

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
VICTORIA ESTEFANIA GARCIA GARCIA
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)


Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Victoria Estefania Garcia Garcia, naci el 21 de Diciembre de 1998 en la ciudad de Monclova Coahuila. Ingrese al Jardin de niños Andres S. Viesca curse dos años del Preescolar, al terminar ingreso a la Escuela Primaria Seccion 147 permaneci los 6 años en esa primaria, tuve excelentes maestros. Al terminar esta esta de primaria ingreso a la Escuela Secundaria Tecnica #35 donde tuve la especialidad de Corte y confeccion, sin duda alguna fue una etapa muy diferente a las que ya habia pasado, convivir con solo mujeres es algo dificil, pero que al final tenia que hacerlo, despues de convivir con tres años con mujeres, ingreso a la preparatoria Colegio de Estudios Cientificos y Tecnologicos del Estado de Coahuila (CECyTEC) plantel John F. Kennedy, donde el cambio de convivencia que fue dificil adaptarme a convivir con chicos, pero sin duda fue una de las etapas mas bonita

Resultado de examen de ingreso



Ceneval
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429419275

Nombre del sustentante: **GARCIA GARCIA VICTORIA ESTEFANIA**

Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**

Entidad: **COAHUILA**


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1036**

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global	1036	1144	820	956
Pensamiento matemático	1108	1156	724	952
Pensamiento analítico	1084	1228	748	976
Estructura de la lengua	1060	1228	772	962
Comprensión lectora	892	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				78.57
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				21.43
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: *Docencia*

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<< 38E41519600DBE217923500A85C075485D12063703194211A259E86C2B92
 29B2FAD0E4CECB03F956E1678010E81A85581408E70396F1194F2C108BF >>>

Carretera al Cuarteles de los Leones 57, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 11
www.ceneval.mx



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 5

El pragmatismo de Dewey como filosofía subyacente en la pedagogía activa, difiere de las propuestas filosóficas puras por cuanto al tener que hacer frente al proceso educativo, adopta múltiples expresiones: a) como vitalismo que hace depender el conocimiento de las necesidades e intereses humanos, por esta razón, la pedagogía activa se afana por vincular la escuela y la sociedad; b) en tanto teoría del conocimiento, fundamenta el saber, no en la experiencia pasiva -según la tradición empirista-sino en la actividad integrada con la inteligencia; c) como racionalidad científica, busca formar en una actitud modelada por el método de proyectos; d) como epistemología que explica la formación de los conceptos de modo operacional, no como conjuntos o clases lógicas, sino como relaciones, e) por último, (siguiendo en parte a Peirce), el pragmatismo es entendido como defensa del sentido común en contra de los extremismos de algunos teorizadores de la pedagogía

<file:///C:/Users/ArturoF/Downloads/Dialnet-EIPragmatismoDeDeweyYLaEscuelaNuevaEnColombia-5019025.pdf>
Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 5

Sócrates afirmaba que la opinión verdadera acompañada de una explicación es saber y que la opinión que carece de explicación queda fuera del saber. También decía que las cosas de las que no hay explicación no son objeto del saber <http://www.filosofiaenlared.com/2014/11/es-conocimiento-la-creencia-verdadera.html> Dewey elogió, en una obra publicada junto con su hija Evelyn, el sistema Gary, señalando que los educadores progresistas tenían ya modelos en los que inspirarse para llevar a cabo una aplicación masiva de los métodos nuevos.

<https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA31&lpg=PA31&dq=Dewey+elogi%C3%B3,+en+una+obra+publicada+junto+con+su+hija+Evelyn,+el+sistema+Gary,+se%C3%B1alando+que+los+educadores+progresistas+ten%C3%ADan+ya+modelos+en+los+que+inspirarse+para+llevar+a+cabo+una+aplicaci%C3%B3n+masiva+de+los+m%C3%A9todos+nuevos.&source=bl&ots=3A0YHcJQON&sig=ACfU3U11qoDsH0qny63JutNOjQYKH01hQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj565Pu-5HpAhUCOKwKHSXTCJMQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Dewey%20elogi%C3%B3%2C%20en%20una%20obra%20publicada%20junto%20con%20su%20hija%20Evelyn%2C%20el%20sistema%20Gary%2C%20se%C3%B1alando%20que%20los%20educadores%20progresistas%20ten%C3%ADan%20ya%20modelos%20en%20los%20que%20inspirarse%20para%20llevar%20a%20cabo%20una%20aplicaci%C3%B3n%20masiva%20de%20los%20m%C3%A9todos%20nuevos.&f=false> En la educación bancaria la contradicción es mantenida y estimulada ya que no existe liberación superadora posible. El educando, sólo un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador. <https://freire.idoneos.com/319077/> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. No es una actividad de copiar y pegar.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 8.3

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 8.9

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

Calificación del maestro: 7

falta informacion de contraportada , cuidar el texto en cada hoja , no hay nota reflexiva

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2929.pptx

Calificación del maestro: 9

Están muy concretas tus actividades y te faltaron otros ámbitos

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 8

Te faltó la portada y esta muy concreto los aprendizajes a evaluar

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 8

observo el análisis de una sola lectura, falta una más y atender las indicaciones de la base del documento pedido. responder a lo pedido.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 8

bien pero puedes mejorar, en tu hoja de presentación le faltan datos del trabajo ya que es una evidencia de aprendizaje, en tu obra falto la idea central y el mensaje a transmitir que ambos los plasmaras, algunos diálogos no llevan una secuencia de idea, te falto que agregaras tu nota reflexiva y la rubrica

Coevaluación: 9

excelente trabajo, cumple con lo solicitado previamente, solo falto agregar la rubrica

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2929.docx

Calificación del maestro: 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

Coevaluación: 10

buen trabajo cumple con lo solicitado previamente, la información es clara y entendible.

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con este cuadro comparativo pude distinguir las características de cada uno de los documentos, ya que en cuestiones mw resolvía acerca de estos.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2929.pptx

Calificación del maestro: 10

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2929.pptx

Coevaluación: 10

excelente planeacion, actividades muy innovadoras sigue asi !!

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID