Nombre del curso: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­PRACTICA PROFESIONAL

Nombre del Maestro: Sonia Yvonne Garza Flores

Semestre: 7º Grado 4º Secc. A y B No. de Oportunidad: \_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Lee detenidamente cada uno de los reactivos y selecciona la respuesta correcta.*

1. La supremacía del aprendizaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que supone reorganización cognitiva, actividad interna y contextualizar la realidad.

A Significativo XX

B Memorístico

C Formativo

D Conductual

2. El ámbito de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permite el progreso, brinda igualdad de oportunidades y promueve la movilidad social, además del desarrollo cívico de una sociedad.

A Familia

B Formación

C Escuela XX

D Comunidad

3. Instrumento de gran utilidad para interpretar la realidad de la intervención docente en el cual se desarrolla y se reflejan problemas prácticos, a través de un proceso continuo que va desde lo general a lo concreto.

A Cuestionario

B Entrevista

C Lista de cotejo

D Diario XX

4. Es responsabilidad del docente crear un clima y un ambiente de convivencia que favorezca los aprendizajes en el alumnado pues es un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de la enseñanza.

A Contenido

B Objetivo XX

C Sistema

D Proceso

5. El objetivo principal de las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no sólo es fomentar la atención del alumno, sino el de promover un estado más permanente de participación y de mantener un orden en la clase donde se muestren atentos.

A Estrategias XX

B Evaluaciones

C Actividades

D Tareas

6. Él \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ debe ser el inicio o base para programar y organizar los contenidos a través de una planificación didáctica.

A Contexto

C Currículum

D Método

E Diagnóstico XX

7. Al realizar el docente una reflexión de la práctica educativa, se dice que solo obtendrá un verdadero efecto de transformación, cuando...

A Analiza diariamente su trabajo y determina algunas estrategias nuevas

B Observa y critica de manera pertinente otras prácticas educativas

C Analiza su actuar educativo y transforma impactando en sus prácticas XX

D Realiza sugerencias y propuestas de personas que la han observado

8. Los materiales educativos tienen que ser\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tanto estéticamente como funcionalmente, para llamar la atención de los alumnos e invitándolos a interactuar con él.

A Innovadores

B Estimulantes

C Manipulables

D Atractivos XX

9. La función de los materiales como complemento en las actividades de la educadora tienen diferentes características que contribuyen a que los materiales presentan diferentes formas, texturas, colores y características y despiertan el interés y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para su utilización.

A Motivación

B Socialización

C Participación

D Curiosidad XX

10. Los materiales deben ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del alumno.

A Conocimientos

B Necesidades XX

C Experiencias

D Intereses

11. Se dice que un buen maestro toma en cuanta :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para impartir una educación de calidad.

A Los saberes y necesidades de sus alumnos XX

B Lo que los planes y programas solicitan

C La relación armónica con los padres de familia

D Actividades interesantes

12. Los proyectos de intervención socioeducativa parten de:

A Las decisiones de los docentes que trabajan es ese contexto

B Las exigencias de los planes y programas

C La necesidad de la comunidad en la que se pretende aplicar XX

D De las exigencias de los planes y programas

13. Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; La razón de este es alcanzar las metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso previamente definido estamos hablando de un:

A Plan

B Programa

C Curso

D Proyecto XX

14. Atiende a una necesidad de la comunidad educativa en la que se esta trabajando, parte de una problemática en el aula y se involucra a los padres de familia en el desarrollo de las actividades:

A Proyecto social XX

B Planeación didáctica

C Intervención de la comunidad en el aula

D Proyecto científico

15. Surge como propuesta para comprobar una teoría o hipótesis planteada por los niños, tiene una fase de experimentación, es necesario tener un apartado especial para registrar los resultados y de la aplicación de uno de estos surgen nuevas interrogantes, estamos hablando del proyecto:

A Social

B Científico XX

C Comunitario

D Educativo

16. Cuando un docente escucha a sus alumnos y atiende las inquietudes y necesidades de aprendizaje y los involucra en el desarrollo de la clase como agente activo se dice que el maestro está creando un clima de:

A Confianza

B Aprendizajes significativos XX

C Desarrollo de competencias

D Trabajo rutinario

17. Maestro que ponga corazón, ambientes de respeto, método apropiado; se considera que son:

A Pilares fundamentales del aprendizaje XX

B Ideas de un buen educador

C Filosofía de la educación

D Principios de la educación

18. Al conjunto de las intervenciones y recursos de la escuela, teniendo en cuenta determinados fines y el cumplimiento de una cierta misión se le conoce como:

A Proyecto educativo XX

B Situación didáctica

C Proyecto social

D Situación de aprendizaje

19. Con la metodología de proyectos ayuda a cumplir varias finalidades:

1-desarrollo de capacidades de investigación

2- selección de la información

3- aprendizajes de memorización

4-aumenta las competencias de comunicación de los alumnos

5-seguir una serie de fases

6-amplia las capacidades para actuar

7-comprender información nueva

8- desarrolla las competencias de negociación

9-promover el trabajo individual

10 -desarrolla el gusto por el trabajo en grupo

A 1,2,3,4,5y 6

B 1,2,4,6,8y 10 XX

C 1,2,5,7,9y 10

D 1,2,5,6,8y 9

20. Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso:

A Los niños, maestros y los padres de familia

B Los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias XX

C Niños, maestro y directivos

D Planes y programas, niños, docentes y actores externos que influyen en el proceso

21. En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos. Momentos de evaluación:

A Diaria y permanentemente

B Inicial, intermedia y final

C Semanal, mensual, trimestral

D Inicial o diagnóstica, Intermedia y final, Permanente XX

22. Una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

-Dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños.

-Fotografías o videos de los niños que den cuenta de desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

-Reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos extra-clase.

Son elementos que podemos encontrar en un:

A Expediente

B Portafolio de evidencias XX

C Evaluación continua

D Bitácora

23. La evaluación se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

A Inicial

B Intermedia

C Final XX

D Permanente

24. A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

A Inicial

C Intermedia XX

D Final

E Permanente

25. El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. ||Corresponde a la evaluación:

A Inicial XX

B Intermedia

C Final

D Permanente

26. Podemos definir que la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es un compromiso con la pasión por las diversas dimensiones de conocimiento psicológico, epistemológico, social, ético y político y la curiosidad permanente de lo que acontece en el aula y la comunidad ya que esta es una decisión individual que se proyecta en el colectivo.

A Etica

B Vocación XX

C Formación

D Profesionalización

27. El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos. Es necesario que al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos. Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación. Se recomienda al docente auxiliarse de distintos instrumentos de registro de la información:

A Inicial

B Intermedia

C Final

D Permanente XX

28. La evaluación siempre debe de ser:

1.-FORMATIVA

2.-MOTIVADORA

3.-ORIENTADORA

4.-ESPECIFICA

5.-PERIODICA

A 1,2,3 XX

B 1,3,4

C 3,4,5

D 1,3,5

29. Según Díaz Barriga y Hernández (2002) Son los procedimientos que el docente o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada para promover el logro de los aprendizajes de los alumnos.

A Recursos

B Situaciones

C Técnicas

D Estrategias XX

30. Según Wasserman (1994) Los \_\_\_\_\_\_\_\_incluyen actividades que pueden requerir que los estudiantes investiguen, construyan y analicen la información, su aplicación puede ser en los diferentes campos como: científico, artístico, etc.

A Objetivos

B Proyectos XX

C Experimentos

D Métodos

31. Estrategia en donde el papel del alumno es el trabajo en equipo, apoyo mutuo, resolución y reflexión de problemas, el rol del docente es: enseñar a aprender y promover comunidades de aprendizaje, modera y orienta el trabajo en equipo. Y el aprendizaje que se adquiere es la organización, el respeto de turnos comunicación e interacción, la adquisición de valores (responsabilidad), compartir, convivir, proponer acuerdos, empatía y participación. Estamos hablando de la estrategia de aprendizaje:

A Basado en problemas

B Por proyectos

C Colaborativo XX

D En el servicio

32. El principal aprendizaje que se adquiere es: analiza información, reflexión, auto regulación, experimentación, trabajo cooperativo y resolución de problemas; el rol del docente es: ser un facilitador y guía: propone el problema y da información, asesor, promueve el dialogo y documentarse acerca del tema. La tarea del alumno es: permanecer activo, busca ideas y soluciones, es responsable, selecciona y utiliza información, resuelve problemas. Son las principales características de la estrategia de aprendizaje

A Basado en problemas XX

B Por proyectos

C Colaborativo

D En el servicio

33. La tarea docente consiste en ser mediador y postulador de problemas, transmisión de valores, conocedor del contexto. promueve al faculta miento y la auto gestión tanto en los estudiantes como actores de la comunidad. el alumno Participación con experiencias en el servicio, asesor, aprendiz, investigador, acompañante reivindicador, actor y la finalidad de aprendizaje es: manejo de situaciones aprendiendo a resolver problemas (desafíos), investigación, autogestión, compromisos con la sociedad, empatía, trabajo colaborativo y comunicación. Nos referimos a la estrategia de aprendizaje:

A Basado en problemas

B En el servicio XX

C Colaborativo

D Basado en caso de enseñanza

34. El aprendizaje que se adquiere es: desarrolla habilidades de aplicación e integración del conocimiento, juicio crítico, deliberación, diálogo, toma de decisiones, solución de problemas, reflexión, búsqueda de información el papel del docente es: Evaluar los resultados logrados por los alumnos, hacer preguntas, conducir a disolución, evalúa la participación, promueve el aprendizaje colaborativo cooperativo, clarifica, orienta, retro alimenta al grupo, promueve el pensamiento de otro nivel, elabora un plan de enseñanza y discute el sentido y metas de la actividad y el papel del alumno es: ser solucionador de problemas, elabora sus propias conclusiones del caso y las aportaciones también reflexiona sobre su aprendizaje, analiza e interpreta el caso, busca información, elabora una o varias propuestas de solución etc… estamos describiendo la estrategia de aprendizaje:

A Basado en problemas

B Basado en casos de enseñanza XX

C Colaborativo

D En el servicio

Nombre del curso: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­PRACTICA PROFESIONAL

Nombre del Maestro: SONIA YVONNE GARZA FLORES

Semestre: 7º Grado 4º Secc. A Y B No. de Oportunidad: \_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Lee detenidamente cada uno de los reactivos y selecciona la respuesta correcta.*

1. La supremacía del aprendizaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que supone reorganización cognitiva, actividad interna y contextualizar la realidad.

A Significativo

B Memorístico

C Formativo

D Conductual

2. El ámbito de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permite el progreso, brinda igualdad de oportunidades y promueve la movilidad social, además del desarrollo cívico de una sociedad.

A Familia

B Formación

C Escuela

D Comunidad

3. Instrumento de gran utilidad para interpretar la realidad de la intervención docente en el cual se desarrolla y se reflejan problemas prácticos, a través de un proceso continuo que va desde lo general a lo concreto.

A Cuestionario

B Entrevista

C Lista de cotejo

D Diario

4. Es responsabilidad del docente crear un clima y un ambiente de convivencia que favorezca los aprendizajes en el alumnado pues es un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de la enseñanza.

A Contenido

B Objetivo

C Sistema

D Proceso

5. El objetivo principal de las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no sólo es fomentar la atención del alumno, sino el de promover un estado más permanente de participación y de mantener un orden en la clase donde se muestren atentos.

A Estrategias

B Evaluaciones

C Actividades

D Tareas

6. Él \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ debe ser el inicio o base para programar y organizar los contenidos a través de una planificación didáctica.

A Contexto

C Currículum

D Método

E Diagnóstico

7. Al realizar el docente una reflexión de la práctica educativa, se dice que solo obtendrá un verdadero efecto de transformación, cuando...

A Analiza diariamente su trabajo y determina algunas estrategias nuevas

B Observa y critica de manera pertinente otras prácticas educativas

C Analiza su actuar educativo y transforma impactando en sus prácticas

D Realiza sugerencias y propuestas de personas que la han observado

8. Los materiales educativos tienen que ser\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tanto estéticamente como funcionalmente, para llamar la atención de los alumnos e invitándolos a interactuar con él.

A Innovadores

B Estimulantes

C Manipulables

D Atractivos

9. La función de los materiales como complemento en las actividades de la educadora tienen diferentes características que contribuyen a que los materiales presentan diferentes formas, texturas, colores y características y despiertan el interés y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para su utilización.

A Motivación

B Socialización

C Participación

D Curiosidad

10. Los materiales deben ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del alumno.

A Conocimientos

B Necesidades

C Experiencias

D Intereses

11. Se dice que un buen maestro toma en cuanta :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para impartir una educación de calidad.

A Los saberes y necesidades de sus alumnos

B Lo que los planes y programas solicitan

C La relación armónica con los padres de familia

D Actividades interesantes

12. Los proyectos de intervención socioeducativa parten de:

A Las decisiones de los docentes que trabajan es ese contexto

B Las exigencias de los planes y programas

C La necesidad de la comunidad en la que se pretende aplicar

D De las exigencias de los planes y programas

13. Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; La razón de este es alcanzar las metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso previamente definido estamos hablando de un:

A Plan

B Programa

C Curso

D Proyecto

14. Atiende a una necesidad de la comunidad educativa en la que se esta trabajando, parte de una problemática en el aula y se involucra a los padres de familia en el desarrollo de las actividades:

A Proyecto social

B Planeación didáctica

C Intervención de la comunidad en el aula

D Proyecto científico

15. Surge como propuesta para comprobar una teoría o hipótesis planteada por los niños, tiene una fase de experimentación, es necesario tener un apartado especial para registrar los resultados y de la aplicación de uno de estos surgen nuevas interrogantes, estamos hablando del proyecto:

A Social

B Científico

C Comunitario

D Educativo

16. Cuando un docente escucha a sus alumnos y atiende las inquietudes y necesidades de aprendizaje y los involucra en el desarrollo de la clase como agente activo se dice que el maestro está creando un clima de:

A Confianza

B Aprendizajes significativos

C Desarrollo de competencias

D Trabajo rutinario

17. Maestro que ponga corazón, ambientes de respeto, método apropiado; se considera que son:

A Pilares fundamentales del aprendizaje

B Ideas de un buen educador

C Filosofía de la educación

D Principios de la educación

18. Al conjunto de las intervenciones y recursos de la escuela, teniendo en cuenta determinados fines y el cumplimiento de una cierta misión se le conoce como:

A Proyecto educativo

B Situación didáctica

C Proyecto social

D Situación de aprendizaje

19. Con la metodología de proyectos ayuda a cumplir varias finalidades:

1-desarrollo de capacidades de investigación

2- selección de la información

3- aprendizajes de memorización

4-aumenta las competencias de comunicación de los alumnos

5-seguir una serie de fases

6-amplia las capacidades para actuar

7-comprender información nueva

8- desarrolla las competencias de negociación

9-promover el trabajo individual

10 -desarrolla el gusto por el trabajo en grupo

A 1,2,3,4,5y 6

B 1,2,4,6,8y 10

C 1,2,5,7,9y 10

D 1,2,5,6,8y 9

20. Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso:

A Los niños, maestros y los padres de familia

B Los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias

C Niños, maestro y directivos

D Planes y programas, niños, docentes y actores externos que influyen en el proceso

21. En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos. Momentos de evaluación:

A Diaria y permanentemente

B Inicial, intermedia y final

C Semanal, mensual, trimestral

D Inicial o diagnóstica, Intermedia y final, Permanente

22. Una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

-Dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños.

-Fotografías o videos de los niños que den cuenta de desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

-Reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos extra-clase.

Son elementos que podemos encontrar en un:

A Expediente

B Portafolio de evidencias

C Evaluación continua

D Bitácora

23. La evaluación se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

A Inicial

B Intermedia

C Final

D Permanente

24. A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

A Inicial

C Intermedia

D Final

E Permanente

25. El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. Corresponde a la evaluación:

A Inicial

B Intermedia

C Final

D Permanente

26. Podemos definir que la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es un compromiso con la pasión por las diversas dimensiones de conocimiento psicológico, epistemológico, social, ético y político y la curiosidad permanente de lo que acontece en el aula y la comunidad ya que esta es una decisión individual que se proyecta en el colectivo.

