Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Primer Semestre

Ciclo Escolar 2020-2021

Curso Desarrollo y Aprendizaje

“Factores que influyen en el desarrollo humano”

Competencias:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Alumnas

Mayra Alejandra Ferrer Flores #6

María Concepción Sandoval Moncada #19

Alumna Daniela Lizeth Trujillo Morales #22

1° A

Maestro Gerardo Garza Alcalá

Saltillo, Coahuila. Octubre 2020.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Factores que influyen en el desarrollo humano | | | | |
| Maduración | Herencia | Personalidad | Identidad | Aprendizaje |
| * Cambios fisiológicos y genéticos. * Es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamental del sistema nervioso, así como también de las capacidades y habilidades. * En la maduración se desarrolla:   -Infancia  -Niñez  -Adolescencia.  -Adultez.  -Vejez.   * Hace referencia a cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas genéticamente y sin la ayuda de ningún aprendizaje. * Consolidación de las estructuras nerviosas mediante el cual el individuo llega al grado de desarrollo completo. | * Se transmiten rasgos y características de padres a hijos a través de los genes. * Es la transmisión de varios rasgos y características de un individuo a sus descendientes, mediante la reproducción. * Juega un papel muy importante en la inteligencia, en las enfermedades mentales y en algunos aspectos de la personalidad y el temperamento. * Nacemos con instrucciones genéticas completa que determinan nuestra conducta. * Transmisión de características físicas de padres a hijos, ya sea el genotipo, es decir, la estructura química presente en las células, o el fenotipo, o sea, las características físicas que se hacen visibles en el individuo. | * El crecimiento significa el aumento de volumen de los elementos constitutivos. * Patrón de comportamiento, pensamiento, motivación y emoción distintivo y relativamente estable que caracteriza a una persona a lo largo de la vida. * Un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo. * El desarrollo de la personalidad se puede ver influido por varios factores o aspectos tanto ambientales como de la propia persona. * Cosas que influyen en el desarrollo son las situaciones ambientales externas a la persona que pueden provocar que las personas adapten sus conductas y pensamientos a dichas situaciones. * Comportamiento, pensamiento, motivación y emoción distintivo y relativamente estable. | * El desarrollo de la identidad es una necesidad. * Define como percibe a sí misma y el modo en que se integra a la sociedad. * Conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. * Se construye en los primeros años de vida. * Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. * Fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. * La identidad colectiva o social por excelencia es la humana. Pertenecer al equipo humano debería ser tenido como punto de partida (o de llegada) de toda construcción identitaria o autoconcepto de identidad. * La identidad tiene varias dimensiones: identidad asignada, identidad aprendida, identidad internalizada que constituye la autoidentidad. | * Es todo el proceso de adquisición, y cambio en conductas y conocimientos que se quedan debido a la experiencia. * El aprendizaje puede ser verbal, motriz, observacional, por condicionamiento o cognoscitivo. * Cambio de comportamiento con la experiencia * El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. * El "aprendizaje" es concebido como el cambio de la conducta debido a la   experiencia   * El aprendizaje facilita, propicia y se manifiesta como fuente de desarrollo, va delante y abre el camino. * Cada nuevo nivel de desarrollo es el resultado y punto de partida para los continuos aprendizajes que el sujeto realiza en su vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Factores que influyen en el desarrollo humano | | | | | |
| Alimentación | Contexto familiar | Contexto social | Aspectos históricos | Cultura | Educación |
| * Determinantes económicos como el coste, los ingresos y la disponibilidad en el mercado. * Determinantes biológicos como el hambre, el apetito y el sentido del gusto. * Determinantes psicológicos como el estado de ánimo, el estrés y la culpa * Actitudes, creencias y conocimientos en materia de alimentación. * Para que el cerebro y el organismo puedan funcionar de manera óptima, requieren de una serie de sustancias que sólo pueden adquirirse a través de una nutrición adecuada. * Los efectos de una mala nutrición prolongada son tan nefastos que impiden la evolución marcada genéticamente y el normal desarrollo del niño. Esta mala nutrición puede darse por efecto o por exceso. * Es vital para que el niño crezca sano y fuerte. * No solo afecta al desarrollo físico sino igual al intelectual. * Puede influir notablemente en su futuro. * Influyen determinantes biológicos como el hambre, el apetito. | * Determina valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando. * El contexto familiar igual influye en el desarrollo emocional, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioafectivo. * La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona.  