

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Contenidos relevante en cuanto a las práctica educativa.

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Los contenidos de la intervención educativa en preescolar	<p>Pramling, Ingrid (1990), "General theoretical starting-points" en <i>Learning to learn. A study of swedish preschool children</i>, New York, Spriger-Verlag, pp. 7-19 ["Puntos de partida teórico-generales"] en SEP, <i>Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres</i>, México, pp.77-89.]</p> <p>Torres, Rosa María (1998), "Contenidos curriculares", en <i>Qué y cómo aprender</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 60-81.</p>
Las prácticas pedagógicas en preescolar y su relación con los propósitos educativos	<p>Harf, Ruth et al. (1999), "Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográficopedagógica", en <i>Nivel inicial. Aportes para una didáctica</i>, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 66-87.</p> <p>Tonucci, Francesco (1997), "La verdadera reforma empieza a los tres años", en <i>Revista Investigación en la Escuela</i>, núm. 33, Sevilla, Díada, pp. 5-16.</p>
El desarrollo infantil como proceso integral	<p>Garton, Alison F. (1994), "Mediadores en el desarrollo" y "Nuevos caminos de las investigaciones acerca de la interacción social y el aprendizaje", en <i>Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 36), pp. 132-138 y 138-142.</p> <p>New, Rebecca S. (1999), "An integrated early childhood curriculum: Moving from the what and the how to the why", ["Curriculum integrado para la infancia temprana: transición del qué y el cómo al por qué"] en Carol Seefeldt (ed.), <i>The Early Childhood Curriculum. Current Findings in Theory and Practice</i>, 3a ed., Nueva York, Teachers College Press, pp. 265-271.</p> <p>Palacios, Jesús (1995), "Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva</i>, Madrid, Alianza, pp. 15-35.</p> <p>SEP, <i>Entorno Familiar y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. N Licenciatura</i></p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p><i>en Educación Preescolar</i>. 6o semestre, México, pp.106-112.</p>
Los cambios recientes en el servicio que ofrece el preescolar y los desafíos que enfrenta este nivel educativo en la atención a niños pequeños	<p>Bertely Busquets, María (1995), "Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México", en Margarita Arroyo (coord.), <i>La atención del niño preescolar. Entre la política educativa y la complejidad de la práctica</i>, México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca/Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 45-67.</p> <p>Jospin, Lionel (1990), "Discurso pronunciado ante el Congreso Nacional de la AGIEM", <i>Boletín Oficial núm. 29</i>, Francia, 19 de julio, pp. 1-4.</p> <p>Tuirán, Rodolfo (1994), "Familia y sociedad en el México contemporáneo", en <i>Saber ver. Lo contemporáneo del arte. La nación mexicana. Retrato de familia</i>, núm. especial, México, Fundación Cultural Televisa, pp. 33-53.</p> <p>Programa de Educación Preescolar 2004.</p> <p>Programa de Estudios 2011/Guía para la educadora.</p> <p>Ley Federal.</p> <p>Constitución</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lenguaje y Comunicación

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
El desarrollo de las competencias comunicativas en los niños de edad preescolar	<p>Borzzone de Manrique, Ana María (1993), "En el camino hacia la escritura y la lectura", en María Teresa González Cuberes (comp.), <i>Articulación entre el jardín y la EGB</i>, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 69-84.</p> <p>González Cuenca, Antonia M. (1995), "El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico", "El desarrollo del lenguaje: nivel léxico-semántico" y "El desarrollo del lenguaje: nivel morfo-sintáctico", en Antonia M. González Cuenca et al., <i>Psicología del desarrollo: teorías y prácticas</i>, Granada, Aljibe (Educación y Psicología), pp. 77-84, 89-99 y 103-115.</p> <p>Meece, Judith (2000), "Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico" y "Perspectivas antagónicas sobre el desarrollo del lenguaje", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, compendio para educadores, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 204-207.</p> <p>Royal, Ségolène (1999), "L'école de tous les possibles" ["La escuela donde todo es posible"], en <i>Bulletin Officiel de l'Education Nationale</i>, Martha Gegúndez (trad.), HS, núm. 8, del 21 de octubre.</p> <p>SEP, Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. <i>Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres</i>, México, pp. 291-310.</p>
Los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje en el jardín de niños	<p>Meece, Judith (2000), "Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico" y "Perspectivas antagónicas sobre el desarrollo del lenguaje", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, compendio para educadores, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 204-207.</p> <p>Royal, Ségolène (1999), "L'école de tous les possibles", en <i>Bulletin Officiel de l'Education Nationale</i>, Martha Gegúndez (trad.), HS, núm. 8, del 21 de octubre. ["La escuela donde todo es posible"] en SEP, <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres</i>, México, pp. 291-310.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>Las características del habla infantil y los factores que explican las variantes en el uso del lenguaje</p> <p>Los propósitos que se persiguen en el preescolar para fortalecer las capacidades de de socialización y afectividad del niño</p>	<p>Garton, Alison y Chris Pratt (1991), "Interacción social y desarrollo del lenguaje", en <i>Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito</i>, Buenos Aires, Paidós (Temas de educación, 21), pp. 51-78.</p> <p>Meece, Judith (2000), "Factores culturales del desarrollo lingüístico", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 249-256.</p>
<p>El acercamiento a la lengua escrita en el preescolar</p>	<p>Ferreiro, Emilia (1997), "El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar", en <i>Alfabetización. Teoría y práctica</i>, México, Siglo XXI, pp. 118-122.</p> <p>McLane, J. B. y G. D. McNamee (1999), "¿Qué es la alfabetización?" y "La lectura", en <i>Alfabetización temprana</i>, Madrid, Morata (Bruner. El desarrollo en el niño, 23), pp. 13 21 y 79-108.</p> <p>National Research Council (2000), <i>Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia</i>, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro).</p>
<p>Habilidades y actitudes de la educadora que favorecen las competencias lingüísticas de los niños</p>	<p>Aebli, Hans (1998), "Parte didáctica. Didáctica de la narración y la disertación", en <i>Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>, Madrid, Nárcea, pp. 47-56.</p> <p>Condemarín, Mabel, Viviana Galdames y Alejandra Medina (1999), "Lenguaje expositivo", en <i>Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito</i>, 2a ed., Madrid, CEPE, pp. 36-40.</p> <p>Elkind, David (1999), "Las preguntas de los niños", en <i>La educación errónea. Niños preescolares en peligro</i>, México, FCE, pp. 134-139.</p> <p>Selmi, Lucía y Anna Turrini (1993), "La narración", en <i>La escuela infantil a los cuatro años</i>, 2a ed., Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 45-49.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las competencias comunicativas de los niños preescolares	Luque, Alfonso e Ignasi Vila (1995), "El desarrollo de la capacidad lingüística", en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva</i> , Madrid, Alianza (Alianza psicología, 30), pp. 176-182.
Estrategias didácticas que favorecen la lengua oral y escrita de los niños que asisten al preescolar	<p>Aebli, Hans (1998), "Parte didáctica. Didáctica de la narración y la disertación", en <i>Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>, Madrid, Nárcea, pp. 47-56.</p> <p>Borzone de Manrique, Ana María (1994), "Hablar y escuchar. Tiempo de compartir", en <i>Leer y escribir a los 5</i>, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 62-74.</p> <p>Condemarín, Mabel, Viviana Galdames y Alejandra Medina (1999), "Lenguaje expositivo", en <i>Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito 2a Ed.</i>, Madrid, CEPE, pp. 34-40.</p> <p>National Research Council (2000), <i>Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia</i>, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Ely, Richard, y Jean Berko Gleason (1997), "Socialization across contexts", en Paul Fletcher y Brian MacWhinney (eds.), <i>The Handbook of Child Language</i>, Blackwell Publishers, 1997 [<i>El manual del lenguaje infantil</i>]. ["La socialización a través de diversos contextos"] en SEP, <i>Adquisición y Desarrollo del Lenguaje. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 2o y 3o semestres</i>, México, pp.75-101.</p>
El habla familiar frente a la experiencia del lenguaje escolar	Ely, Richard, y Jean Berko Gleason (1997), "Socialization across contexts", en Paul Fletcher y Brian MacWhinney (eds.), <i>The Handbook of Child Language</i> , Blackwell Publishers, 1997 [<i>El manual del lenguaje infantil</i>]. ["La socialización a través de diversos contextos"] en SEP, <i>Adquisición y Desarrollo del Lenguaje. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 2o y 3o semestres</i> , México, pp.75-101.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Socialización

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Los contenidos que se desarrollan en preescolar para fortalecer las capacidades de socialización y afectividad en el preescolar</p>	<p>Clemente Estevan, Rosa Ana y Lidón Villanueva Badenes (1996), "El sistema familiar y el sistema de los iguales. La interdependencia entre entornos de crianza", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi, <i>Contextos de desarrollo psicológico y educación</i>, Granada, Aljibe (Educación y Psicología), pp.175-193.</p> <p>Dunn, Judy (1993), "Entendiendo a otros", en <i>Los comienzos de la comprensión social</i>, Argentina, Nueva Visión, pp.11-21.</p> <p>Kagan, Jerome (1987), "Las emociones", en <i>El niño hoy. Desarrollo humano y familia</i>, Eloy Fuente Herrero (trad.), Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10), pp. 149-167 y 170-172.</p> <p>Meece, Judith (2000), "Cómo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos", "Desarrollo de la motivación para el logro", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 299-306 y 285-295.</p> <p>Pinto Tena, Vicente y Susana Sorribes Membrado (1996), "El aula como contexto social: las relaciones entre iguales", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi, <i>Contextos de desarrollo psicológico y educación</i>, Granada, Aljibe (Educación y Psicología), pp. 233-237.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las características de los procesos de socialización y afectividad del niño	<p>Dunn, Judy (1993), "Connections between family relationships and friendships" y "Relationships in action", ["Las conexiones entre relaciones de familia y amistades" y "Relaciones en acción"] en <i>Young Children's Close Relationships. Beyond Attachment</i>, Londres, Sage Publications, pp. 93-118.</p> <p>Kagan, Jerome (1987), "Las diferencias temperamentales entre niños", en <i>El niño hoy. Desarrollo humano y familia</i>, Eloy Fuente Herrero (trad.), Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10), pp. 73-78. También se puede consultar en SEP, <i>Socialización y Afectividad en el niño. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 3o y 4o semestres</i>, México, pp. 53-71.</p> <p>López, Félix (1995), "Desarrollo social y de la personalidad", en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva</i>, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 99-112.</p> <p>Palacios, Jesús et al. (1998), "Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil", en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords.), <i>Familia y desarrollo humano</i>, Madrid, Alianza (Psicología y educación, 4), pp. 181-199.</p> <p>Garton, Alison F. (1994), "Mediadores en el desarrollo" y "Nuevos caminos de las investigaciones acerca de la interacción social y el aprendizaje", en <i>Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 36), pp. 132-138 y 138-142.</p>
El papel activo del niño en los procesos de socialización y afectividad	<p>Berk, Laura E. (1999), "Temperamento y desarrollo", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, Madrid, Prentice Hall Iberia, pp. 536-547.</p> <p>Kagan, Jerome (1987), "Las diferencias temperamentales entre niños", en <i>El niño hoy. Desarrollo humano y familia</i>, Eloy Fuente Herrero (trad.), Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10), pp. 73-78.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>Los estilos parentales en la regulación de las emociones</p>	<p>Kagan, Jerome (1987), "Creación de una moral", en <i>El niño hoy. Desarrollo humano y familia</i>, Eloy Fuente Herrero (trad.), Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10), pp. 124-145.</p> <p>Oliva, Alfredo y Jesús Palacios (1998), "Ideas y valores sobre la Educación Infantil", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 274, noviembre, Barcelona, Praxis, 1998, pp. 46-49. Consultar el CD ROM 25 años contigo. <i>Cuadernos de Pedagogía 1975-2000</i>.</p> <p>Sorribes Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete (1996), "Los estilos disciplinarios paternos", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi (comps.), <i>Contextos de desarrollo psicológico y educación</i>, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp. 151-170.</p> <p>Vila, Ignasi (1998), "Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil", en <i>Familia, escuela y comunidad</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 26), pp. 57-62.</p>
<p>Los nuevos papeles sociales del niño en el preescolar: como alumno y como compañero en un grupo escolar</p>	<p>Cava, María Jesús y Gonzalo Musitu (2000), "Estatus social en el grupo de iguales", en <i>La potenciación de la autoestima en la escuela</i>, Barcelona, Paidós, (papeles de Pedagogía, 47), pp. 24-32.</p> <p>Mújina, Valeria (1990), "Condiciones para el desarrollo de la personalidad del preescolar" y "Fomento de las motivaciones de la conducta y formación de la autoconciencia infantil en la edad preescolar", en <i>Psicología de la edad preescolar. Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje, 1), pp. 139-145 y 147-153.</p> <p>Pinto Tena, Vicente y Susana Sorribes Membrado (1996), "El aula como contexto social: las relaciones entre iguales" en Rosa Ana Clemente Esteban y Carlos Hernández Blasi, <i>Contextos de desarrollo</i></p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Formas de intervención docente para favorecer el desarrollo de capacidades afectivas y de relación social

Clemes, Harris y Reynold Bean (1998), “Qué es la autoestima y por qué es importante” y “Los cuatro aspectos de la autoestima”, en *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid, Debate, pp. 9-18 21-36.

Meece, Judith (2000), “Desarrollo de la motivación para el logro”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 285-295.

Díaz-Rico, Lynne T. y Kathryn Z. Weed (1995), “Manifestations of culture: Learning about students”, en *The Crosscultural, Language and Academic Development Handbook. A Complete K-12 Reference Guide*, Boston, Massachusetts, Allyn & Bacon, pp. 229-240. en SEP, [“Manifestaciones de la cultura: aprender sobre los estudiantes”] *Entorno Familiar y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6o semestre*, México, pp.145-161.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Pensamiento Matemático

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Los procesos de construcción de las nociones matemáticas básicas en el preescolar</p>	<p>Baroody, Arthur J. (1997), "Técnicas para contar", "Desarrollo del número" y "Aritmética informal", en <i>El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial</i>, Genís Sánchez Barberán (trad.), 3ª.ed., Madrid, Visor (Aprendizaje, 42), pp. 87-106, 107-126 y 127-148.</p> <p>Gadino, Alfredo (1998), "Los cinco dedos de las tareas matemáticas", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, núm. 2, julio, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 68-85.</p> <p>González, Adriana y Edith Weinstein (2000), "El número y la serienumérica", "El espacio" y "La medida y sus magnitudes", en <i>¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número – Medida – Espacio</i>, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 37-87, 89-135 y 137-173.</p>
<p>Los propósitos de la educación preescolar orientados al desarrollo del pensamiento matemático infantil</p>	<p>Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996), "La medida, convenciones necesarias para entendernos", en <i>Encuentros cercanos con la matemática</i>, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102.</p> <p>González Lemmi, Alicia (2000), "El espacio sensible y el espacio geométrico", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 42- 61.</p> <p>Martínez Recio, Ángel y Francisco Juan Rivaya (coords). (1989), "La enseñanza de la geometría en el ámbito de la educación infantil y primeros años de primaria", en <i>Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría elemental</i>, Madrid, Síntesis (Matemáticas: cultura y aprendizaje, 16), pp. 49-66.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>Los contenidos de la intervención educativa que favorecen el desarrollo del pensamiento matemático infantil</p>	<p>Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996), “La medida, convenciones necesarias para entendernos”, en <i>Encuentros cercanos con la matemática</i>, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102.</p> <p>González, Adriana y Edith Weinstein (2000), “El número y la serie numérica”, “El espacio” y “La medida y sus magnitudes”, en <i>¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número – Medida – Espacio</i>, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-36, 37-87, 89-135 y 137-173.</p> <p>González Lemmi, Alicia (2000), “El espacio sensible y el espacio geométrico”, en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 42- 61.</p> <p>Martínez Recio, Ángel y Francisco Juan Rivaya (coords). (1989), “La enseñanza de la geometría en el ámbito de la educación infantil y primeros años de primaria”, en <i>Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría elemental</i>, Madrid, Síntesis (Matemáticas: cultura y aprendizaje, 16), pp. 49-66.</p> <p><u>**Irma Fuenlabrada**</u></p>
<p>Las situaciones didácticas que favorecen en el niño el desarrollo del pensamiento matemático</p>	<p>Gadino, Alfredo (1998), “Los cinco dedos de las tareas matemáticas”, en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, núm. 2, julio, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 68-85.</p> <p>González, Adriana y Edith Weinstein (2000), “Introducción. La matemática y el medio”, en <i>¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número – Medida – Espacio</i>, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 11-15.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Conocimiento del Mundo Natural y Social

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Los propósitos orientados a promover el conocimiento del medio natural y social en preescolar</p> <p>Los contenidos que promueven el conocimiento del medio natural y social en el preescolar</p>	<p>Bassedas, Eulàlia <i>et al.</i> (1998), "El descubrimiento del entorno natural y social", en <i>Aprender y enseñar en la escuela infantil</i>, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. 74-78.</p> <p>Tarradellas, Rosa (s/f), "Descubrimiento del entorno natural y sociocultural", en Teresa Arribas (coord.), <i>La educación infantil. 0-6 años. Vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno</i>, Barcelona, Paidotribo, pp. 207-223.</p> <p>Tonucci, Francesco (1996), "El niño y la ciencia", en <i>Con ojos de maestro</i>, Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción), pp. 84-107.</p> <p>Zabalza, Miguel A. (1996), "La educación científica en la escuela infantil", en <i>Calidad en la educación infantil</i>, Madrid, Nárcea, pp. 133-144.</p>
<p>Las habilidades cognitivas que ponen en juego los niños al entrar en contacto con el medio natural y social</p>	<p>Benlloch, Montse (1992), "Presentación e Interacciones y actividades de conocimiento físico en el parvulario", en <i>Ciencias en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de la experimentación</i>, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 13-19 y 65-69.</p> <p>Delval, Juan (1998), "La búsqueda de explicaciones", en <i>El desarrollo humano, México, Siglo XXI (Psicología)</i>, pp. 388-389.</p> <p>Hildebrand, Verna (1993), "Fomento del desarrollo cognoscitivo por medio de las ciencias", en <i>Educación infantil. Jardín de niños y preprimaria, vol. II</i>, México, Limusa, pp. 221-238</p> <p>Kamii, Constance (1990), "¿Qué aprenden los niños con la manipulación de objetos?", en <i>Infancia. Educar de 0 a 6 años, núm. 2</i>, julio-agosto, Barcelona, Associació de Mestres Rosa Sensat, pp. 7-10.</p> <p>Moyles, J. R. (1990), "Resolución de problemas a través del juego", en <i>El juego en la educación infantil y primaria</i>, Madrid, Morata, pp. 71-83.</p> <p>Muñoz, Dora, Cati Sbert y Maite Sbert (1996), "La importancia de las preguntas", en <i>Cuadernos</i></p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p><i>de Pedagogía</i>, núm. 243, enero, Barcelona, Fontalba, pp. 73-77. <i>CD ROM 25 años contigo. Cuadernos de Pedagogía 1975-2000.</i></p> <p>Tarradellas, Rosa (s/f), “La experimentación”, en Teresa Arribas (coord.), <i>La educación infantil 0-6, vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno</i>, Barcelona, Paidotribo, pp. 242-246.</p> <p>Tonucci, Francesco (1997), “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, en <i>Revista Investigación en la Escuela</i>, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.</p>
<p>El papel de la educadora ante las nociones, la curiosidad, las intuiciones y las preguntas comunes de los niños</p>	<p>Pramling, Ingrid (1990), “General theoretical startingpoints”, en <i>Learning to Learn. A Study of Swedish Preschool Children</i>, Nueva York, Springer-Verlag, pp. 7-19. [“Puntos de partida teórico-generales”] en SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres, México, pp.77-89.</p>
<p>La estrategia del juego, la narración y la dramatización para favorecer el acercamiento al medio natural y social</p>	<p>Cervera, Juan (1996), “Juego dramático”, en <i>La dramatización en la escuela</i>, Madrid, Bruño (Nueva Escuela), pp. 32-37.</p> <p>Elizondo, Aurora (1995), “La narrativa en la educación básica”, en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 25, Sevilla, Díada/Universidad de Sevilla, pp. 44-47.</p> <p>Lledó, Ángel y Francisco Pozuelos (1995), “Ciencia y emotividad: el lugar de los planteamientos narrativos en la enseñanza elemental de las ciencias”, en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 25 Sevilla, Díada/Universidad de Sevilla, pp. 49-60.</p>
<p>El conocimiento del medio natural y social en la formación de valores y actitudes en el niño preescolar</p>	<p>Cravioto, Joaquín (1996), “Nutrición y salud”, en Juan Ramón de la Fuente y Rodolfo Rodríguez-Carranza (coords.), <i>La educación médica y la salud en México. Textos de un debate</i>, México, Facultad de Medicina-UNAM/Siglo XXI, pp. 43-55.</p> <p>Maldonado-Durán, J. Martín y J. Manuel Saucedo-García (1998), “Las necesidades nutrimentales del niño pequeño y los efectos del déficit nutricional: fallo del crecimiento, retraso del crecimiento estatural, enanismo psicosocial y desnutrición” y “La desnutrición en el niño (a). Causas y efectos psicosociales”, en Teresa Lartigue, Martín Maldonado y Héctor Ávila (coords.), <i>La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo. Una visión de profesionales de la salud</i>, México, Asociación Psicoanalítica Mexicana/Plaza y Valdés, pp. 164-</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p>167 y 181-184.</p> <p>Arcá, María (1994), "Jugar, experimentar, aprender", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 221, enero, Jaume Gavaldá (trad.) Barcelona, Fontalba, pp. 14-16.</p>
El conocimiento del medio natural y social en la formación de valores y actitudes en el niño preescolar	<p>Defis, Otilia y Montserrat Jubete (2000), "El entorno natural: contexto de valores", en <i>Educación infantil y valores</i>, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 37-49.</p> <p>García, Alejandra y Pablo Vuillermoz (1999), "La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 3-19.</p> <p>Tarradellas, Rosa (s/f), "Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación al descubrimiento del entorno", en Teresa Arribas (coord.), <i>La educación infantil 0-6</i>, vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Barcelona, Paidotribo, pp. 251-255.</p> <p>Vilá, Bibiana (1999), "Los niños y la naturaleza", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 20-35</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Desarrollo Físico y Salud

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Los propósitos encaminados a favorecer el desarrollo físico y psicomotor en la educación preescolar	<p>Bassedas, Eulalia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), "La importancia de la actividad lúdica", en <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>, Barcelona, Graó, pp. 153-156.</p> <p>Berk, Laura E. (1999), "Crecimiento físico", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, Mercedes Pascual del Río (trad.), 4ª ed., Madrid, Prentice Hall, pp. 221-231.</p> <p>Castilla Valcárcel, Julia (1998), "Educación para la salud", en José Luis Gallego Ortega (coord.), <i>Educación infantil</i>, Málaga, Aljibe, pp. 371-388.</p> <p>Lleixà Arribas, Teresa (coord.). (s/f), "Motricidad y expresión corporal", en <i>La educación infantil. 0-6 años. Expresión y comunicación</i>, vol. II, 3a ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 7-11, 21-29 y 53-58.</p>
Los contenidos que promueven el desarrollo físico y psicomotor en el jardín de niños	<p>Bassedas, Eulalia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), "La importancia de la actividad lúdica", en <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>, Barcelona, Graó, pp. 153-156.</p> <p>Berk, Laura E. (1999), "Crecimiento físico", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, Mercedes Pascual del Río (trad.), 4a ed., Madrid, Prentice Hall, pp. 221-231.</p> <p>Castilla Valcárcel, Julia (1998), "Educación para la salud", en José Luis Gallego Ortega (coord.), <i>Educación infantil</i>, Málaga, Aljibe, pp. 371-388.</p> <p>Lleixà Arribas, Teresa [coord.] (s/f), "Motricidad y expresión corporal", en <i>La educación infantil. 0-6 años. Expresión y comunicación</i>, vol. II, 3a ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 7-11, 21-29 y 53-58.</p>
Las características del desarrollo físico y psicomotor en los niños pequeños	<p>Berk, Laura E. (1999), "Crecimiento físico", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, Mercedes Pascual del Río (trad.), 4ª ed., Madrid, Prentice Hall, pp. 221-231.</p> <p>Durivage, J. (1984), "Educación y psicomotricidad", en <i>Educación y psicomotricidad</i>, México, Trillas, pp. 31-42.</p> <p>Meece, Judith (2000), "Desarrollo motor" y "Diferencias sexuales en el desarrollo motor", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente</i>, México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p>la actualización del maestro), pp. 69-73, 73-74.</p> <p>Mora, J. y J. Palacios, (1990), “Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares”, en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva</i>, Madrid, Alianza Editorial, pp. 133-140.</p>
<p>Factores que influyen en el desarrollo de capacidades perceptivas y psicomotrices de los niños</p>	<p>Ausubel, David P. y Edmund V. Sullivan (1997), “Desarrollo motor en la primera infancia y en el periodo preescolar” y “Maduración y aprendizaje”, en <i>El desarrollo infantil. Vol. 3. Teorías Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos</i>, México, Paidós (Psicología evolutiva, 22), pp. 208-209 y 215-216.</p> <p>Baron, Robert A. (1997), “Sensación y percepción: el contacto con el mundo que nos rodea”, “Tacto y otros sentidos de la piel”, “Percepción: unámoslo todo” y “La plasticidad de la percepción: ¿en qué medida es innata o aprendida?”, en <i>Fundamentos de psicología</i>, 3ª ed., México, Prentice Hall Hispanoamericana, pp. 94-97, 113-122, 122-134 y 134-136.</p> <p>Silvestre, Nuria y Ma. Rosa Solé (1993), “La percepción”, en <i>Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia</i>, Madrid, Ediciones CEAC, pp. 53-61.</p> <p>Silvestre, Nuria y Ma. Rosa Solé (1993), “El desarrollo motor”, “Los movimientos locomotores, manipulativos y de equilibrio”, “La actividad gráfica” y “La función expresiva del movimiento”, en <i>Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia</i>, Madrid, Ediciones CEAC, pp. 45-51, 118-120, 126-127 y 127-129.</p>
<p>La adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes favorables para la salud y cuidado personal del niño</p>	<p>OMS/Euro (2001), “El currículo de educación para la salud”, “El currículo oculto-El carácter de la escuela” y “Relaciones con la familia y la comunidad”, en <i>La escuela saludable</i>, pp. 10-13, 18-21 y 21-30. [http://www.mec.es/cide/innovacion/programas/reeps/publicaciones/ondocu/escusalud.htm]</p> <p>Piaggio, Laura Raquel et al. (2001), “Volver a la escuela”, en <i>Educación en salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela</i>, Buenos Aires, Novedades Educativas (Recursos didácticos), pp. 37-40.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>La influencia de los factores nutricionales y de morbilidad en el crecimiento y desarrollo de los niños en edad preescolar</p>	<p>Cravioto, Joaquín (1996), "Nutrición y salud", en Juan Ramón de la Fuente y Rodolfo Rodríguez-Carranza (coords.), La educación médica y la salud en México. Textos de un debate, México, Facultad de Medicina-UNAM/Siglo XXI, pp. 43-55.</p> <p>Maldonado-Durán, J. Martín y J. Manuel Saucedo-García (1998), "Las necesidades nutrimentales del niño pequeño y los efectos del déficit nutricional: fallo del crecimiento, retraso del crecimiento estatural, enanismo psicosocial y desnutrición" y "La desnutrición en el niño (a). Causas y efectos psicosociales", en Teresa Lartigue, Martín Maldonado y Héctor Ávila (coords.), La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo. Una visión de profesionales de la salud, México, Asociación Psicoanalítica Mexicana/Plaza y Valdés, pp. 164-167 y 181-184.</p>
<p>Detección y prevención de las enfermedades más frecuentes en los niños en edad preescolar</p>	<p>American Medical Association (1996), "La varicela", "La escarlatina" y "La roséola", en Guía Médica para la Familia, Zeta Multimedia.</p> <p>Caro Pérez, Gonzalo et al. (1990), "Infecciones respiratorias agudas (IRA)", en Salvador Zubirán et al. (comps.), La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información), pp. 295-301.</p> <p>Cravioto, Alejandro et al. (1990), "Enfermedades diarreicas", en Salvador Zubirán et al. (comps.), La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información), pp. 275-291.</p> <p>Werner, David et al. (1996), "Primeros auxilios", "El aseo y los problemas que resultan por la falta de aseo", "Algunas enfermedades muy comunes" y "El botiquín", en Dónde no hay doctor. Una guía para los campesinos que viven lejos de los centros médicos, México, Pax, pp. 75-106, 131-139, 151-172 y 331-335.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Expresión y Apreciación Artísticas

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Las funciones y actitudes de la educadora para favorecer la expresión y apreciación artística en el preescolar	<p>Harf, Ruth <i>et al.</i> (1998), "Boceto para ampliar el concepto de expresión corporal como danza", en Judith Akoschky <i>et al.</i>, <i>Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística</i>, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 219-223.</p> <p>Hernández Moreno, Antonio (1995), "El valor formativo de la música" y "Métodos y autores para la educación musical", en <i>Música para niños. Aplicación del "método intuitivo de audición musical" a la educación infantil y primaria</i>, México, Siglo XXI, 1995, pp. 9-10 y 11-16.</p> <p>Sigler Islas, Eduardo (1998), "Jugar a ser", en SEP/Conaculta, <i>Módulo lenguajes artísticos. Artes plásticas, danza, literatura, música y teatro</i>, 6ª ed., México, pp. 173-177.</p> <p>Spravkin, Mariana (1998), "Acerca de dones y adquisiciones. ¿De qué se trata la libre expresión?", "Los intereses de los chicos" y "La hora de plástica, un espacio para la apropiación cultural", en Judith Akoschky <i>et al.</i>, <i>Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística</i>, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 102-106, 107-110 y 119-126.</p> <p>Stokoe, Patricia (1967), "La expresión corporal en la edad preescolar", en <i>La expresión corporal y el niño</i>, Buenos Aires, Ricordi Americana, SAEC, pp. 12-13.</p>
Recursos y elementos del entorno que apoyan las actividades de expresión musical y corporal en el jardín de niños	<p>Akoschky, Judith (1994), "Cotidífonos", en PACAEP, <i>Módulo Música</i>, México, Conaculta/SEP, pp. 84-92.</p> <p>Raspo de Vanasco, Edith (1998), "La educación musical en el Nivel Inicial", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año I, núm. 6, noviembre, Buenos Aires/México, Novedades Educativas, pp. 2-15.</p> <p>Spravkin, Mariana (2000), "Introducción. Aportes y reflexiones en torno a la educación plástica" y "Cuando la imagen tiene tres dimensiones. La escultura en la escuela", en <i>Cuestión de imagen. El sentido de la educación plástica en la escuela</i>. Buenos Aires-México, Novedades Educativas,</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	pp. I-XI y 81-90.
La importancia de las actividades artísticas para favorecer el desarrollo de los niños	<p>Brandt, Ema (2000), “La revalorización de la educación artística”, en Ana Malajovich (comp.), <i>Recorridos didácticos en la educación inicial</i>, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.</p> <p>Tonucci, Francesco (1997), “La verdadera reforma empieza a los tres años”, en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 33, Sevilla, Díada, pp. 5-16.</p>
El valor formativo de las actividades artísticas en el jardín de niños	<p>Hernández Moreno, Antonio (1995), “El valor formativo de la música” y “Métodos y autores para la educación musical”, en <i>Música para niños. Aplicación del “método intuitivo de audición musical” a la educación infantil y primaria</i>, México, Siglo XXI, 1995, pp. 9-10 y 11-16.</p> <p>Jaritonsky, Perla (2000), “¿Qué es la expresión corporal?” y “¿Por qué la expresión corporal en el jardín?”, en Ana Malajovich (comp.), <i>Recorridos didácticos en la educación inicial</i>, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 92-99.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

COMPETENCIAS DIDACTICAS

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Los nuevos papeles sociales del niño en el preescolar: como alumno y como compañero en un grupo escolar	<p>Cava, María Jesús y Gonzalo Musitu (2000), "Estatus social en el grupo de iguales", en <i>La potenciación de la autoestima en la escuela</i>, Barcelona, Paidós, (papeles de Pedagogía, 47), pp. 24-32.</p> <p>Mújina, Valeria (1990), "Condiciones para el desarrollo de la personalidad del preescolar" y "Fomento de las motivaciones de la conducta y formación de la autoconciencia infantil en la edad preescolar", en <i>Psicología de la edad preescolar. Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje, 1), pp. 139-145 y 147-153.</p> <p>Pinto Tena, Vicente y Susana Sorribes Membrado (1996), "El aula como contexto social: las relaciones entre iguales" en Rosa Ana Clemente Esteban y Carlos Hernández Blasi, <i>Contextos de desarrollo psicológicos y educación</i>, Granada, Aljibe (Educación y Psicología), pp. 233-237.</p>
La intervención docente en apoyo a niños que presentan situaciones de riesgo	<p>Maher, Peter (1990), "Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: el papel reactivo", en Peter Maher (coord.), <i>El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores</i>, Zulia Marcela Fuentes Ortega (trad.), México, CNCA/Grijalbo (Los noventa, 43), pp. 257-281.</p> <p>Rutter, Michael et al. (2000), "Pobreza y situación social desfavorecida", "Los medios de comunicación de masas" y "Los efectos de la escuela", en <i>La conducta antisocial de los jóvenes</i>, María Condor (trad.), Madrid, Cambridge University Press, pp. 278-282, 300-305 y 320-327.</p>
El papel de la educadora ante las nociones, la curiosidad, las intuiciones y las preguntas comunes de los niños	<p>Pramling, Ingrid (1990), "General theoretical startingpoints", en <i>Learning to Learn. A Study of Swedish Preschool Children</i>, Nueva York, Springer-Verlag, pp. 7-19. ["Puntos de partida teórico-generales"] en SEP, <i>Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres</i>, México, pp.77-89.</p> <p>Tonucci, Francesco (2001), "¿Cómo introducir la investigación escolar?", en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>La función educativa de los materiales didácticos</p>	<p>Cohen, Dorothy (1997), "Significado de materiales y actividades del jardín de niños" y "La experiencia concreta de utilizarse en forma simbólica", en <i>Cómo aprenden los niños</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp.106-110.</p> <p>Tonucci, Francesco (1990), "Prólogo", en <i>Los materiales</i>, Andreu Roca (trad.), Barcelona, Abril, pp. 15-19.</p>
<p>Las competencias comunicativas de los niños preescolares</p>	<p>González Cuenca, Antonia M. (1995), "El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico", "El desarrollo del lenguaje: nivel léxico-semántico" y "El desarrollo del lenguaje: nivel morfo-sintáctico", en Antonia M. González Cuenca et al., <i>Psicología del desarrollo: teorías y prácticas</i>, Granada, Aljibe (Educación y Psicología), pp. 77-84, 89-99 y 103-115.</p> <p>Luque, Alfonso e Ignasi Vila (1995), "El desarrollo de la capacidad lingüística", en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva</i>, Madrid, Alianza (Alianza psicología, 30), pp. 176-182.</p>
<p>La integración de niños con necesidades educativas especiales a un grupo regular de educación preescolar</p>	<p>García, I. et al. (2000), Documento individual de Adecuación Curricular. Planeación y seguimiento preescolar, México, SEP/ Cooperación española. (Documento de trabajo del proyecto Integración Educativa, de la DGIE-SEByN-SEP).</p> <p>Ricci, G. (1998), "Adaptaciones curriculares", en <i>Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva</i>, año V, num. 26, noviembre-</p>
<p>Formas de intervención oportuna para atender a los niños que presentan riesgo de fracaso escolar</p>	<p>Conti, Adriana y Claudia Gertenhaber (2001), "Rol docente y comunicación con la familia: la entrevista inicial", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año 4, núm. 39, septiembre, México, Novedades Educativas, pp. 82-93.</p> <p>Herrera Basto, Emilio (1999), "Indicadores para la detección de maltrato en niños", en <i>Salud pública de México</i>, vol. 41, núm. 5, septiembre-octubre, México, Instituto Nacional de Salud Pública, pp. 420-425.</p> <p>Maher, Peter (1990), "Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: el papel reactivo", en Peter Maher (coord.), <i>El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores</i>, Zulia Marcela Fuentes Ortega (trad.), México, CNCA/Grijalbo (Los noventa, 43), pp. 257-281.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>Los principios de la intervención educativa</p>	<p>Zabala, Antoni (1993), “Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador”, en Aula de innovación educativa, núm. 11, febrero, Barcelona, Graó (Educación), pp. 13-18.</p>
<p>Principios y criterios para evaluar en la educación preescolar</p>	<p>Casanova, María Antonia (1998), “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”, en La evaluación educativa, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 67-102.</p> <p>Curtis, Audrey (1998), [“Record keeping and assessment”], “Registros y evaluaciones” en A Curriculum for the Pre-school</p>
<p>Las relaciones de afecto y respeto que establece la educadora con los niños y los efectos en su desarrollo</p>	<p>Dean, Joan (1993), “Los niños” y “El rol del maestro”, en La organización del aprendizaje en la escuela primaria, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 17-38, 59-88.</p>
<p>Las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras</p>	<p>Harf, Ruth et al. (1999), “Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica”, en Nivel Inicial. <i>didáctica</i>, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 66-87.</p>
<p>Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños</p>	<p>Moyles, Janet R. (1990), “Resolución de problemas a través del juego”, en El juego en la educación infantil y primaria, Guillermo Solana (trad.), Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 71-83.</p> <p>National Research Council (2000), Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Ortega Ruiz, Rosario (1992), “Juego investigación e intervención educativa”, en El juego infantil y la construcción social del conocimiento, Sevilla, Alfar (Alfar Universidad, 67. Serie: Investigación y ensayo), pp. 205- 237.</p> <p>Pierre, R., J. Terrieux y N. Babin (1992), “Matemáticas”, en SEP, Pensamiento Matemático Infantil. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar, 4° semestre, México, pp. 137-165.</p> <p>Raths, Louis E. et al. (1971), “Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p>saben leer y para los principiantes”, en <i>Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación</i>, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós Studio, 56), pp. 67-94.</p> <p>SEP (2001), <i>Libro para el maestro. Español. Primer grado</i>, México.</p>
<p>Recursos y elementos del entorno que apoyan las actividades de expresión musical y corporal en el jardín de niños</p>	<p>Akoschky, Judith (1994), “Cotidífonos”, en PACAEP, <i>Módulo Música</i>, México, Conaculta/SEP, pp. 84-92.</p> <p>Raspo de Vanasco, Edith (1998), “La educación musical en el Nivel Inicial”, en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año I, núm. 6, noviembre, Buenos Aires/México, Novedades Educativas, pp. 2-15.</p> <p>Spravkin, Mariana (2000), “Introducción. Aportes y reflexiones en torno a la educación plástica” y “Cuando la imagen tiene tres dimensiones. La escultura en la escuela”, en <i>Cuestión de imagen. El sentido de la educación plástica en la escuela</i>. Buenos Aires-México, Novedades Educativas, pp. I-XI y 81-90.</p>
<p>La búsqueda de explicaciones como una habilidad cognitiva a desarrollar en el preescolar</p>	<p>Delval, Juan (1998) “La búsqueda de explicaciones” en <i>El desarrollo humano</i>, México, Siglo XXI (psicología), pp. 388-389.</p> <p>Raths, Louis E. et al. (1971), “Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no saben leer y para los principiantes”, en <i>Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación</i>, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós Studio, 56), pp. 67-94.</p>
<p>La planificación de la intervención educativa en el jardín de niños: características fundamentales</p>	<p>Aquino, Mirtha G. (1999), “La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas”, en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año II, núm. 10, febrero, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 40-42 y 51-53.</p> <p>Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), “¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil?” y “Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado?”, en <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp.122-123 y 141-143.</p> <p>González Cuberes, María Teresa (s/f), “Conjugar el verbo planificar. (Yo propongo. Vos, si querés, probás)”, en <i>Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción</i>, Argentina, Aique, pp. 174-197.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>La atención a imprevistos en el aula</p>	<p>Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), “¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil?” y “Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado?”, en <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp.122-123 y 141-143.</p> <p>Cela, Jaume y Juli Palou (1997), “Lo previsible y lo imprevisible”, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 254, enero, Barcelona, Praxis, pp. 64-67.</p> <p>González Cuberes, María Teresa (s/f), “Conjugar el verbo planificar. (Yo propongo. Vos, si querés, probás)”, en <i>Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción</i>, Argentina, Aique, pp. 174-197.</p>
<p>Las habilidades cognitivas que los niños poseen o pueden adquirir y desarrollar durante la educación preescolar</p>	<p>Ausubel, D. y Edmund V. Sullivan (1997), “El campo del desarrollo infantil”, en <i>El desarrollo infantil, I. Teorías. Los comienzos del desarrollo</i>, México, Paidós, pp. 17-33.</p> <p>Donaldson, Margaret (1990), “Los orígenes de la inferencia”, en Jerome Bruner y Helen Haste (comps.), <i>La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 20), pp. 95-104.</p> <p>Thornton, Stephanie (1998), “Por qué es interesante la resolución infantil de problemas”, “Herramientas conceptuales para resolver problemas: destrezas inherentes e información” y “Resolver un problema y descubrir nuevas estrategias”, en <i>La resolución infantil de problemas</i>, Madrid, Morata (El desarrollo del niño, 22. Serie Bruner), pp. 11-16, 47-82 y 83-116.</p> <p>Raths, Louis E. et al. (1971), “Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no saben leer y para los principiantes”, en <i>Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación</i>, Leonardo Wadel y León Miras (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós Studio, 56), pp. 67-94.</p>
<p>La importancia de diversificar las formas de trabajo en la educación preescolar</p>	<p>Benchimol, Karina y Cecilia Román (2000), “Piedra libre al taller en el jardín de infantes”, en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año 3, núm. 30, noviembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 98-111.</p> <p>Domínguez Chillón, Gloria (2000), “Qué entendemos por proyectos de trabajo”, “El diálogo como origen de los proyectos de trabajo”, “Criterios para seleccionar los proyectos de trabajo”, “Una mirada diferente”, “Algún que otro mito en torno a los proyectos de trabajo”, “¡La puerta crece!” e “Historia de Cristina y Rubén”, en <i>Proyectos de trabajo. Una escuela diferente</i>, Madrid, La Muralla, pp. 27-29, 30-31, 32-35, 36, 37-40, 91-102 y 116-133.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p>Laguía, Ma. José y Cinta Vidal (1998), “Que son los rincones de actividad”, “Cómo proveer un rincón: material”, “La organización del espacio y del tiempo en la escuela infantil”, “Qué rincones se pueden organizar en la escuela infantil” y “Rincón de los juegos didácticos y lógico-matemática”, en Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), 5a ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 116), pp. 7-12, 13-14, 15-21, 22 y 53-57.</p> <p>San Martín de Duprat, Hebe (1995), “Perspectivas en la planeación. Del centro de interés a la unidad didáctica”, en Educación Inicial. Los contenidos en la enseñanza. Aportes para el debate metodológico y el análisis institucional, Argentina, Novedades Educativas, pp. 21-29.</p> <p>Zabala, Antoni (1993), “Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador”, en Aula de innovación educativa, núm. 11, febrero, Barcelona, Graó (Educación), pp. 13-18.</p>
<p>La intervención educativa en la identificación y atención de necesidades educativas especiales en preescolar</p>	<p>García Cedillo, Ismael et al. (2000), “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales”, en La integración educativa en el aula, finalidades y estrategias, México, SEP, pp. 45-52.</p> <p>SEP/Cooperación Española (1999), “¿Es posible integrar alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual?”, videocinta núm. 2 de la serie Integración Educativa, México.</p>
<p>La intervención educativa y el desarrollo de las capacidades básicas de los niños</p>	<p>Martín Bris, Mario (1997), “El aula como espacio de operaciones didácticas”, en Planificación y práctica educativa (infantil, primaria y secundaria), Madrid, Escuela Española (Educación al día), pp. 42-58.</p> <p>Tonucci, Francesco (1997), “La verdadera reforma empieza a los tres años”, en Revista Investigación en la Escuela, núm. 33, Sevilla, Díada, pp. 5-16.</p> <p>Tonucci, Francesco (2001), “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, en Investigación en la escuela, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.</p>
<p>El sentido de la evaluación en la educación preescolar</p>	<p>Casanova, María Antonia (1998), “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”, en La evaluación educativa, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 67-102.</p> <p>Cerquetti-Aberkne, Françoise y Catherine Berdonneau (1994), “La evaluación”, en Enseñar matemática en el nivel inicial, María Valeria Battista (trad.), Buenos Aires, Edical (Referencias</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

pedagógicas), pp. 34-47.

Curtis, Audrey (1998), "Record keeping and assessment", en A Curriculum for the Pre-school Child. Learning to Learn, 2ª ed., Londres, Routledge, pp. 119-132. en SEP, "Registros y evaluaciones" Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PERCEPCIÓN Y RESPUESTA AL ENTORNO DE LA ESCUELA

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños preescolares	<p>Bowman, Barbara T. y Frances M. Stott (1994), "Understanding development in a cultural context. The challenge for teachers", en Bruce L. Mallory y Rebecca S. New (eds.), <i>Diversity and Developmentally Appropriate Practices. Challenges for Early Childhood Education</i>, Nueva York, Teachers College Press/Columbia University (Early childhood education series), pp. 119-133, en SEP, ["Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros"] <i>Entorno Familiar y Social I. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o semestre</i>, México, pp. 45-59.</p> <p>Meece, Judith (2000), "Teorías contextuales", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 23-25.</p> <p>Rogoff, Barbara (1993), "El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural", en <i>Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27), pp. 25-47.</p> <p>Super, Charles M. y Sara Harkness (1986), "The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture", en <i>International Journal of Behavioral Development</i>, vol. 9, núm. 3, septiembre, North-Holland, Elsevier Science Publishers, pp. 545-569. en SEP, ["El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura"] <i>Entorno Familiar y Social I. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o semestre</i>, México, pp.61-78.</p>
La organización y el funcionamiento escolar y su relación con las características del contexto en el que se sitúa el jardín de niños	<p>Antúnez, Serafín (1997), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en <i>Claves para la organización de los centros escolares</i>, Barcelona, Institut de Ciències de l'Educatió. Universitat de Barcelona-</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>La atención a la diversidad cultural y social que presentan los niños del grupo</p>	<p>Bowman, Barbara T. (1999), "Kindergarten practices with children from low-income families", en R. C. Pianta y M. C. Cox (eds.), <i>The Transition to Kindergarten</i>, Baltimore, Brookes Publishing Co., pp. 281-301. en SEP, ["Prácticas en el jardín de niños con hijos de familias de bajos recursos"] <i>Entorno Familiar y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6o semestre</i>, México, pp.113-135.]</p> <p>Liston, D. P. y K. M. Zeichner (1997), "Culturas minoritarias y escolarización mayoritaria", en <i>Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización</i>, Madrid, Morata, pp. 120-129.</p> <p>New, Rebecca S. (1999), "An integrated curriculum and developmentally appropriate practices: Choice time for the grown-ups", en Carol Seefeldt (ed.), <i>The Early Childhood Curriculum. Current Findings in Theory and Practice</i>, 3a ed., Nueva York, Teachers College Press, pp. 271-282. en SEP, ["Un programa integrado y prácticas adecuadas al desarrollo: es tiempo de que los adultos decidan"] <i>Entorno Familiar y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6o semestre</i>, México, pp.162-174.</p> <p>Windler, Rosa (2000), "El docente frente a esta realidad" y "La diversidad en el ámbito educativo", en Ana Malajovich (comp.), <i>Recorridos didácticos en la educación inicial</i>, Argentina, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 299-309.</p>
<p>Los procesos de socialización y afectividad de los niños en los contextos familiar y escolar</p>	<p>Clemente Estevan, Rosa Ana y Lidón Villanueva Badenes (1996), "El sistema familiar y el sistema de los iguales. La interdependencia entre entornos de crianza", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi, <i>Contextos de desarrollo psicológico y educación</i>, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp.171-193.</p> <p>Ely, Richard, y Jean Berko Gleason (1997), "Socialization across contexts", en Paul Fletcher y Brian MacWhinney (eds.), <i>The Handbook of Child Language</i>, Blackwell Publishers, 1997 [El manual del lenguaje infantil]. en SEP, ["La socialización a través de diversos contextos"] <i>Adquisición y Desarrollo del Lenguaje. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 2o y 3o semestres</i>, México, pp.75-101.</p> <p>Pinto Tena, Vicente y Susana Sorribes Membrado (1996), "El aula como contexto social: las relaciones entre iguales", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi, <i>Contextos de desarrollo psicológico y educación</i>, Granada, Aljibe (Educación y Psicología), pp. 233-237.</p> <p>Vila, Ignasi (1998), "Las prácticas educativas escolares y su relación con otras prácticas educativas", en <i>Familia, escuela y comunidad</i></p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>La diversidad presente en los procesos de socialización de los niños</p>	<p>Díaz-Rico, Lynne T. y Kathryn Z. Weed (1995), "Manifestations of culture: Learning about students", en <i>The Crosscultural, Language and Academic Development Handbook. A Complete K-12 Reference Guide</i>, Boston, Massachusetts, Allyn & Bacon, pp. 229-240. en SEP, ["Manifestaciones de la cultura: aprender sobre los estudiantes"] Entorno Familiar y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6o semestre, México, pp.145-161.</p> <p>Dunn, Judy (1993), "Connections between family relationships and friendships" y "Relationships in action", en <i>Young Children's Close Relationships. Beyond Attachment</i>, Londres, Sage Publications, pp. 93-118. en SEP, ["Las conexiones entre relaciones de familia y amistades" y "Relaciones en acción"] Socialización y Afectividad en el niño. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 3o y 4o semestres, México, pp.53-71.</p>
<p>La comunicación entre la familia y la escuela para favorecer la adaptación social del niño al preescolar</p>	<p>Bassedas, Eulalia et al. (1998), "Familia y escuela", en <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. 307-326.</p> <p>Oliva, Alfredo y Jesús Palacios (1998), "Familia y escuela: padres y profesores", en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords.), <i>Familia y desarrollo humano</i>, Madrid, Alianza (Manuales. Psicología y educación, 4), pp. 336-350.</p> <p>Stacey, Mary (1996), "La comunicación con los padres" y "Juntas con los padres", en <i>Padres y maestros en equipo: trabajo conjunto para la educación infantil</i>, México, Trillas, pp. 109-116 y 117-127.</p>
<p>Las estrategias de intervención educativa para atender casos que presenten riesgo de fracaso escolar</p>	<p>Conti, Adriana y Claudia Gertenhaber (2001), "Rol docente y comunicación con la familia: la entrevista inicial", en <i>0 a 5. La educación en los primeros años</i>, año 4, núm. 39, septiembre, México, Novedades Educativas, pp. 82-93.</p> <p>Maher, Peter (1990), "Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: el papel reactivo", en Peter Maher (coord.), <i>El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores</i>, Zulia Marcela Fuentes Ortega (trad.), México, CNCA/Grijalbo (Los noventa, 43), pp. 257-281.</p>
<p>Factores del entorno que afectan la salud de los niños</p>	<p>OMS/Euro (2001), "El currículo de educación para la salud", "El currículo oculto-El carácter de la escuela" y "Relaciones con la familia y la comunidad", en <i>La escuela saludable</i>, pp. 10-13, 18-21 y 21-30. [http://www.mec.es/cide/innovacion/programas/reeps/publicaciones/fondocu/escusalud.htm]</p> <p>Piaggio, Laura Raquel et al. (2001), "Volver a la escuela", en <i>Educación en salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela</i>, Buenos Aires, Novedades Educativas.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>La presencia del jardín de niños en la comunidad</p>	<p>Cohen, Dorothy H. (1997), "El jardín de niños y los padres" y "Además del hogar, la escuela y la comunidad", en <i>Cómo aprenden los niños</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 115- 134 y 344-351.</p> <p>Itkin, Silvia (1999), "La escuela abierta" [entrevista con Francesco Tonucci], en <i>Novedades Educativas</i>, año XI, núm. 103, julio, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 14 y 15.</p>
<p>La influencia del contexto social en el trabajo escolar</p>	<p>Díaz-Rico, Lynne T. y Kathryn Z.Weed (1995), "Manifestations of culture: Learning about students", en <i>The Crosscultural, Language and Academic Development Handbook. A Complete K-12 Reference Guide</i>, Boston, Massachusetts, Allyn & Bacon, pp. 229-240. en SEP, ["Manifestaciones de la cultura: aprender sobre los estudiantes"] Entorno Familiar y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6o semestre, México, pp. 93-105.</p>
<p>Los elementos más importantes del plan anual de trabajo</p>	<p>Antúnez, Serafín (1997), "Innovación y cambio en los centros escolares", en <i>Claves para la organización de los centros escolares</i>, Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona-Horsori (Cuadernos de educación), pp. 199-243.</p> <p>Casanova, María Antonia (1998), "Ámbitos de la evaluación", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 41-66.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La evaluación interna de la escuela	<p>Antúnez, Serafín (1997), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en Claves para la organización de los centros escolares, Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona-Horsori (Cuadernos de educación), pp. 13-33.</p> <p>Fullan, Michael G. y Suzanne Stiegelauer (2000), "Planeación, realización y manejo del cambio", en El Cambio educativo. Guía de planeación para maestros, México, Trillas, Ezpeleta, Justa (1999), pp. 89-103.</p> <p>"El sentido del diálogo con los padres", en DGIE-SEP, Transformar nuestra escuela, año II, núm. 4, junio, México, pp. 6-7.</p>
La participación de los padres de familia para apoyar la tarea educativa del jardín de niños	<p>Bassedas, Eulalia et al. (1998), "Familia y escuela", en Aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. 307-326.</p> <p>Stacey, Mary (1996), "La comunicación con los padres" y "Juntas con los padres", en Padres y maestros en equipo: trabajo conjunto</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Características de la Educación Pública en México.	<p><i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>, artículos 3º, 24, 31, fracción I y 130. Existen diferentes ediciones de este documento. Sin embargo, para contar con el material actualizado, conviene consultar la página de Internet: http://www.camaradediputados.gob.mx/marco/constitucion/index.html</p> <p>Díaz Estrada, Jorge (1995), "Estructura y disposiciones generales de la Ley", en Centro de Estudios Educativos, <i>Comentarios a la Ley General de Educación</i>, México, pp. 47-50.</p> <p><i>Ley General de Educación</i>, [este documento también puede ser localizado en la página de internet: http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256].</p>
El Artículo. 3º constitucional	<p><i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>, artículos 3º, 24, 31, fracción I y 130. [Existen diferentes ediciones de este documento. Sin embargo, para contar con el material actualizado, conviene consultar la página de Internet: http://www.camaradediputados.gob.mx/marco/constitucion/index.html]</p>
Atribuciones educativas de la federación, los estados y los municipios	<p>Díaz Estrada, Jorge (1995), "Estructura y disposiciones generales de la Ley", en Centro de Estudios Educativos, <i>Comentarios a la Ley General de Educación</i>, México, pp. 99-104.</p> <p><i>Ley General de Educación</i>, [este documento también puede ser localizado en la página de internet: http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256].</p>
Derechos y obligaciones de los diferentes actores del hecho educativo	<p><i>Ley General de Educación</i>, [este documento también puede ser localizado en la página de internet: http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256].</p>
Procesos de cambio continuidad y ruptura entre las ideas pedagógicas, desde la época prehispánica hasta el siglo XX	<p>Dirección General de Educación Preescolar (1988), <i>Educación preescolar en México, 1880-1982</i>, México, SEP.</p> <p>Mílada Bazant (coord.), <i>Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México</i>, México, El Colegio Mexiquense.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	<p>Tanck de Estrada, Dorothy (1992), <i>La educación en la historia de México</i>, México, El Colegio de México.</p> <p>Tanck de Estrada, Dorothy, <i>La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la Ciudad de México</i>, México, El Colegio de México.</p> <p>Vázquez, Josefina Z. (1979), "Educación, camino único", en <i>Nacionalismo y educación</i>, México, El Colegio de México, pp. 25-36.</p>
<p>Las etapas históricas de la educación preescolar en México</p>	<p>Dirección General de Educación Preescolar (1988), "Los orígenes de la educación preescolar. De la dictadura porfirista a la promulgación de la Constitución de 1917", "Inestabilidad y afianzamiento de los jardines de niños", "La educación preescolar a través de las políticas gubernamentales", "Repercusiones de las reformas educativas en el nivel preescolar, 1960-1982" en <i>Educación Preescolar en México</i>, SEP, 1988. [También se puede consultar en SEP, <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 2o y 3o semestres</i>, México, pp.130-141, 193-209, 253-272, 282-302.]</p>
<p>La Reforma Educativa de Gómez Farías, 1833-1834</p> <p>La Escuela Rural Mexicana</p> <p>La Propuesta Educativa de Vasconcelos</p> <p>El Plan de Once Años</p> <p>El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</p>	<p>Castillo, Isidro (1976), "Reforma educativa de Gómez Farías. Educación pública", en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, vol. II, México, Gobierno del Estado de Michoacán, pp. 165-182.</p> <p>Meneses Morales, Ernesto (1986), "El debate nacional sobre el proyecto de Vasconcelos" y "La cruzada educativa de José Vasconcelos", en <i>Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934</i>, México, CEE, pp. 294-301 y 311-320.</p> <p>Poder Ejecutivo Federal (1992), <i>Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</i>, México, SEP.</p> <p>Ramírez, Rafael (1998), "Propósitos fundamentales que la educación rural mexicana debe perseguir", "Cómo es y qué hace un maestro rural" y "El maestro rural", en <i>Engracia Loyo, La Casa del Pueblo y el maestro rural mexicano</i>, 2ª ed., México, SEP/El Caballito, pp. 31-36, 133-134 y 151-157.</p> <p>Torres Bodet, Jaime (1985), "Plan de Once Años", en <i>Valentina Torres Septién, Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 77-94.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>Las ideas pedagógicas de Juan Jacobo Rousseau</p> <p>Las ideas pedagógicas de Federico Fröebel</p> <p>Las ideas pedagógicas de María Montessori</p>	<p>Beatty, Barbara (1995), "Come, let us live with our children". Friedrich Froebel and the german kindergarten movement", en <i>Preschool Education in America. The Culture of Young Children from the Colonial Era to the Present</i>, Nueva York, Yale University Press, pp. 38-51.</p> <p>en SEP, ["Vengan, convivamos con nuestros pequeños". Federico Froebel y el movimiento alemán del jardín de niños"] Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres, México, pp. 85-97.</p> <p>Diep Herrán, María del Carmen (2001), "Ensayo sobre Juan Jacobo Rousseau y su obra Emilio o de la educación", en http://www.universidadabierta.edu.mx.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio. Lic. en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres, México, pp. 341-378.</p> <p>Torrence, Martha y John Chattin-McNichols (2000), "Montessori education today", en Jaipaul L. Roopnarine y James E. Johnson (eds.), <i>Approaches to Early Childhood Education</i>, 3a ed., Nueva Jersey, Prentice-Hall, pp. 191-220. en SEP, "El Sistema Montessori en la actualidad" Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación.</p>
<p>Los problemas de la Educación Básica en México: cobertura, calidad y equidad</p>	<p>Bertely Busquets, María (1995), "Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México", en <i>Memoria del seminario de análisis sobre política educativa nacional</i>, tomo 2, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro, pp. 287-300.</p> <p>SEP (1998) Informe de labores.</p> <p>Schmelkes, Sylvia (1996), "Hacia la equidad: innovaciones educativas en el medio rural en América Latina", en <i>Conafe, Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural</i>, México, pp. 23-41.</p>
<p>La política educativa en el último decenio del siglo XX con relación a la calidad, cobertura, equidad, participación social, federalización y financiamiento</p>	<p>Poder Ejecutivo Federal (1996) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<p>El papel de la escuela y el maestro en la aplicación de la política educativa</p>	<p>Namo de Mello, Guiomar (1998), "Nuevas propuestas para la gestión educativa", en Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40.</p> <p>Poder Ejecutivo Federal (1996) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.</p>
<p>La gestión escolar y la calidad de la educación</p>	<p>Elmore, Ricard F. et al. (1996), "La concepción de la misión de la escuela", en La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa, México, FCE, pp. 191-202.</p> <p>Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore (1998), "Características clave de las escuelas efectivas", en Características clave de las escuelas efectivas, México, SEP. (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos), pp. 25-56.</p>
<p>Las ideas pedagógicas de Estefanía Castañeda</p> <p>Las ideas pedagógicas de Rosaura Zapata</p> <p>Las ideas pedagógicas de Bertha Von Glümer</p>	<p>Castañeda, Estefanía (1992), "Norma y objetivos de los jardines de niños", en Vicente Fuentes Díaz y Alberto Morales, Los grandes educadores mexicanos del siglo XX, 2a ed., México, Editorial del Magisterio "Benito Juárez", pp. 137-142.</p> <p>Von Glümer, Berta (1963), "La sección maternal", "El grado de transición", "El decorado de nuestros salones" y "Las ocupaciones del kindergarten", en Apuntes de técnica del kindergarten, Puebla, ed. Emilio Wirth, pp. 223-227, 231-237, 316-321 y 338-345.</p> <p>Zapata, Rosaura (1962), "La educadora", "Jardín de niños", "El juego", "Expresiones propias del año de transición" y "Visión panorámica del trabajo en un jardín de niños", en Teoría y práctica del jardín de niños, México, Imprenta Manuel León Sánchez, pp. 13-16, 17-22, 28-33, 104-108 y 111-113.</p>
<p>Funciones y objetivos del trabajo colegiado</p>	<p>Fierro, Cecilia y Susana Rojo Pons (1994), "El cuarto día: un encuentro entre maestros", en El consejo técnico. Un <i>encuentro entre maestros</i>, México, SEP (Libros del rincón), pp. 63-69</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

HABILIDADES INTELECTUALES

CONTENIDO ASOCIADO	BIBLIOGRAFÍA
Análisis y reflexión sobre la práctica	<p>Zabala Vidiella, Antonio (1998), “La práctica educativa. Unidades de análisis”, en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, 4a ed., Barcelona, Grao (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24.</p> <p>Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), “Historical roots of reflective teaching” [“Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”], en <i>Reflective Teaching. An Introduction</i>, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18. En SEP, <i>Observación y Práctica Docente III y IV. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5 ° y 6° semestres</i>, México, pp. 41-50.</p>
Recursos para una práctica docente reflexiva. La observación y el diálogo	<p>Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), “La comunicación con las familias”. En <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>, Barcelona, Graó (Serie: Metodología y recursos), pp. 318-324.</p> <p>Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), “La observación para los profesores en formación”. En <i>Observar las situaciones educativas</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 201-205.</p>
Análisis y reflexión sobre la práctica	<p>Porlán, Rafael y José Martín (1993), “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”, “El diario como instrumento para cambiar las concepciones”, “El diario como instrumento para transformar la práctica” y “Recordemos algunas cosas”, en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6), pp. 21-71.</p> <p>Van Manen, Max (1998), “El tacto pedagógico”, en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i>, Barcelona, Paidós (Paidós educador),</p>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

	pp. 159-192.
Análisis y reflexión sobre la práctica	<p>Dewey, John (1998), “¿Qué es pensar?”, en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), “La práctica educativa. Unidades de análisis”, en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie pedagogía, 120), pp. 11-24.</p> <p>Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), , “Historical roots of reflective teaching”, en <i>Reflective Teaching. An Introduction</i>, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18. [“Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”] en SEP, <i>Observación y Práctica Docente III y IV. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5º y 6º semestres</i>, México, pp. 41-50.</p>
Comprensión análisis y crítica de la información. Lectura comprensiva y crítica	<p>SEP, <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Guía de temas y actividades de trabajo. Licenciatura en Educación Preescolar. 1o y 2o semestres</i>, México, 2002.</p> <p>Serafini, M. Teresa (1997), <i>Cómo se estudia</i>, México, Paidós.</p>