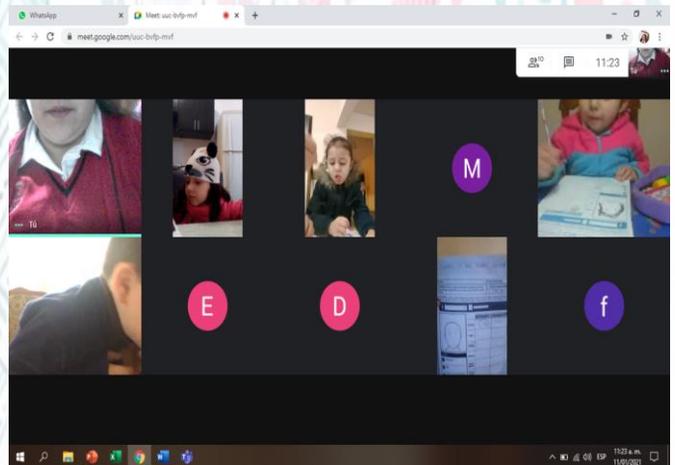
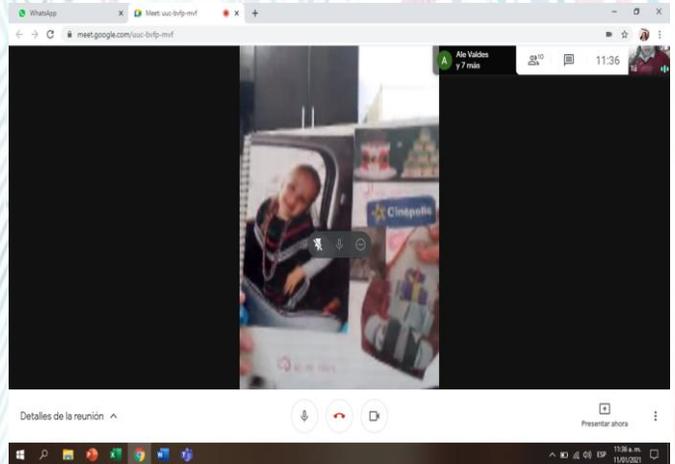
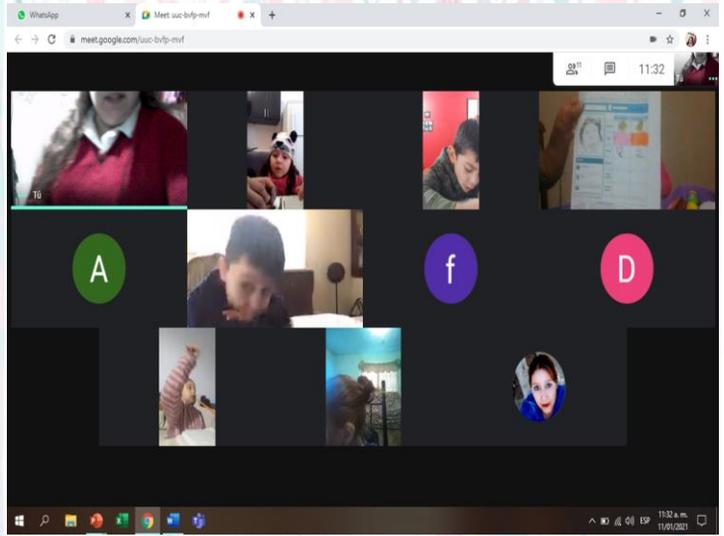
Instrucciones: Completa el perfil relleno las columnas con las cosas que le gustan y las que no le gustan según las diferentes categorías (comida, color, animal, película, juego o juguete, escuela o clases), utiliza recortes o dibujos.

	Me gusta	No me gusta
Comida		
Color		
Animal		
Película		
Juego/juguete		
Escuela /clases		

Interpretación/observaciones: Sopa de letras, pizza, color rosa, conejo, serpiente, zombis y Sonic, cocodrilo.

Nivel de desempeño: Se desempeña de una manera adecuada a su edad y lo hace por sí solo. Se desempeña de una manera adecuada con ayuda de un adulto. No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.

Logrado (L): Se desempeña de una manera adecuada a su edad y lo hace por sí solo.
 En proceso (EP): Se desempeña de una manera adecuada con ayuda de un adulto.
 Requiere apoyo (RP): Se desempeña de una manera adecuada con ayuda de un adulto.
 No realizado (NR): No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.



12 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

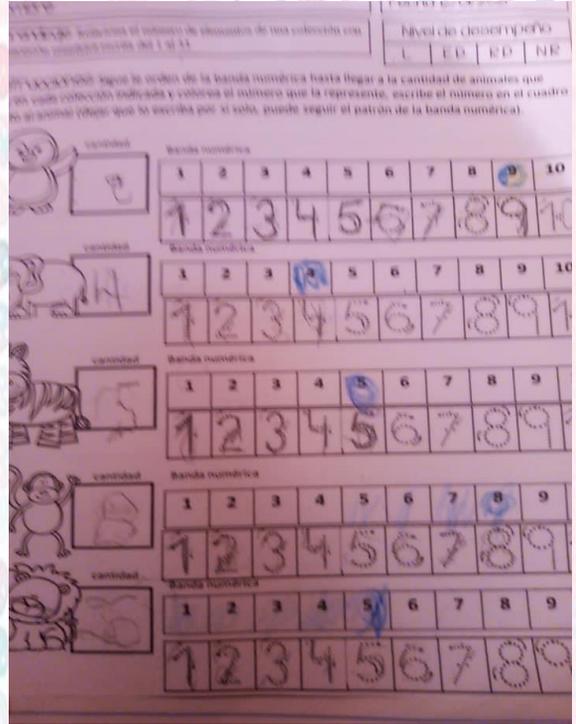
Observaciones

Segundo día:

El día de hoy no tuvimos reunión a través de meet, pero se mando el plan de trabajo para trabajar en casa, durante la primera parte de la programación se reforzó el aprendizaje de exploración el cual se enfatizó en el cuidado de las plantas, donde se explicó como se puede recuperar una planta marchita, en el cual se vieron algunas recomendaciones u opiniones de los niños de como harían para que no se marchite una planta, para reforzar en casa se les envió dentro del plan de trabajo una infografía para poder germinar su propia planta con materiales que tenemos en casa y de evidencia se subirán imágenes o videos donde se muestre el cuidado de su planta y el crecimiento que esta va teniendo, de igual manera se les pidió que hicieran un video o audio dando alguna recomendación para el cuidado de su planta y que no se marchitara, al igual que con las actividades anteriores se pidió a los padres de familia que respondieran el área de evaluación según el nivel de desempeño que vieron en el alumno.

En la segunda parte se reforzó el aprendizaje de pensamiento matemático donde comenzaron con una canción para el orden de los números, se utilizaron dados para realizar un juego donde lanzaban los dados y acorde a la cantidad de puntos que salgan deberían de poner los objetos para tener la cantidad del dado, se vio el conteo a través de la banda numérica para poder seguir el orden e identificar la cantidad del dado, después en una tabla registraron la cantidad de animales en la lamina del libro mi álbum, para reforzar en casa se utilizó la lamina del zoológico donde identificaban una colección de animales y lo registraban en la banda numérica siguiendo el orden de conteo hasta llegar a la cantidad señalada y para reforzar la escritura se colocaba en un cuadro el número de la colección, apoyándose de la banda numérica con los trazos de cada número, de igual manera se pidió el apoyo a los padres de familia para localizar el nivel de desempeño de los alumnos, si es que lo hacen solo o necesitan apoyo para ello.

Evidencias actualizado 10



13 / 01 / 21

L M ~~T~~ J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

11

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

8

Número de alumnos que no se comunicaron

17

Observaciones

Tercer día:

Se obtuvo un poco más de asistencia en la clase del día de hoy, se seguirá motivando a los alumnos y padres de familia para que continúen conectándose a las reuniones con actividades llamativas y del interés de los niños, por ejemplo hoy se les dijo que no faltaran mañana porque realizaríamos un juego y se mostro el interés por los niños.

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, se les pidió apoyo los padres de familia para completar la evaluación donde registrarían si el alumno realizo la actividad por si solo o requirió apoyo para ello, solo 3 de los niños subieron su evidencia al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana), el fin de semana se mandara un cuadro de honor para motivar y fomentar el envío de las evidencias para fomentar el envío de estas.

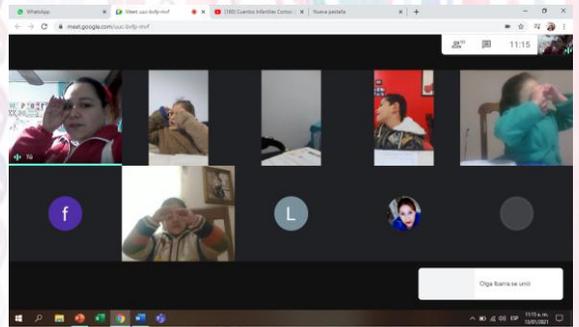
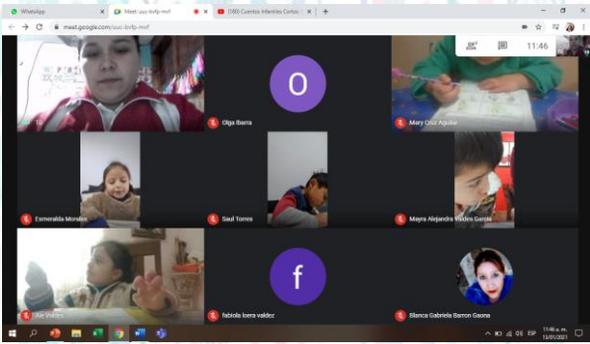
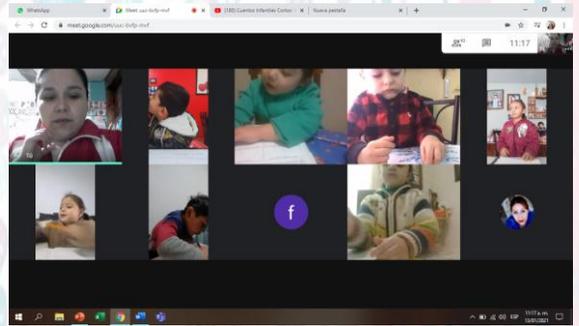
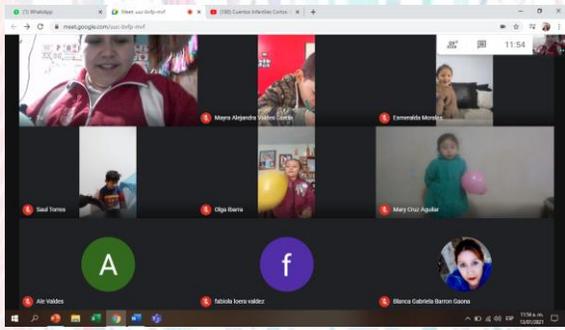
Para el aprendizaje de lenguaje se realizó un actividad para desarrollar el describir los personajes y lugares que se imagina al escuchar cuentos en este caso los niños escucharon el cuento de sarita la rana saltarina y describieron como se imaginaron a los personajes y posteriormente se les mostro el cuento con imágenes para que compararan lo que imaginaron con lo que se muestra en el cuento e identificaran las diferencias, la actividad se desarrollo de buena manera y sin ningún problema, se perdió un momento la conexión pero se soluciono de inmediatamente, la educadora recomendó que mientras hacíamos la segunda parte donde comparaban lo imaginado con lo que pasa en el cuento, pausara cuando salían los personajes o lugares para que pudieran identificarlos mejor.

En el aprendizaje de educación física se hizo un juego para desarrollar sus habilidades motrices, donde atrapaban un globo con diferentes partes del cuerpo y trataban de buscar la mejor forma de lograrlo, este aprendizaje también lo evalúa el maestro de educación física con las actividades que manda de manera semanal.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y además de que hago las actividades junto con ellos para que ven el ejemplo y así puedan realizar la actividad sin ningún problema. se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia,

El día de hoy se dejo un tiempo al inicio de la clase para que los niños interactuaran entre si. **Evidencias actualizado 6**



14 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

9

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

19

Observaciones

Cuarto día:

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales serán evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, fotografías y/o videos, se volvió a explicar como apoyarían los padres en la evaluación de los niños, donde registrarían si el alumno realizo la actividad por si solo o requirió apoyo para ello, se subieron evidencias al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana), el fin de semana se mandara un cuadro de honor para motivar y fomentar el envío de las evidencias para fomentar el envío de estas.

Para el aprendizaje de lenguaje se les pidió que escogieran una fotografía de algún momento de sus vidas, para que compartieran sus historias con sus compañeros, algunos de los niños no realizaron la actividad como se debia pues describían lo que veían en la imagen en lugar de contar o narrar lo que vivieron ese día, Yried fue una de los pocos alumnos que identifican el orden de las historias, al describir que paso primero y que paso después durante todo su día, siguiendo el orden, para seguir fortaleciendo este aprendizaje es necesario apoyar a los niños con preguntas como ¿ qué paso primero y qué después? Para que siguan un orden lógico de las historias.

En el aprendizaje de pensamiento matemático se hizo un juego con el fin de que los niños organizaran la información en una tabla, reforzando el conteo, esta fue la actividad que mas les gusto debido a que competían con ellos mismos para lograr insertar mas popotes en el tiempo establecido, además de que resolvieron problemas como lo fue la motricidad y como podrían hacerle para poder insertar los popotes sin utilizar las manos, se cambio un poco la actividad, el grado de dificultad para que los niños no se desanimaran a al no conseguir insertar popotes, se vio el interés y motivación por parte de los niños e incluso mas miembros de la familia lo estaban intentando.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y además se realizo el juego junto con ellos para que vieran el ejemplo, las recomendaciones de la educadora fueron: que la actividad estuvo muy bien pues no se perdió el enfoque del aprendizaje ni la intención de la actividad, se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia,

El día de hoy se dejo un tiempo al inicio de la clase para que los niños interactuaran entre si. **Evidencias actualizado 6**

Actividad: Jugar a los Popotes

APROPOSITO: Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita a través de un juego que favorezca el uso de los números del 1 al 10.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita a través de un juego que favorezca el uso de los números del 1 al 10.

PROCESOS: Comprender la relación que existe entre la cantidad y el número que la representa en un juego.

INDICADORES: ¿En cuál ronda fueron más popotes? (4)

INDICADORES: ¿En cuál ronda fueron menos popotes? (1)

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Ronda 1 Ronda 2 Ronda 3 Ronda 4 Ronda 5

Interpretación/observaciones:
Jugar a los Popotes
Niveles de desempeño:
 Logrado (L): Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por sí solo.
 En proceso (EP): Se desempeña al menor número de lo esperado.
 Requiere apoyo (RP): Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.
 No realizó (NR): No se observó el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo. #6



15 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Quinto día:

El día de hoy no se tuvo reunión con los alumnos, sin embargo se envió el plan de trabajo para continuar con el desarrollo de los aprendizajes en casa.

Durante el programa para fortalecer el aprendizaje de exploración hablaron sobre situaciones de riesgo en el hogar recordaron lo que se había visto en programas anteriores como lo fue el cuento de David, donde se identificaron algunas situaciones y como se pueden evitar o prevenir los accidentes en casa, el trabajo en casa consistía en identificar las zonas de riesgo en casa y colocar una señal de peligro para que el niño explicara el peligro de la zona y como el colocar las señales nos ayudan a prevenir accidentes.

En la segunda parte hicieron un repaso de lo visto en el semestre anterior, comenzando con las recomendaciones del lavado y el uso de cubrebocas, posteriormente con las frases de saludos como buenos días, buenas noches, se recordaron las palabras mágicas con una canción , para trabajar en casa se envió un memorama con las partes del cuerpo.

Para la evaluación se pidió el apoyo a los padres de familia para identificar el nivel de desempeño de los alumnos, si es que lo logra realizar la actividad por si solo, si requiere apoyo o no se realiza.

Se tuvo una reunión con las maestras y directora del jardín para reportar los avances en la conectividad de los alumnos y como nos estamos comunicando con ellos, que estrategias usan las maestras para contactar a los niños con los que no se ha tenido comunicación.

Evidencias actualizado 5



Diario

de la

educadora

practicante



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez Espinosa

Educadora titular: Fabiola Loera Valdez

Semana del 18 al 22 de Enero del 2021

18 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

9

Número de alumnos que enviaron evidencias

2

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

7

Número de alumnos que no se comunicaron

19

Observaciones

Primer día:

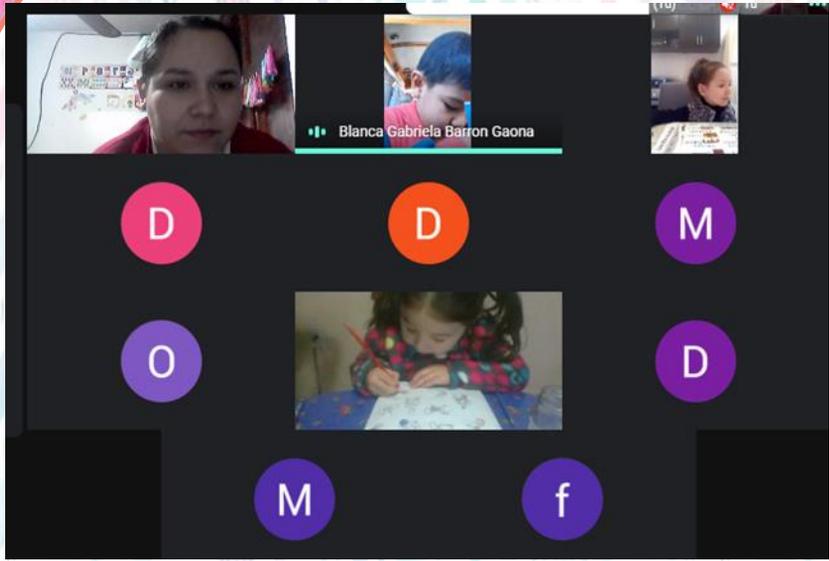
Se obtuvo muy poca asistencia en la clase del día de hoy, se seguirá motivando a los alumnos y padres de familia para que continúen conectándose a las reuniones con actividades llamativas y del interés de los niños que me ayuden a desarrollar los aprendizajes diarios, se dará mas énfasis o tiempo en aquel que requiera más apoyo para el desarrollo de los alumnos. En la semana pasada se subió en las plataformas de Facebook un banner por parte del directivo del jardín, con información sobre lo importante que es el permitir a los niños la educación.

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir las evidencias, solo 2 de los niños subieron su evidencia al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana, para el aprendizaje de artes se evaluó en la clase observando que niños pudieron realizar la actividad sin ningún problema, al final de la actividad se hicieron preguntas para ver si realmente aprendieron algo en la clase, además de que la actividad apoyo a reforzar el campo de lenguaje y comunicación al expresar los alumnos lo que vieron o sintieron al observar las pinturas.

Para el aprendizaje de educación socioemocional se trabajo con una hoja de trabajo la cual sirve de evidencia para la evaluación , los niños se mostraron muy interesados en la actividad y propicio a la participación, que es una de las habilidades que se quiere reforzar la expresión oral.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia, sin embargo se sugiero que se utilizaron diferentes tonos de voz para no perder el interés de los niños. **Evidencias actualizado 4**



19 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Segundo día:

El día de hoy no tuvimos reunión a través de meet, pero se mando el plan de trabajo para trabajar en casa, al igual que se envió un video con la actividad y explicación de esta para que fuera mas claro el proceso de realización por parte de los alumnos.

Durante la primera parte de la programación se reforzo el aprendizaje de exploración el cual se enfatizo en la higiene personal y la salud, realizaron un experimento para comprobar que las manos estuvieran limpias y libres de microbios, de igual manera se les explicó lo que es un microbio y como podemos descubrir que estamos libres de ellos, comenzaron colocando las manos en la grenetina, la primera sin limpiar, la segunda limpia pero solo con agua, después agua con jabón y por ultimo el desinfectante, deberán dejar los platos para poder ver que pasa en el transcurso de una semana, se mostro como quedarían los platos con el resultado final, para reforzar en casa se realizo un experimento utilizando un cascara de huevo, refresco, pasta y cepillo de dientes, par ala realización se envió un video con la explicación del experimento y de la importancia que tiene el lavado de dientes para mantener nuestra salud, además dentro del programa se hablo sobre como debe de ser el cepillado de dientes

Para la evaluación de los aprendizajes se les pidió como evidencia un video donde expliquen lo que pensarían que pasaría con el cascara de huevo y lo que realmente paso.

Para el siguiente aprendizaje se enfoco en la resolución de problemas y el conteo, en la programación se hizo con el conteo de botones para identificar cual de los frascos tenia mas y cual menos, hicieron lo mismo con unas fichas de dados donde identificaban en que lado de la ficha había mas puntos, para reforzar este aprendizaje en casa se utilizo una hoja de trabajo donde los niños deberían de contar la cantidad de bolos que tiraron cada personaje, y colocar la cantidad en el cuadro, dentro de la hoja se colocaron los niveles de desempeño para que los padres de familia pudieran apoyar en la evaluación del aprendizaje. **Evidencias actualizado 3**



Nombre: Diya Fecha: 10/02/20

Aprendizaje: Resolver problemas a través del contar y con acciones sobre las colecciones.

Instrucciones: Observa los bollos en cada caso, colorea, cuenta y coloca en el cuadro la cantidad de bollos que hay en cada caso, escribe con cada uno el color que los tiene bollos de color azul al que hay bollos.

Interpretación/observaciones: pintar bollos, contar, asociar con cada caso y azul, ya mayor y menor.

Nivel de desempeño

Logrado (L): Se demostró que puede hacer el ejercicio de manera correcta y lo hace por sí solo.
En proceso (P): Se demostró que puede hacer el ejercicio de manera correcta con ayuda.
Necesita apoyo (N): Se demostró que no puede hacer el ejercicio de manera correcta con ayuda.
No resuelto (NR): No se observó el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.

#2



20 / 01 / 21

L M ~~T~~ J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

14

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

11

Número de alumnos que no se comunicaron

14

Observaciones

Tercer día:

Se ha estado teniendo más asistencia a las clases tanto por Facebook como por Google meet

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, se envió el cuadro de honor para motivar a los niños y padres de familia en la realización de las actividades y envió de evidencias en tiempo y forma, se espera tener una mejor respuesta durante las próximas semanas.

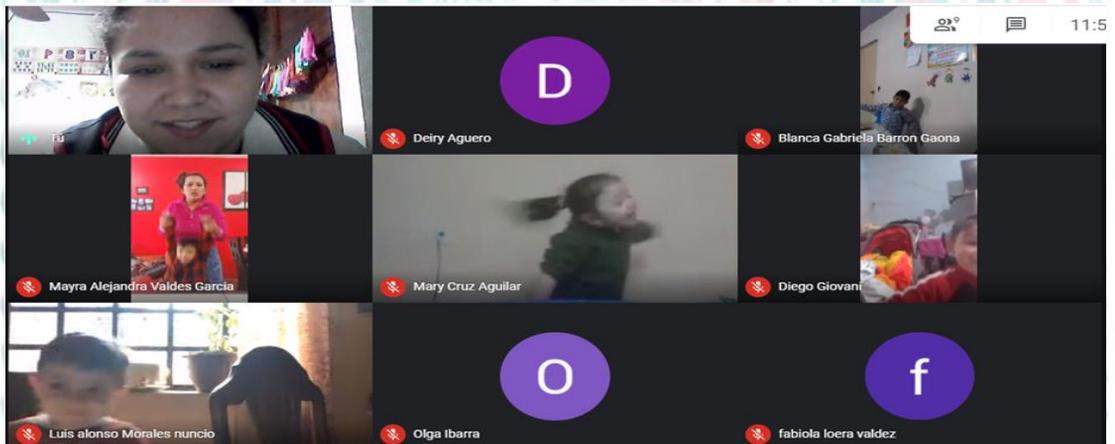
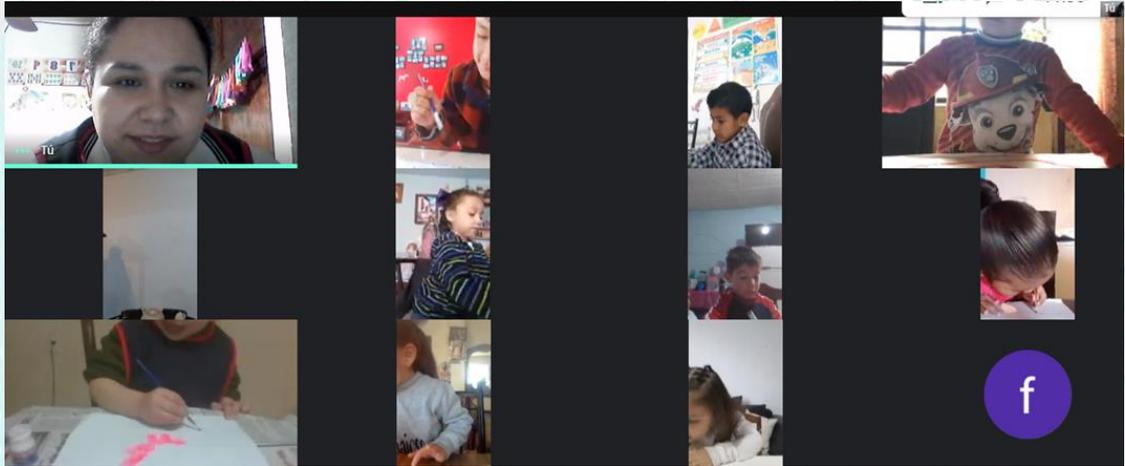
Para el aprendizaje de lenguaje se realizó un actividad para desarrollar el expresar gráficamente los personajes o lugares que imagina al escuchar un cuento en esta ocasión se tuvo una dificultad al compartir pantalla para poder presentar el cuento, por cuestiones de conectividad, para continuar con la actividad se tomo la decisión de contar el cuento y no perder mas tiempo con la conexión, la actividad siguió con su ritmo y se pudo concluir sin ningún problema, los niños expresaron lo que dibujaron en sus cartelones y al ser pintores se retomo un poco de lo visto el día lunes.

En el aprendizaje de educación física se mando la actividad dentro de la planeación para que la realizaran de tarea y tuvieran mas tiempo para su realización, además de que este aprendizaje también lo evalúa el maestro de educación física con las actividades que manda de manera semanal, al igual que con los demás aprendizajes se pude que envíen sus videos o fotografías al álbum especial de Facebook de educación física y de igual manera pasa con el de artes.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras, se soluciono el problema o situación que se presento de manera inmediata y de la mejor manera, se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia,

El día de hoy se dejo un tiempo al inicio de la clase para que los niños interactuaran entre si. **Evidencias actualizado 3**



21 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

11

Número de alumnos que enviaron evidencias

4

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

7

Número de alumnos que no se comunicaron

17

Observaciones

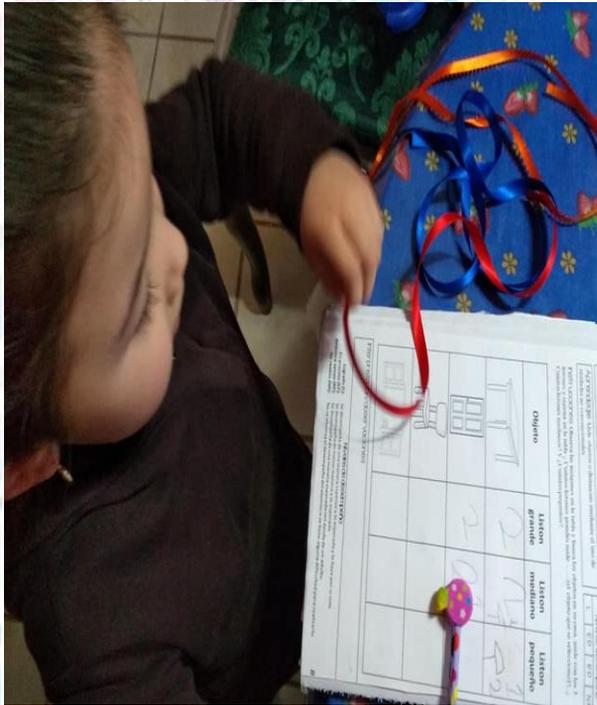
Cuarto día:

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales serán evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, fotografías y/o videos, el día de hoy se obtuvo comunicación por parte de alumnos que no se habían conectado desde el año pasad, donde se explico el motivo por el cual no se han conectado y por el cual no lo pueden hacer, por otro lado se ven los resultados del cuadro de honor, debido a que los padres de familia comenzaron a enviar las evidencias e incluso de semanas anteriores, sin embargo aun es muy pequeña la cantidad de evidencias que envían.

Para el aprendizaje de lenguaje se reforzo lo visto en tv con una actividad donde los niños decían el nombre y cual es el funcionamiento de diferentes objetos e incluso nombraban para que lo usen como fue el caso de Amanda que menciono un instrumento que vieron en la programación y dio un ejemplo de donde lo ha visto y como funciona este y para que, en el aprendizaje de pensamiento matemático se hizo una actividad después de retroalimentar lo visto en el programa, esta consistía en que los niños buscaran diferentes objetos en su casa para medirlos con listones de diferente tamaño, donde además de reforzar el conteo en general, se vincularon aprendizajes vistos en semanas anteriores, donde descubrieron que podemos utilizar diferentes cosas o partes del cuerpo para medir los objetos, además de que reforzo el identificar los diferentes tamaños como lo fue al contestar ¿Cuántos listones pequeños mide tu mesa? Y ¿cuántos grandes?, ¿De cuál listón utilizaste mas veces para medir tu mesa? Y así con todos los objetos, la mayoría de los padres de familia se involucraron en la actividad al ayudarlos a medir los objetos e incluso algunos contestaron por ellos.

Para las evaluaciones en cada actividad y hoja de trabajo se manejan los diferentes niveles de desempeño para que la evaluación se de de forma sencilla y los padres puedan apoyar en el proceso de esta.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y además se realizo la actividad con ellos para que vieran el ejemplo. Evidencias actualizado 4



Nombre Ariana Fecha 2/10/2021

Aprendizaje Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales Nivel de desempeño EP RD NR

Instrucciones Observa las imágenes en la tabla y busca los objetos en su casa. mide con los 3 listones y registra en la tabla ¿Cuántos listones grandes mide(el objeto que se seleccionó)? ¿Cuántos listones medianos? Y ¿Cuántos pequeños? El día está:

Objeto	Liston grande	Liston mediano	Liston pequeño
	2	1 1/2	1 1/2
	2	2 1/2	5 1/2
	1	1 1/2	2 1/2
	1 1/4	1 1/3	2 1/4

Interpretación/observaciones Medir, contar, pintar.

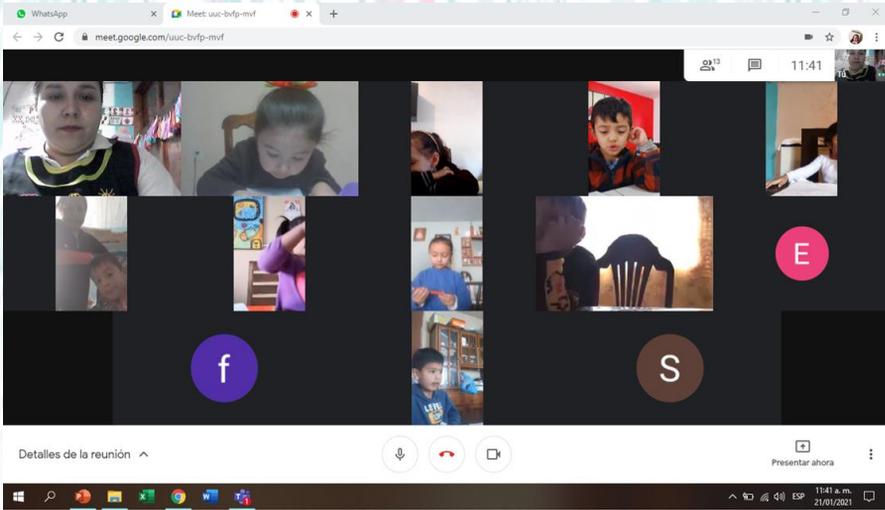
Niveles de desempeño

Logrado (L): Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por sí solo

En proceso (EP): Se desempeña de menor manera a lo esperado

Requiere apoyo (RP): Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.

No realiza (NR): No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.



22 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Quinto día:

El día de hoy no se tuvo reunión con los alumnos, sin embargo se envió el plan de trabajo para continuar con el desarrollo de los aprendizajes en casa.

Durante el programa para fortalecer el aprendizaje de exploración se explico como es que llegan los sonidos al oído y para ello realizaron diferentes experimentos se hacían preguntas antes de realizarlo para que los alumnos compararan sus ideas con lo que realmente paso, para trabajar el aprendizaje en casa se envió la actividad junto al plan de trabajo donde los niños realizarían un vaso fono y pudieran identificar como pasa el sonido por el hilo, para llegar de un lado a otro, retomando así lo que aprendieron durante le programa de tv.

Para la segunda parte se reforzo el aprendizaje de inglés donde retomaron algunas recomendaciones para el cuidado de la salud y las recomendaciones ante la contingencia por el COVID19, recordaron los objetos de la casa y los acomodaron en la parte de la casa donde pertenecen por ejemplo la almohada va en la cama, la actividad en casa se les envió con anterioridad diferentes tarjetas con partes de la casa para que ellos las identificaran y colocaran el cartelón donde pertenece repitiendo el vocabulario.