A Ética

B Vocación

C Formación

D Profesionalización

27. El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos. Es necesario que, al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos. Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación. Se recomienda al docente auxiliarse de distintos instrumentos de registro de la información:

A Inicial

B Intermedia

C Final

D Permanente

28. La evaluación siempre debe de ser:

1.-FORMATIVA

2.-MOTIVADORA

3.-ORIENTADORA

4.-ESPECIFICA

5.-PERIODICA

A 1,2,3

B 1,3,4

C 3,4,5

D 1,3,5

29. Según Díaz Barriga y Hernández (2002) Son los procedimientos que el docente o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada para promover el logro de los aprendizajes de los alumnos.

A Recursos

B Situaciones

C Técnicas

D Estrategias

30. Según Wasserman (1994) Los \_\_\_\_\_\_\_\_incluyen actividades que pueden requerir que los estudiantes investiguen, construyan y analicen la información, su aplicación puede ser en los diferentes campos como: científico, artístico, etc.

A Objetivos

B Proyectos

C Experimentos

D Métodos

31. Estrategia en donde el papel del alumno es el trabajo en equipo, apoyo mutuo, resolución y reflexión de problemas, el rol del docente es: enseñar a aprender y promover comunidades de aprendizaje, modera y orienta el trabajo en equipo. Y el aprendizaje que se adquiere es la organización, el respeto de turnos comunicación e interacción, la adquisición de valores (responsabilidad), compartir, convivir, proponer acuerdos, empatía y participación. Estamos hablando de la estrategia de aprendizaje:

A Basado en problemas

B Por proyectos

C Colaborativo

D En el servicio

32. El principal aprendizaje que se adquiere es: analiza información, reflexión, auto regulación, experimentación, trabajo cooperativo y resolución de problemas; el rol del docente es: ser un facilitador y guía: propone el problema y da información, asesor, promueve el dialogo y documentarse acerca del tema. La tarea del alumno es: permanecer activo, busca ideas y soluciones, es responsable, selecciona y utiliza información, resuelve problemas. Son las principales características de la estrategia de aprendizaje

A Basado en problemas

B Por proyectos

C Colaborativo

D En el servicio

33. La tarea docente consiste en ser mediador y postulador de problemas, transmisión de valores, conocedor del contexto. promueve al faculta miento y la auto gestión tanto en los estudiantes como actores de la comunidad. el alumno Participación con experiencias en el servicio, asesor, aprendiz, investigador, acompañante reivindicador, actor y la finalidad de aprendizaje es: manejo de situaciones aprendiendo a resolver problemas (desafíos), investigación, autogestión, compromisos con la sociedad, empatía, trabajo colaborativo y comunicación. Nos referimos a la estrategia de aprendizaje:

A Basado en problemas

B En el servicio

C Colaborativo

D Basado en caso de enseñanza

34. El aprendizaje que se adquiere es: desarrolla habilidades de aplicación e integración del conocimiento, juicio crítico, deliberación, diálogo, toma de decisiones, solución de problemas, reflexión, búsqueda de información el papel del docente es: Evaluar los resultados logrados por los alumnos, hacer preguntas, conducir a disolución, evalúa la participación, promueve el aprendizaje colaborativo cooperativo, clarifica, orienta, retro alimenta al grupo, promueve el pensamiento de otro nivel, elabora un plan de enseñanza y discute el sentido y metas de la actividad y el papel del alumno es: ser solucionador de problemas, elabora sus propias conclusiones del caso y las aportaciones también reflexiona sobre su aprendizaje, analiza e interpreta el caso, busca información, elabora una o varias propuestas de solución etc… estamos describiendo la estrategia de aprendizaje:

A Basado en problemas

B Basado en casos de enseñanza

C Colaborativo

D En el servicio