

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO
3 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo


Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Naci el 9 de noviembre de 1998 en Saltillo, Coahuila.

a la edad de cuatro años ingrese al Jardin de niños "Jesus Gonzalez Ortega" en el cual estuve los dos años 2 y 3 y al egresar, estuve en la Escuela Primaria "Independencia" T.M los seis años de primaria despues estuve en la Escuela Secundaria Tecnica #56 "Lic. Miguel de La Madrid Hurtado" los tres años y al egresar, estuve en la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente, cuando egrese de ahí entre a la facultad de sistemas de la UADEC en la cual estuve un año y decidi salirme para entrar a la escuela norma de educacion preescolar

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
COMISIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429405378

Nombre del sustentante: **GONZALEZ ESCOBEDO DANIELA**
Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
Entidad: **COAHUILA**


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1108**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1108	1144	820	966
Pensamiento matemático	1156	1156	724	952
Pensamiento analítico	1204	1228	748	976
Estructura de la lengua	1012	1228	772	962
Comprensión lectora	1060	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				97.32
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				2.68
Total de sustentantes				112

Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80

IDENTIFICACIÓN: <<< 3D6516661715A84BF6CBF1A0FBDCE29089BEA17DB8F54CBD66ABD02948CB8BF1
9F124F206562127865B6D1665DE1AC93DF6370576927B8E9E81550E623B80060 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 5

que la nueva educación tenía que superar a la tradición no solo en los fundamentos de discurso si no también en la propia práctica. <https://www.monografias.com/trabajos81/john-dewey/john-dewey2.shtml> El saber efectivo de la realidad social tenía que ser fundado, para Marx, en un terreno distinto. Y este terreno es lo que propiamente puede calificarse como materialismo frente al idealismo hegeliano.

https://www.researchgate.net/publication/277771947_Convergencias_y_divergencias_entre_las_concepciones_metodologicas_de_Hegel_y_Marx Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 5

Para Dewey, el modelo tradicional no hacía más que promover una enseñanza puramente verbal, mediante la cual se obligaba al niño a memorizar y repetir. Reducido a una condición de pasividad, el niño sólo estaba destinado a escuchar y absorber. En la práctica, ese modelo promovía una educación autoritaria, porque imponía a los niños opiniones determinadas acerca del mundo y soluciones previamente desarrolladas.

<https://sujetoeducacionysociedad.wordpress.com/2011/11/22/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica/> Cuidar honradez académica.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 5

es aquella mediante la cual es hombre debe ser formado para poder vivir, como un ser que obra libremente. (Se llama practico a todo lo que tiene relación con la libertad). Es la educación de la personalidad, la educación de un ser que obra libremente; que se basta a si propio, y que es un miembro de la sociedad, pero que puede tener por si mismo un valor intrínseco.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004. Como la tesis de entrada de Platón es que son los sabios quienes deben gobernar con el fin de que se acaben las 'calamidades de la tierra' entonces él se ocupa de formular cuál sería la práctica educativa dirigida a la mejor educación de los sabios gobernantes y de los guardianes (clase de la cual salen los gobernantes). El estado educa a sus clases dirigentes y Platón proporción al estado la teoría con la cual deben educarse dichas clases se trata, pues, de la educación de los educadores. De lo anterior se desprenden dos aspectos importantes por un lado el estado es necesario para que pueda existir una educación, por el otro lado, el poder supremo del estado debe poseer la mejor educación. Platón reconoce tres clases sociales y la clase de artesanos cuya función es producir todo lo que la sociedad necesita: la clase guerrera (los guardianes) encargado de defender la ciudad y la clase gobernante cuya función es administrar la polis (ciudad-estado). Pág. 26 (Osorio, 2010)