Este proceso de construcción se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. * Es una unidad económica, doméstica y de parentesco. Aporta los primeros cuidados y el proceso de socialización. * La mayor influencia de los padres se ha demostrado que se establece con respecto a: creencias religiosas, normas morales y valores, intereses intelectuales, sentimientos de autoestima, seguridad y en la adecuación a roles tradicionales o actuales. | * Cualquier observador proviene de un contexto discursivoque siempre, en una dirección u otra, y en mayor o menor medida, sesga su interpretación de los fenómenos sociales. * En este factor se relaciona: La familia, escuela, medios de comunicación, personas significativas, trabajo, redes sociales, grupos recreativos, etc. * La sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas. Es por ello por lo que todo individuo modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio. * Los acontecimientos que afectan a la sociedad también afectan al comportamiento individual. * Las creencias sobre el control que se puede ejercer sobre el ambiente y el futuro influyen en la confianza en los esfuerzos individuales pueden mejorar el mundo (estabilidad o inestabilidad social). * El ser humano no se desarrolla en un contexto social e histórico, es mediocre. * Adquieren diferentes conductas, valores, creencias, normas morales, reglas sociales que les permiten relacionarse con su familia, hacer amigos, vínculos, alianzas y ser parte de diferentes grupos sociales. | * Cualquier discusión acerca de la frontera entre la adolescencia y la adultez joven debería ser enmarcada por consideraciones culturales e históricas, por comparaciones entre las culturas y a través de la historia. * Las transiciones del desarrollo ocurren, además de en contextos sociales definidos, en tiempos históricos determinados. * Son determinantes de los procesos concretos que viven todos los individuos; acontecimientos que componen la metáfora básica de las visiones con textualistas “una confluencia espacial y temporal de personas, contextos y actividades que constituyen una unidad organizada compleja”. * Resulta importante buscar en las raíces históricas y nacionales cómo se construye una lógica que explica la mente humana de una manera y no de otras. * Es el momento y lugar donde la persona vive y se desenvuelve. | * Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, * Como una manera de vivir, de relacionarse unos con otros, que moldeala vida y la mente humanas, y confiere significado a la acción en un sistema interpretativo * Permiten visualizar un amplio campo de la experiencia y diversidad humana. * Comprende todas aquellas manifestaciones de un pueblo: tradiciones, costumbres, religión, economía, ciencia. Son determinantes en la formación de la personalidad y el desarrollo de los seres humanos. * La influencia de la cultura afecta al desarrollo, ofreciendo o restando oportunidades de aprender y practicar destrezas y comportamientos. * La cultura, la confianza y el capital no son, medios para el ‘desarrollo’ sino fines que no serán realizados sino a condición de modificar radicalmente el modelo de ‘desarrollo’ basado en la lógica del mercado. * La cultura forma parte de nuestro ser y configura nuestra identidad. Sin cultura no hay desarrollo sostenible. * Una de las funciones en verdad más importantes de la cultura radica en la posibilidad de aprender unos de otros, antes que celebrar o lamentar los compartimentos culturales rígidamente delineados, en los cuales finalmente clasifican. | * Se convierte en un elemento fundamental para que él y la adolescente se "apoderen" de los conocimientos imprescindibles para estimular las características del proceso de desarrollo de esta etapa, así como de su pensamiento, sentimientos, creencias, mitos, entre otros. * El trabajo interfiere en la educación del adolescente al absorber tiempo para asistir a clases y exigirle un alto consumo de energía, sin olvidar también que puede verse expuesto a traumas o accidentes. * Juega un papel fundamental al transmitir, desde preescolar, conocimientos. * Enriquece la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. * La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. * Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. * Facilita la comprensión del mundo globalizado, provoca una actitud crítica y comprometida con la realidad, genera compromiso y corresponsabilidad en la lucha contra la pobreza, fomenta actitudes y valores en la ciudadanía, genera en definitiva una ciudadanía global. * Educación para el desarrollo humano, educación como ayuda al crecimiento”. |