Se tuvo una reunión con las maestras y directora del jardín para reportar los avances en la conectividad de los alumnos y como nos estamos comunicando con ellos, que estrategias usan las maestras para contactar a los niños con los que no se ha tenido comunicación, en esta semana se integro uno de los alumnos sin comunicación a las clases vía Facebook y se contacto una de las mamás para informas su situación, no se puede estar conectando sin embargo empezara a enviar las evidencias de la niña, aun se sigue teniendo muy pocas evidencias por parte de los padres de familia, pero han mandado evidencias de la semana pasada, se les da hasta el fin de semana para que puedan subir sus evidencias y poder estar e el cuadro de honor.

Evidencias actualizado 3



Diario

de la

educadora

practicante



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez Espinosa

Educadora titular: Fabiola Loera Valdez

Semana del 18 al 22 de Enero del 2021

25 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

11

Número de alumnos que enviaron evidencias

2

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

8

Número de alumnos que no se comunicaron

18

Observaciones

Primer día:

Se obtuvo muy poca asistencia en la clase del día de hoy, se seguirá motivando a los alumnos y padres de familia para que continúen conectándose a las reuniones con actividades llamativas y del interés de los niños que me ayuden a desarrollar los aprendizajes diarios, se dará mas énfasis o tiempo en aquel que requiera más apoyo para el desarrollo de los alumnos. El día de hoy se conecto una alumno con los que se perdió la comunicación el año pasado, la educadora titular y directora del jardín estuvieron marcando a los alumnos con los que no se tenía comunicación y esta dando resultados, aunque no se conectan todos los días, se ve un poco mas la comunicación por parte de los, e incluso las evidencias son pocos los que los mandan de diario o el día que se realizo, al enviar las evidencias por lo general lo hacen un día después o hasta el fin de semana, por eso en el diario y el registro de evidencias se tiene un apartado donde se van actualizando las actividades enviadas.

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, se observo que niños pudieron realizar la actividad sin ningún problema y mostraron el interés por las actividades en especial con arte que fue la que mas gusto, debido a que utilizaron sus manos para formar figuras y sombras, se les dio tiempo de pensar como podrían hacer cada animal, e incluso muchos padres de familia apoyaron en la realización de la actividad al pensar una forma de hacer las figuras y mostrárselos a los niños, para el aprendizaje de educación socioemocional se trabajo con una hoja de trabajo la cual sirve de evidencia para la evaluación , con la cual reforzamos las soluciones adecuadas para ciertas situaciones, donde identificaron que lo mejor es trabajar en equipo y lo demuestran con ejemplos de sus casas, como Alejandro menciono en que le ayuda a su mama para que todo sea mas rápido y fácil.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia, se les hizo preguntas para fomentar a resolución de problemas y que ellos buscaran la solución ante las situaciones como lo fue el hacer las sombras se les dejo que primero pensaran y después con apoyo de los padres y la mía se les dijo como lo podrían hacer y así puedan realizar la actividad sin ningún problema.

Evidencias actualizado 2

Nombre Almendra Fecha 25/01/2021

Aprendizaje: Diálogo para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Nivel de desempeño

L	EP	RD	NR

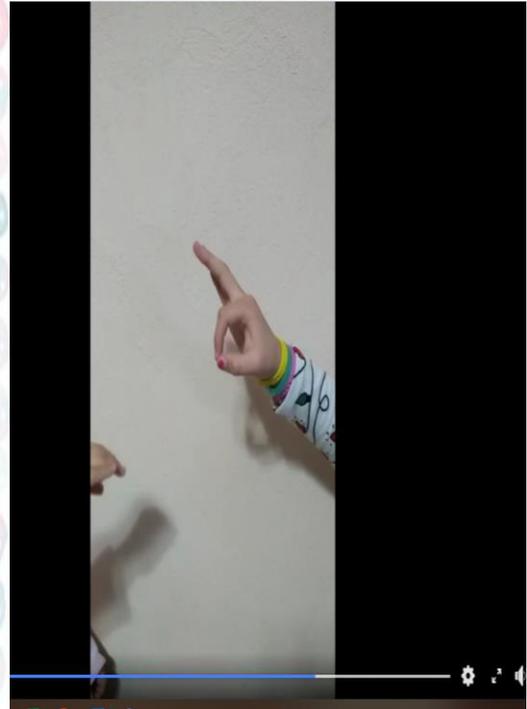
Instrucciones: Relaciona la imagen del conflicto con la solución más adecuada.

El cita de hoy está

Interpretación/observaciones: El niño no deja jugar a la niña y tira sus bloques y después los comparte para no pelear.

Nivel de desempeño

Logrado (L): Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por sí solo.
 En proceso (EP): Se desempeña de mejor manera a lo esperado.
 Requiere apoyo (RD): Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.
 No realizado (NR): No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.



(1) WhatsApp Meet: uuc-bvfp-mvf (201) La gallinita roja - cuentos Cuento de la gallinita roja | La ga

meet.google.com/uuc-bvfp-mvf

11:42

Tú Nancy Valera Olga Ibarra

Mayra Alejandra Valdes Garcia Mary Cruz Aguilar Luis alonso Morales nuncio

Blanca Gabriela Barron Gaona Deiry Agüero fabiola loera valdez

Detalles de la reunión Presentar ahora

11:42 a.m. 25/01/2021

26 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

2

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

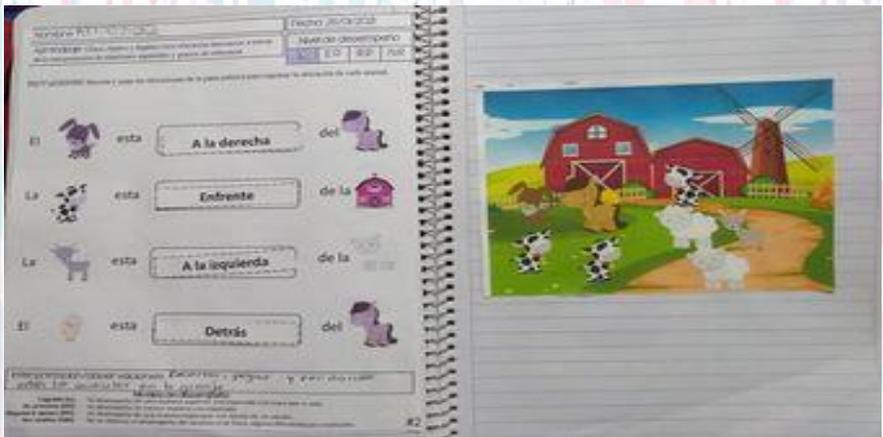
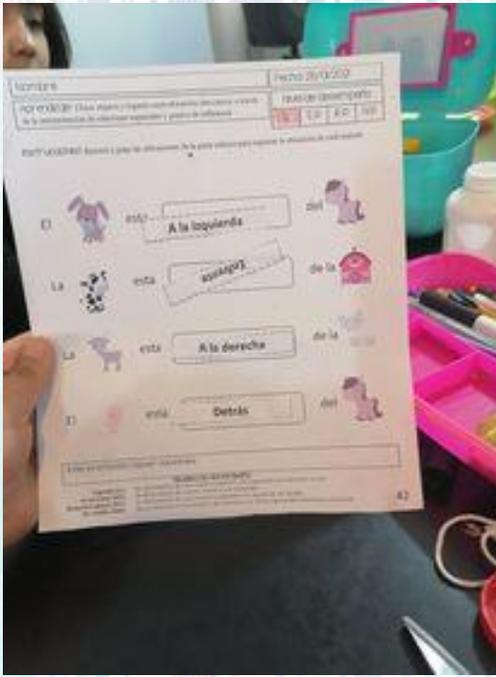
Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Segundo día:

El día de hoy no tuvimos reunión a través de meet, pero se mando el plan de trabajo para trabajar en casa, así como el material de apoyo para la realización de estas, en esta ocasión se relazo un juego digital para que los niños reforzaran el aprendizaje de ubicación espacial.

Durante la primera parte de la programación se reforzo el aprendizaje de exploración el cual se enfatizo en los cambios y recuerdos que van pasando a través del tiempo, el como eran de pequeños y como van creciendo, para el trabajo en casa se les pidió que hicieran una línea de tiempo con ayuda de su familia, los cuales a través de fotografías u objetos traían recuerdos de estas para que identifique como fue creciendo y las cosas por las que paso a lo largo de este tiempo, por ejemplo lo que le gustaba antes y lo que le gusta ahora, para registrar las evidencias se les pidió un video explicando su línea del tiempo. para el segundo aprendizaje se hizo un juego digital donde tendrían que encontrar la ubicación de los animales por ejemplo la vaca esta a al derecha del perro, etc. Para tener evidencias se les pidió registrar sus respuestas del video jugo en la hoja de trabajo, en el programa se reforzo a través de un dado donde tenia las diferentes ubicaciones como lo fue adelante, detrás, etc, y deberían de colocar el objeto en la ubicación que sale en el dado . **Evidencias actualizado 2**



27 / 01 / 21

L M ~~T~~ J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

12

Número de alumnos que enviaron evidencias

5

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

7

Número de alumnos que no se comunicaron

16

Observaciones

Tercer día:

Se obtuvo un poco más de asistencia en la clase del día de hoy, se comenzaron a conectar a la clase alumnos que ya no lo hacían desde el año pasado, un promedio de los alumnos que ingresan a la reunión es de 11 sin embargo no siempre son los mismos, solo la mitad entre 5 o 6 son alumnos constantes, hoy se tomó la decisión de trabajar un cuadro de honor con las asistencias de la semana para motivar a los niños y padres de familia para que se conecten la mayoría de los alumnos, con los cuadros de honor de las actividades los padres de familia comenzaron a subir evidencias aunque lo hacen a destiempo en su mayoría suben las evidencias el fin de semana, además de que los comentarios por ello fueron positivos, una de las madres de familia comentó que esto también motiva a los padres de familia pues quieren que sus hijos estén dentro del cuadro de honor.

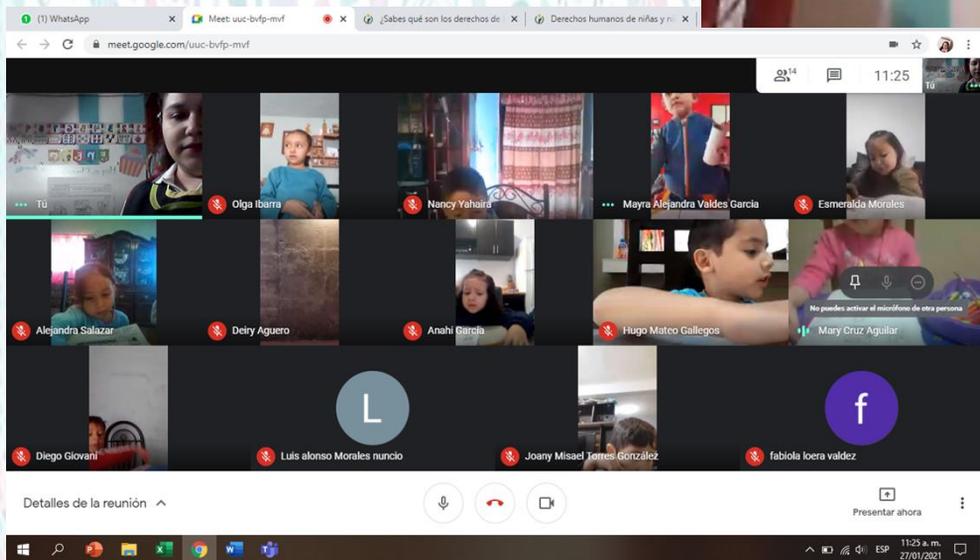
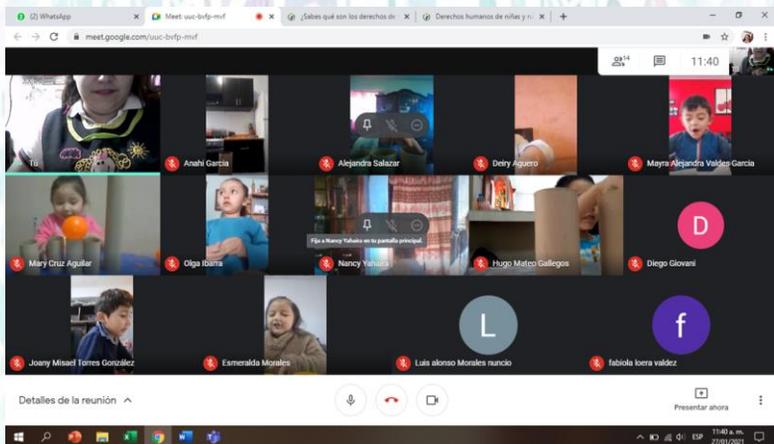
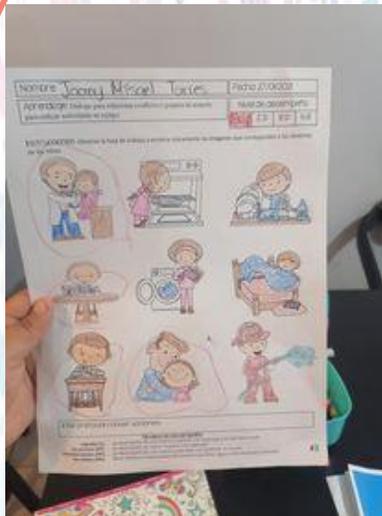
El plan de trabajo se completó en su totalidad y se logró el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, para el aprendizaje de lenguaje se realizó una actividad para desarrollar la expresión oral al decir y ordenar sus ideas para opinar sobre algún tema en este caso los derechos de los niños, la actividad fluyó sin ningún problema, la mayoría de ellos niños se mostraron interesados por la información que se les proporcionó e incluso algunos estuvieron dando su punto de vista, hay algunos alumnos que necesitan reforzar y desarrollar la confianza para participar, pues siempre son los mismos que participan.

En el aprendizaje de educación física se hizo un juego para desarrollar sus habilidades motrices, donde los niños deberían lograr diferentes retos, estas actividades les gustan, debido a que juegan no solo ellos sino que se involucran los padres de familia, este aprendizaje lo evalúa el maestro de educación física con las actividades que manda de manera semanal.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos.

La intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia,

Evidencias actualizado 3



28 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

11

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

8

Número de alumnos que no se comunicaron

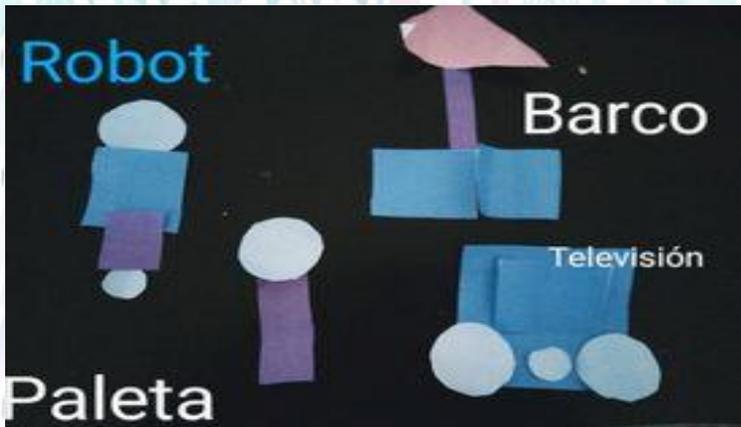
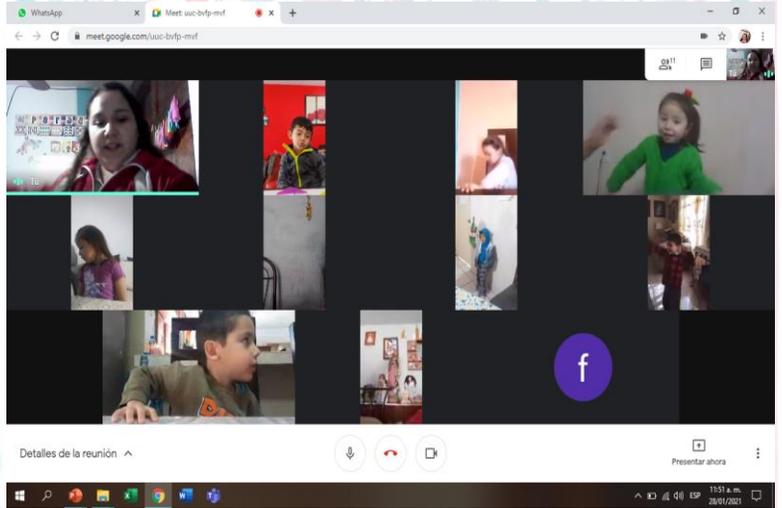
17

Observaciones

Cuarto día:

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales serán evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, fotografías y/o videos, el día de hoy se dio mas énfasis en el aprendizaje de pensamiento, pues el de lenguaje se pidió de tarea una actividad, en el primer aprendizaje se identifico que los niños reconocieran las figuras geométricas y pudieran construir por si solos diferentes figuras compuestas por otras, se les dio la libertad de que pensarán e imaginaran como podrían hacerlo, los padres de familia se involucraron en la actividad al apoyar a los niños en la creación de las figuras, lo hicieron con mucha creatividad y cada uno a su estilo, no en su totalidad reconocen las figuras, necesitan de ayuda para poder mencionar cuales utilizaron, los niños se interesaron por la actividad y fue la que más gusto, para el aprendizaje de lenguaje se dio una breve introducción hacia los medios de comunicación para que los niños pudieran realizar sus evidencias en casa, donde deberían de informar alguna noticia o acontecimiento importante como si fueran reporteros de televisión, al explicar la tarea los niños mostraron interés y emoción por ser reporteros, en la evidencias que se revisaron el día de hoy, se encontraron noticias como "ya se escribir mi nombre", "el clima" e incluso del uso de cubrebocas, algunos lo hacen por si solos y otros repiten lo que les van diciendo sus papás, de igual manera se ve que estudiaron y se prepararon para su exposición.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras, debido a que de relaizo la actividad sin ningún problema se les permitió que los alumnos participaran e utilizaran su creatividad para la construcción de las figuras. **Evidencias actualizado 3**



29 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

6

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Quinto día:

El día de hoy no se tuvo reunión con los alumnos, sin embargo se envió el plan de trabajo para continuar con el desarrollo de los aprendizajes en casa.

Durante el programa para fortalecer el aprendizaje de exploración descubrieron como es el cielo y lo que pueden encontrar en él, explicaron lo que es un geógrafo, de igual manera explicaron como es que ocurre el día y la noche, para el reforzamiento en casa se realizo un experimento donde identificarían sus ideas, lo realizarían y comprobarían sus hipótesis de porque el cielo es azul, se envió un video de apoyo para saber las respuestas y así poder comprobar su experimento, en el segundo aprendizaje de ingles además de recordar el vocabulario en la programación lo hicieron mediante canciones para que se quedara mas reforzado el vocabulario, utilizaron diferentes canciones, para el trabajo en casa se envió un a canción en la cual los niños deberían de identificar los saludos y repetir la pronunciación de estos. El día de hoy se tuvo una mayor respuesta en el envío de tareas del día de hoy y de los anteriores. Al igual que todos los viernes se tuvo reunión con las educadoras y directora para informar de los avances en cuanto a la comunicación con los niños y si se ha tenido mayor contacto con ellos.

Evidencias actualizado

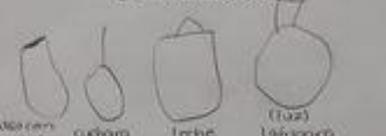
Nombre: Alycia Pérez Fecha: 25/01/2018

Aprendizaje: Experimentos con objetos y materiales para poner a prueba ideas y suposiciones. **Unidad de aprendizaje**

LE ED RD NR

OBJETIVOS: Responde las actividades que se piden para los experimentos. Lo que ocurre que se le muestra y los resultados.

¿Qué materiales ocupaste?



 vaso con agua cuchara frasco (luz) lámpara

¿Qué crees que sucederá?

se iliar.



 vaso con gelatina

¿Qué sucedió?

Se hizo un vaso de luz.



 se refleja
 agua la luz
 se desvía de la luz
 vaso con agua y leche

Interpretación/observaciones: El vaso con agua y purpura luz y agua que se ilumina.

Reflexión/evaluación:

Aprendí a...
 Me gustó...
 Me costó...
 Me ayudó...



Nombre: Alycia Pérez Fecha: 25/01/2018

Aprendizaje: Experimentos con objetos y materiales para poner a prueba ideas y suposiciones. **Unidad de aprendizaje**

LE ED RD NR

OBJETIVOS: Responde las actividades que se piden para los experimentos. Lo que ocurre que se le muestra y los resultados.

¿Qué materiales ocupaste?

- vaso
 - agua
 - Jeringa
 - leche



¿Qué crees que sucederá?



 burbujas

¿Qué sucedió?

Se volvió de color azul



Diario

de la

educadora

practicante



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez Espinosa

Educadora titular: Fabiola Loera Valdez

Semana del 1 al 5 de febrero del 2021

2 / 02 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Segundo día:

El día de hoy no tuvimos reunión a través de meet, pero se mando el plan de trabajo para trabajar en casa, durante la primera parte de la programación se reforzo el aprendizaje de exploración el cual hablaron sobre lugares y edificios importantes de la comunidad y las transformaciones que estas han tenido a través el tiempo, para el trabajar en casa se les pidió que hicieran una investigación con algún adulto para poder comparar como era su ciudad o colonia antes y como es ahora, si cambiaron las calles, los edificios etc, para evidenciar su trabajo se les pidió que hicieran un cartelón con imágenes, dibujos o fotografías y lo explicaran a través de un video para que explicaran lo que entendieron de como se fue transformando su comunidad a través del tiempo, para el segundo aprendizaje de pensamiento matemático hablaron sobre las expresiones temporales y las representaciones de eventos y reconocer la secuencia en al que pasan, en el programa organizaron los eventos o actividades que deberían de realizar durante el mes, para el trabajo en casa se les pidió que identificaran las imagines de las actividades que realizan en su día a día y las ordenaran en la forma en la que pasan, de igual manera se les pidió que realizaran un video para explicar las rutinas que hacen en su día utilizando las frases: Primero hago... Después y por ultimo...

En esta ocasión se les dará un poco mas de tiempo para subir las evidencias debido a que se tuvo un problema con los álbum de Facebook y el Facebook de la maestra, por lo que se tuvieron que generar de nuevo cada álbum y se les pidió a los padres de familia que subirían en este nuevo álbum las evidencias a partir de esta semana.

. Evidencias actualizado



3 / 02 / 21

L M ~~T~~ J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

11

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

8

Número de alumnos que no se comunicaron

17

Observaciones

Tercer día:

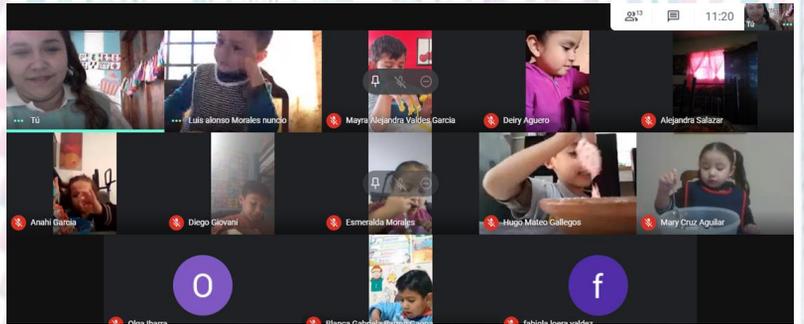
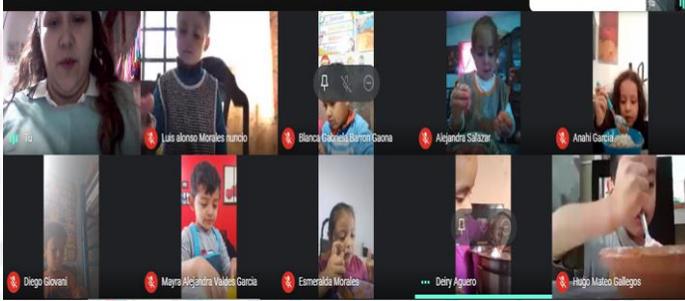
El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, ya generaron de nuevo los álbum de Facebook y se espera para que los padres de familia se pongan al corriente con las evidencias de la semana.

Para el aprendizaje de lenguaje se enfatizo en la interpretación de instructivos por lo que los niños realizaron una receta para hacer su plastilina, se les mostraba la imagen de los paso y ellos decían lo que se tenia que hacer, se comprendido el fin de la actividad, pues se tenia un poco de miedo en que se perdiera el enfoque de la actividad, al no saber porque estaban haciendo plastilina, sin embargo los niños comprendieron para que sirven los instructivos y que pasa si no los seguimos, esta fue la actividad que mas gusto y llamo el interés de los alumnos, se seguirá motivando con actividades similares para que los niños no pierdan el interés por seguir en las clases, al igual que las demás semanas la actividad de educación física no se le da tanto enfoque pues durante la semana el maestro de educación física pide evidencias para poder evaluar dicho aprendizaje, en esta ocasión se trabajo con una hoja de maquina poniendo retos a los niños para que la colocaran en diferentes partes del cuerpo y se movieran manteniendo el equilibrio y que no se les caiga la hoja. Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia, en ocasiones son ellos los que realizan la actividad de los niños y al conectarse es mas sencillo poder identificar cuales alumno requieren apoyo para trabajar y cuales no, aunque alguno de ellos lo hacen y no porque no puedan hacerlo.

La educadora titular me felicito por el buen trabajo que se esta haciendo y comento que se ve mucha seguridad y confianza de mi parte para las clases, se ve que me preparo y las planeaciones son adecuadas y bien diseñadas en cuanto al formato y las necesidades del grupo

Evidencias actualizado 3



4 / 02 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

12

Número de alumnos que enviaron evidencias

6

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

6

Número de alumnos que no se comunicaron

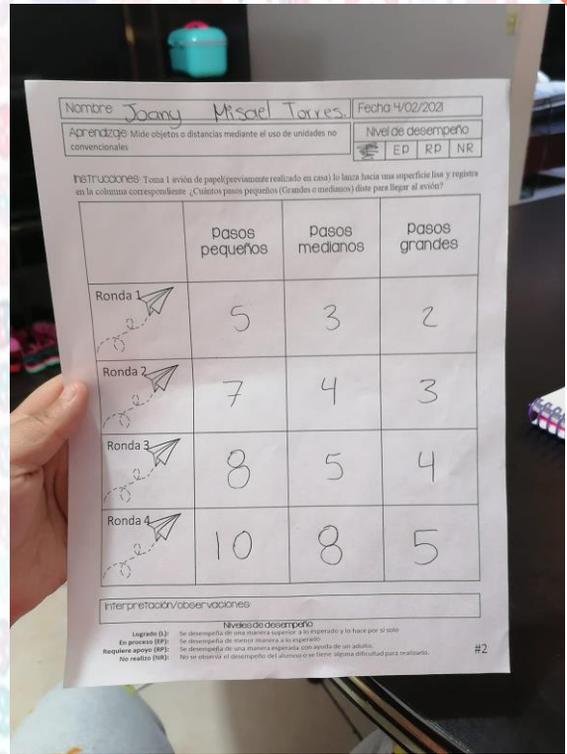
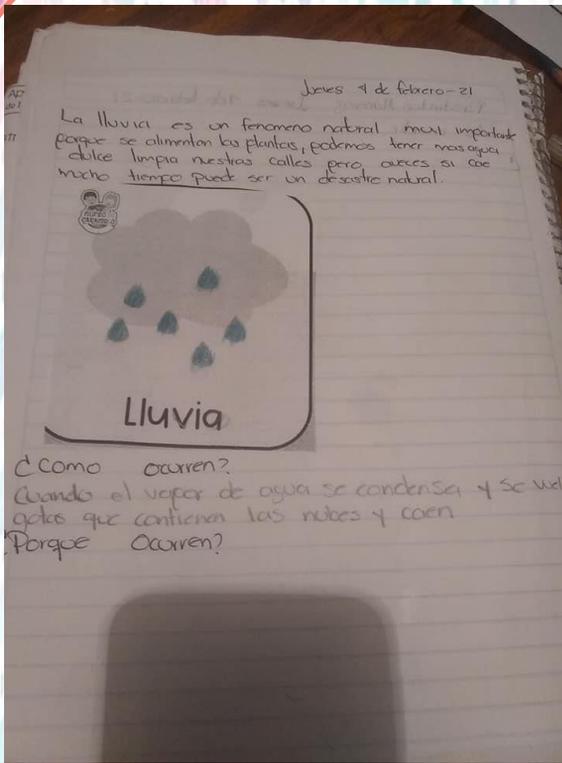
16

Observaciones

Cuarto día:

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales serán evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, fotografías y/o videos, el día de hoy se dio mas énfasis en el aprendizaje de pensamiento, pues el de lenguaje se pidió de tarea una actividad, para el aprendizaje de pensamiento se enfoco en la medida de distancias con instrumentos no convencionales donde los niños deberían medir la distancia que recorrió su avión con los pies, además de que diferenciaron entre pequeño y grande, reforzaron el conteo, se vio el interés por parte de los niños en la actividad, además de que los padres de familia se involucran en apoyar a los niños en la realización de las actividades, se logro reforzar y comprender el aprendizaje a desarrollar, puesto que ya se ha retomado en diferentes ocasiones, para el aprendizaje de lenguaje se explico lo que es un fenómeno natural, y se recordó los experimentos que hemos realizado enfocados en esto, se pidió de tarea que deberían de elegir uno de los vistos en clase para investigar como ocurre y porque, para después explicarnos sus ideas a través de un video.

Hoy fue el ultimo día de clases y me emocionó mucho que los niños me dijeron unas palabras de agradecimiento y de buenos deseos, que me extrañarían y que me querían mucho, se les agradeció a los niños, padres de familia y educadora titular, por el apoyo en casa durante el mes de enero y febrero, estoy satisfecha con la jornada de practica, debido a que se tuvo mayor seguridad y confianza en las clases en línea, se vio un mejor resultado por parte de los padres de familia al enviar evidencias, se buscaron nuevas estrategias para seguir motivando su participación de ellos y de los niños Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras **Evidencias actualizado 3**



5 / 02 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Quinto día:

El día de hoy no se tuvo reunión con los alumnos, sin embargo se envió el plan de trabajo para continuar con el desarrollo de los aprendizajes en casa.

Durante el programa para fortalecer el aprendizaje de exploración , se explico el motivo de porque no tuvimos clase el lunes, de igual manera sobre lo que se hace normalmente honores a la bandera, se explicaron los símbolos patrios, para el reforzamiento en casa se les pidió que investigaran que es lo que nos representa como mexicanos y deberían de exponer sobre lo que aprendieron de ello y se les compartió un video para que quedara mas reforzado el tema, como actividad extra se les compartió un video sobre lo que se celebra el día d e hoy y dentro del programa también retomaron el tema de la constitución. Para el aprendizaje de inglés se retomo el vocabulario que han estado viendo sobre las medidas de seguridad e higiene que debemos de tener y siguieron con la entonación de canciones.

Se tuvo una reunión con las maestras y directora del jardín para reportar los avances en la conectividad de los alumnos y como nos estamos comunicando con ellos, que estrategias usan las maestras para contactar a los niños con los que no se ha tenido comunicación, se nos invito a participar junto a los demás jardines del sector para compartir una corta con las experiencias de la educación a distancia, este tipo de actividades son importantes, pues nos ayudan a comprender por lo que estamos pasando e incluso en algunas cartas nos damos ánimos para salir adelante con toda la actitud. Desde que iniciamos las practicas se nos ha integrado en todas las actividades del jardín haciéndonos parte de el.

Evidencias actualizado 3

Nombre <u>Alyndia Rodriguez Velazquez</u>	Fecha <u>5/02/2022</u>
Aprendizaje <u>Participa en la entonación de canciones</u>	Nivel de desempeño L EP RD NR

Instrucciones Escucha la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=1389Gt116tI> Identifica que palabra es la que se escucha más en la canción, enciérralas con color rojo, repite la canción y practica el vocabulario

Twinkle, Twinkle Little Star
 Twinkle, Twinkle Little star.
 How I wonder what you are.
 Up above the world so high.
 Like a diamond in the sky.
 Twinkle, Twinkle, Little star.
 How I wonder what you are.



Interpretación/observaciones

Niveles de desempeño
 Logrado (L): Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por sí solo
 En proceso (EP): Se desempeña de mejor manera a lo esperado
 Requiere apoyo (RD): Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.
 No realiza (NR): No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.

#3

La Promulgación de la Constitución Viernes 5 de febrero - 21
 México de 1917
 ¿Por qué hacemos honores a la bandera?
 porque le damos respeto a un recuerdo de gratitud y admiración
 ¿Qué están haciendo los niños?
 honores a la bandera
 ¿Cómo es la postura que tienen los niños en los honores a la bandera? estar en silencio y derechos y la mano derecha sobre el pecho
 ¿Cuáles son los símbolos patrios de los mexicanos?
 El escudo, la bandera y el himno nacional
 ¿Por qué nos identifican como mexicanos?
 por los símbolos patrios que representan los valores y la historia de los pueblos, van creando un sentido de pertenencia a la nación como Estados Unidos México