[https://books.google.com.mx/books?id=FsrADwAAQBAJ&pg=PT17&lpg=PT17&dq=Como+la+tesis+de+entrada+de+Plat%C3%B3n+es+que+son+los+sabios+quienes+deben+gobernar+con+el+fin+de+que+se+acaben+las+%E2%80%98calamidades+de+la+tierra%E2%80%99+entonces+%C3%A9l+se+ocupa+de+formular+cu%C3%A1l+ser+%C3%ADa+la+pr%C3%A1ctica+educativa+dirigida+a+la+mejor+educaci%C3%B3n+de+los+sabios+gobernantes+y+de+los+guardianes+\(clase+de+la+cual+salen+los+gobernantes\).+El+estado+educa+a+sus+clases+dirigentes+y+Plat%C3%B3n+proporci%C3%B3n+al+estado+la+teor%C3%ADa+con+la+cual+deben+educarse+dichas+clases+se+trata,+pues,+de+la+educaci%C3%B3n+de+los+educadores.+De+lo+anterior+se+desprenden+dos+aspectos+importantes+por+un+lado+el+estado+es+necesario+para+que+pueda+existir+una+educaci%C3%B3n,+por+el+otro+lado,+el+poder+supremo+del+estado+debe+poseer+la+mejor+educaci%C3%B3n.&source=bl&ots=wEsC0z7eTQ&sig=ACfU3U1-cl7-i2-ih2D5vKLWznloGLxRpw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix17i9jZrpAhVSWq0KHT8KBx8Q6AEwAHoECAsQAQ#v=onepage&q=Como%20la%20tesis%20de%20entrada%20de%20Plat%C3%B3n%20es%20que%20son%20los%20sabios%20quienes%20deben%20gobernar%20con%20el%20fin%20de%20que%20se%20acaben%20las%20%E2%80%98calamidades%20de%20la%20tierra%E2%80%99%20entonces%20%C3%A9l%20se%20ocupa%20de%20formular%20cu%C3%A1l%20ser%C3%ADa%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa%20dirigida%20a%20la%20mejor%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20sabios%20gobernantes%20y%20de%20](https://books.google.com.mx/books?id=FsrADwAAQBAJ&pg=PT17&lpg=PT17&dq=Como+la+tesis+de+entrada+de+Plat%C3%B3n+es+que+son+los+sabios+quienes+deben+gobernar+con+el+fin+de+que+se+acaben+las+%E2%80%98calamidades+de+la+tierra%E2%80%99+entonces+%C3%A9l+se+ocupa+de+formular+cu%C3%A1l+ser+%C3%ADa+la+pr%C3%A1ctica+educativa+dirigida+a+la+mejor+educaci%C3%B3n+de+los+sabios+gobernantes+y+de+los+guardianes+(clase+de+la+cual+salen+los+gobernantes).+El+estado+educa+a+sus+clases+dirigentes+y+Plat%C3%B3n+proporci%C3%B3n+al+estado+la+teor%C3%ADa+con+la+cual+deben+educarse+dichas+clases+se+trata,+pues,+de+la+educaci%C3%B3n+de+los+educadores.+De+lo+anterior+se+desprenden+dos+aspectos+importantes+por+un+lado+el+estado+es+necesario+para+que+pueda+existir+una+educaci%C3%B3n,+por+el+otro+lado,+el+poder+supremo+del+estado+debe+poseer+la+mejor+educaci%C3%B3n.&source=bl&ots=wEsC0z7eTQ&sig=ACfU3U1-cl7-i2-ih2D5vKLWznloGLxRpw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix17i9jZrpAhVSWq0KHT8KBx8Q6AEwAHoECAsQAQ#v=onepage&q=Como%20la%20tesis%20de%20entrada%20de%20Plat%C3%B3n%20es%20que%20son%20los%20sabios%20quienes%20deben%20gobernar%20con%20el%20fin%20de%20que%20se%20acaben%20las%20%E2%80%98calamidades%20de%20la%20tierra%E2%80%99%20entonces%20%C3%A9l%20se%20ocupa%20de%20formular%20cu%C3%A1l%20ser%C3%ADa%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa%20dirigida%20a%20la%20mejor%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20sabios%20gobernantes%20y%20de%20)

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2906.pptx

Calificación del maestro: 7

SE TRABAJO CON CARACTERISTICAS DIFERENTES A LAS SOLICITADAS EN EL PRODUCTO DE ESTE CURSO , NO HAY RUBRICA NI NOTAS REFLEXIVAS

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 9

Te falto profundizar mas en el tema

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2906.pptx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo cumple con las actividades de cada ámbito

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 9

Buen trabajo y diseño de las actividades te faltaron rubricas

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 10

bien buen trabajo

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 9

bien tu hoja de presentación no tiene los datos correspondientes , ya que este documento es una evidencia de aprendizaje... tema.. etc. le faltó agregar la rúbrica al final de documento y la nota reflexiva, en la obra te faltó agregar la duración y cual es el final enfocado con mensaje.

Coevaluación: 10

Buen trabajo cumple con los solicitado en la rúbrica y la obra logra transmitir a los alumnos la importancia del cuidado del medio ambiente.

GARCIA VEGA ROCIO ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Contiene todos los rubros establecidos en la rubrica, me ayudó para tener en cuenta la organización de la obra de teatro

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 10

Buen trabajo y cumple con los aspectos solicitados.

GARCIA VEGA ROCIO ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2906.docx

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2906.docx

Coevaluación: 10

La planeación cumple con los aspectos solicitados y las actividades son buenas para crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

GARCIA VEGA ROCIO ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que esta muy bien con todo los puntos que solicita la rubrica y sobre todo sin perder en cuenta el proyecto socioeducativo que se estará trabajando en las fechas previstas