

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
INGRID GISSEL GONZALEZ MALDONADO
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo


Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Ingrid Gissel González Maldonado, tengo 19 años, nací el 17 de Agosto de 1998 en Saltillo, Coahuila. Mis padres son Víctor González Gaspar y Violeta Maldonado Valdés y tengo una hermana mayor Katya Alejandra. Actualmente estoy casada y tengo un bebé de 9 meses de nombre Leonardo David. Me considero una persona seria, honesta, y esforzada, y mi familia es la que está adelante para esforzarme para lograr terminar mi carrera, además de que es algo que me he propuesto hacer

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
Folio: 289922158

Nombre del sustentante: **GONZALEZ MALDONADO INGRID GISSEL**
Fecha de aplicación: 23 DE MAYO DE 2015
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1066**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1066	1210	790	973
Pensamiento matemático	1108	1252	772	951
Pensamiento analítico	1084	1228	748	961
Estructura de la lengua	988	1252	700	994
Comprensión lectora	1084	1252	700	986

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **85.95**
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **14.05**
Total de sustentantes: **121**

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 1F730E4EDBCDCD70ED41D4E2C875473EDC4DBB7B3DA3FE2A11294050153D4877
1D6BA6BPAF99CD715DDB0289A5F9B9530EC2F1E4F6AFF6131DCCD9160F4PB34 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Realiza una reflexión de lo aprendido en clase y menciona el propósito del curso de manera clara.

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2788.pptx

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

Trabajo no realizado.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 7

Coevaluación: 9

Tu trabajo contiene los elementos que se pidieron, tiene buena redacción, claridad y contenidos completos, solo te faltó agregar bibliografía

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta evidencia de aprendizaje me faltaron pocos elementos: agregar la bibliografía, pero contiene todo lo demás que fue realizado en nuestro proyecto comenzando con el diagnóstico, las problemáticas y cómo y cuáles actividades fueron aplicadas además de las evidencias. Por medio de esto, he aprendido a trabajar tanto con los niños, como con las maestras e involucrar a los padres de familia.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo realizado cuenta con todos los elementos de la rúbrica y especifica bien cada fase del proyecto así como sus objetivos, propósitos y problemática detectada.

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Dentro de esta segunda unidad trabajamos las siguientes fases de nuestro proyecto de mejora del jardín. Realizamos la planeación según las necesidades tanto del jardín como de los alumnos y las aplicamos en nuestras jornadas de práctica. Posteriormente analizamos los resultados de la implementación desde el diagnóstico, los objetivos, las secuencias, etc. Considero que el trabajo que realizamos mis compañeras de práctica estuvo muy completo, porque consideramos todos los aspectos que se pedían. Con todo esto aprendí a realizar cada parte de un proyecto que podré implementar en mi trabajo docente. Se trabajó en mis competencias del curso de Gestiona y comprende los procesos de organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos, que se desarrollan al llevar a cabo, en campo, el programa socioeducativo diseñado. Y la competencia de Analiza y contrasta las acciones, procedimientos, técnicas socio pedagógicas, y recursos sociales, institucionales, personales y materiales, considerados en la propuesta y los disponibles al llevar a cabo el programa socioeducativo

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2788.pptx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Se encuentran todas las fechas establecidas en la lectura y es comprensible. Maneja buena información y el trabajo está completo.

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Dentro de esta primera unidad analizamos lecturas que nos ayudan a ver los estudios que se han realizado acerca de la infancia, como es que se inicia dicho estudio, las etapas por las que se ha transitado la construcción de la noción de la infancia y los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia. Tomando en cuenta todo lo anterior, realizamos la evidencia de la unidad que consistía en una tabla comparativa en donde se ven reflejados los autores, el trabajo que realizaron y el año en que lo hicieron. Por medio de esto trabajamos en el desarrollo de la competencia de analizar los referentes teórico-conceptuales relacionados con la infancia y el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar para contar con elementos que le permitan innovar su trabajo docente.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 10

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 9

te faltó agregar las lista de cotejo para evaluar a los niños y con ello justificar tu plan

Coevaluación: 10

Las secuencias didácticas que realizaste cumplen con todos lo elementos y son creativas para los alumnos.

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En esta unidad trabajamos en el desarrollo de actividades del aspecto de expresión dramática y apreciación teatral. Realizamos una técnica de trabajo con los niños por medio de un cuento de luz y a partir de ahí realizamos 4 secuencias didácticas que podríamos llevar a la práctica en nuestra última jornada. Considero que mis secuencias contienen todos los elementos necesarios incluyendo la etapa de maduración en que se encuentra el niño, solo se me señaló que me faltó agregar listas de cotejo para poder evaluarlos. En la unidad aprendí esta nueva forma de trabajo y que puedo encontrar muchas otras más para que el niño pueda desarrollar esas competencias y aprendizajes relacionadas con la actuación. Se trabaja en el desarrollo de mis competencias profesionales de diseñar planeaciones didácticas, aplicar el plan y programas de estudio y propiciar espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2788.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cuenta con todos los aspectos señalados. Trabajo completo

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 10

Contiene todos los elementos señalados. Trabajo completo

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva:

Durante esta unidad analizamos diferentes técnicas que podemos realizar haciendo uso de pintura y diversos materiales, tales como la harina, la sal, lechera, etc. Realizamos secuencias didácticas y las aplicamos en el grupo para tener opciones de lo que podemos poner en práctica en el jardín. Considero que esto me sirvió para tener una idea más amplia de la variedad de actividades que podemos llevar para los niños y que además del campo de expresión y apreciación artísticas, también podemos favorecer todos los demás campos. Y también me sirvió porque pude poner en práctica una actividad similar de pintura con espuma y fue de mucho interés para los niños y para la educadora por la textura diferente que tenía la pintura y por las cosas que se podían realizar con ella. A demás de esto, trabajamos con algunas estrategias de canto y movimiento de las manos realizando círculos, curvas, etc. Y al igual que las estrategias de pintura considero que esto me puede servir mucho porque se pueden inventar canciones pequeñas de las situaciones didácticas. Con todo lo anterior trabajé en el desarrollo de mis competencias profesionales de diseñar planeaciones didácticas aplicando conocimientos pedagógicos para responder a las necesidades del contexto en el marco y plan de programas de estudio.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2788.pptx

Coevaluación: 10

Contenido completo, se abordan todos los puntos de la rúbrica y el trabajo es entendible

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Cuenta con las oraciones solicitadas en passive voice, la conversación está estructurada de manera comprensible.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2788.pptx

Coevaluación: 10

Trabajo completo y acorde a la rubrica.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2788.docx

Coevaluación: 10

Excelente trabajo, tiene los elementos solicitados.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

GLOBAL PROJECT: WORD

Trabajo no realizado.

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

Trabajo no realizado.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2788.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

El trabajo cumple con todos los elementos que se pidieron y tiene claridad y buena organización.

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

A lo largo de este ciclo escolar, hemos realizado esta evidencia que consiste en un proyecto de mejora dentro de nuestro jardín de práctica. A través de él, pude aprender a realizar un diagnóstico para ver las necesidades que se pueden favorecer realizando ciertas actividades. Elegimos el tema del cuidado del medio ambiente y comenzamos a elaborar actividades divididas en 3 fases en donde involucramos a maestras, alumnos y padres de familia.

Comenzamos con actividades en donde los niños aprendieran y tuvieran noción de la diferencia de basura orgánica e inorgánica. Después seguimos con actividades con los padres en donde se hizo uso de material reciclable. Y por último realizaremos actividades de concursos para recolectar basura reciclable. En nuestra última fase realizaremos evaluación de lo que hemos hecho en nuestra intervención.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2788.docx

Coevaluación: 10

El trabajo realizado cumple con todos los elementos de la rúbrica, está muy organizado y entendible, pues las ideas son claras y coherentes.

GARCIA ZERTUCHE KAREN GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta segunda unidad desarrollamos las actividades de la tercera fase de nuestro proyecto del jardín y las implementamos en la última jornada de práctica. Además realizamos instrumentos de evaluación para la directora, la educadora, los padres de familia y los alumnos para ver el impacto del proyecto. Este trabajo consiste en el análisis del proyecto desde la primera fase, plasmamos cada una de las secuencias de cada actividad y los resultados que obtuvimos al implementarlo con nuestro grupo y también sustentamos con autores lo que es un proyecto, cuáles son sus fases y la evaluación. Considero que mi trabajo contiene todos los elementos de la rúbrica además de que están bien organizados. Por medio de lo realizado aprendí a implementar los proyectos buscando siempre una mejora y buscando actividades que ayuden y en las que se pueda tomar en cuenta a todos los miembros de la comunidad del jardín. Trabajé en el desarrollo de algunas competencias profesionales como diseñar situaciones didácticas, aplicar el plan y programas de estudio, emplear la evaluación, propiciar espacios de aprendizaje para todos los alumnos, e intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes.