

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DIANA SOFIA GUTIERREZ ZAPATA
3 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

AUTOBIOGRAFIA

Mi nombre es Diana Sofia Gutierrez Zapata nací el 7 de febrero de 1998 en saltillo, Coahuila. Mis padres María Santos Zapata Rocha y Espiridión Gutierrez Ramírez. Soy la tercera de 4 hijos, mis hermanos son; Laura Patricia, Rocio Elizabeth y Victor Manuel. En mi infancia en los primeros años mis padres siempre nos realizaban fiestas de cumpleaños con mis hermanas y familiares así como amigos. En el año 2002 al tener una situación familiar, viví un tiempo con mis abuelos, mi hermana Rocio asistía al jardín de niños y yo me iba con ella, después mi mamá decidió llevarme al siguiente año.

En el 2003 ingrese al jardín de niños "Diana Laura Riojas de Colosio" solo estuve un año en preescolar. Fue una etapa muy bonita, donde empecé a relacionarme con más niños, ahí conocí a mi mejor amiga se llama Rocio Aracely, participaba en los festivales, como en dichas actividades relacionadas a mi formación. Mi maestra se llama Alma y había una practicante desde esa etapa me gustaba ver lo que hacía.

En el 2004 ingrese a la primaria "Luis Donald Colosio Murrieta" ahí curse los 6 años, fue una etapa de crecimiento donde me establecieron diferentes maestros que me ayudaron en mi formación y en mi conocimiento, en primer año la maestra se llama Martha la recuerdo mucho porque me ayudo a aprender a leer, con paciencia y así formar mis bases para mi formación en la vida. Participaba en los festivales, en actividades, foros con los padres. Realizaban demostraciones de escolta y a mí me llamaba mucho la atención y todos los años participaba, cuando llegue al sexto año me eligieron por mi promedio para estar en la escolta.

Del 2010 al 2013 ingrese a la secundaria "Adolfo López Mateos" fue un cambio, no conocía a nadie, ahí conocí a otras compañeras, en la secundaria ya era diferente trataba de sacar mis mejores calificaciones en los tres años que estuve. En la secundaria fue una experiencia principalmente en el cambio realizado. En esta etapa me realizaron mi fiesta de 15 años en la cual asistieron mis amigos y familia.

En el 2013 al 2016 ingrese a la preparatoria yo elegí el "CONALEP SALTILLO II" porque también incluía carrera técnica, estoy especializada en contabilidad, la etapa de la preparatoria fue muy bonita, se enfocó solo a la carrera, en mi grupo éramos pocos pero fue una experiencia que nunca olvidare, mis maestros eran contadores, los mejores, los que me enseñaron a ver la vida como es a formarme como una profesional. Participaba en los eventos como el día de muertos, campañas de salud y conferencias. Dentro de este periodo realice mis prácticas profesionales en un despacho contable "COFESSA".

En la preparatoria, nos preparaban para la carrera profesional, nos llevaban a conferencias, a congresos, escuelas, eran salidas en ayuda a las materias. Al final de la carrera para poder titularme nos requerían tener un curso sobre el IMSS era sobre cómo trabaja, como se calcula al rebajar en nóminas.

Lleve muy buenas calificaciones, al graduarme me dieron un reconocimiento por mi promedio. Me gustó mucho la etapa de la preparatoria porque aprendí unas cosas no solo en conocimiento, tengo una carrera técnica en la que me puedo desarrollar y el compañerismo así como valores que empleamos.

Resultado de examen de ingreso

| Niveles de desempeño | |
|-------------------------------|--|
| Bases para la docencia | |
| Nivel de desempeño | Descripción |
| <i>Satisfactorio</i> | Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información. |
| Aritmética | |
| Nivel de desempeño | Descripción |
| <i>Satisfactorio</i> | Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas. |
| Lenguaje escrito | |
| Nivel de desempeño | Descripción |
| <i>Satisfactorio</i> | Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia). |
| Inglés | |
| Nivel de desempeño | Descripción |
| <i>Satisfactorio</i> | Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita. |

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.11.11
www.ceneval.org.mx



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429425276

Nombre del sustentante: GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 982

| Resultado | Puntuación | Máxima | Mínima | Media |
|---|------------|--------|--------|-------|
| Global | 982 | 1144 | 820 | 966 |
| Pensamiento matemático | 988 | 1156 | 724 | 952 |
| Pensamiento analítico | 1036 | 1228 | 748 | 976 |
| Estructura de la lengua | 892 | 1228 | 772 | 962 |
| Comprensión lectora | 1012 | 1228 | 724 | 973 |
| Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global | | | | 54.45 |
| Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global | | | | 45.54 |
| Total de sustentantes | | | | 112 |

Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG000F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

| Área | Nivel de Desempeño |
|------------------------|--------------------|
| Bases para la Docencia | Satisfactorio |
| Aritmética | Satisfactorio |
| Lenguaje Escrito | Satisfactorio |
| Inglés | Insatisfactorio |

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<< 87A2F4F1B6CB4AE39609B32137DD58CD937D17C71D4F24230FD15558D1F85E75
2024D987C1E24A6B9C3FC59CBA103B4488FC76311024E39D192DAD373DD73E6D >>>

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2956.docx

Calificación del maestro: 5

John Dewey nació en Burlington (Vermont, Estados Unidos) el 20 de octubre de 1859. Después de graduarse como Bachelor of Arts, enseñó varios años en escuelas medias. En 1882 se trasladó a Baltimore (Maryland) y se matriculó en la recién creada universidad John Hopkins, estudiando con Ch. S. Peirce, S. Hall y G. S. Morris. <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20El%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf> Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad.

https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=Esta+doctrina+trata+de+desarrollar+evolutiva+y+unitariamente+las+relaciones+organismo-ambiente,+sujeto-objeto,+individuo-sociedad.&source=bl&ots=3A0YGCtLNK&sig=ACfU3U0vgVG9DZDF6jJf6fyc-3vzLB-tbg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwikmZPtj4_pAhUGna0KHb-tCDIQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Esta%20doctrina%20trata%20de%20desarrollar%20evolutiva%20y%20unitariamente%20las%20relaciones%20organismo-ambiente%20C%20sujeto-objeto%20C%20individuo-sociedad.&f=false Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2956.docx

Calificación del maestro: 5

Gettier plantea la posibilidad de que por medio de una inferencia lógicamente válida “a” llegue a conclusiones erróneas por desconocer que aunque correctas las premisas de su razonamiento, resultan insuficientes para justificar su creencia o no aplican para la situación corriente.

<https://antonioberthier.jimdofree.com/m%C3%A9xico-cultura-y-sociedad/cronolog%C3%ADa-de-auguste-comte/los-contraejemplos-de-gettier/> En la transición del XIX al XX, emergió como una importante alternativa a la hasta entonces dominante filosofía alemana. En efecto, los filósofos norteamericanos del siglo XIX tenían sus referencias principales en Alemania, y en particular en Hegel. Este ambiente idealista es el que respiró Dewey en su formación filosófica y a él se adhirió en sus años iniciales como profesor universitario

<https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=En+la+transici%C3%B3n+del+XIX+al+XX,+emerg%C3%B3+como+una+importante+alternativa+a+la+hasta+entonces+dominante+filosof%C3%A9+a+alemana.+En+efecto,+los+fil%C3%B3sofos+norteamericanos+del+siglo+XIX+ten%C3%ADan+sus+referencias+principales+en+Alemania,+y+en+particular+en+Hegel.+Este+ambiente+idealista+es+el+que+respir%C3%B3+Dewey+en+su+formaci%C3%B3n+filos%C3%B3fica+y+a+%C3%A9l+se+adhiri%C3%B3+en+sus+a%C3%B1os+iniciales+como+profesor+universitario.&source=bl&ots=3A0YHbOSMN&sig=ACfU3U1kW57esH3cL9MkoV9JcuooJ05dfw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiu7dHz6ZHpaHUF7awKHRegDFUQ6AEwAHoECAwQAQ#v=onepage&q=En%20la%20transici%C3%B3n%20del%20XIX%20al%20XX%20C%20emerg%C3%B3%20como%20una%20importante%20alternativa%20a%20la%20hasta%20entonces%20dominante%20filosof%C3%ADa%20alemana.%20En%20efecto%20los%20fil%C3%B3sofos%20norteamericanos%20del%20siglo%20XIX%20ten%C3%ADan%20sus%20referencias%20principales%20en%20Alemania%20C%20y%20en%20particular%20en%20Hegel.%20Este%20ambiente%20idealista%20es%20el%20que%20respir%C3%B3%20Dewey%20en%20su%20formaci%C3%B3n%20filos%C3%B3fica%20y%20a%20%C3%A9l%20se%20adhiri%C3%B3%20en%20sus%20a%C3%B1os%20iniciales%20como%20profesor%20universitario.&f=false> El término pragmatismo, derivado de la distinción kantiana entre práctico y pragmático, fue acuñado por Ch. S. Peirce (1839-1914) en 1872. El pragmatismo básicamente mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles.

[https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=El+t%C3%A9rmino+pragmatismo,+derivado+de+la+distinci%C3%B3n+kantiana+entre+pr%C3%A1ctico+y+pragm%C3%A1tico,+fue+acu%C3%B1ado+por+Ch.+S.+Peirce+\(1839-1914\)+en+1872.+El+pragmatismo+b%C3%A1sicamente+mantiene+que+el+concepto+de+un+objeto+se+identifica+con+sus+efectos+pr%C3%A1cticos+concebibles.&source=bl&ots=3A0YHbOTQL&sig=ACfU3U3QI5ij5KwsquNi2eyMXJHAcAzxgg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJucu16pHpAhUDIKwKHQX1C9EQ6AEwAHoECA8QAQ#v=onepage&q=El%20t%C3%A9rmino%20pragmatismo%20derivado%20de%20la%20distinci%C3%B3n%20kantiana%20entre%20pr%C3%A1ctico%20y%20pragm%C3%A1tico%20fue%20acu%C3%B1ado%20por%20Ch.%20S.%20Peirce%20\(1839-1914\)%20en%201872.%20El%20pragmatismo%20b%C3%A1sicamente](https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=El+t%C3%A9rmino+pragmatismo,+derivado+de+la+distinci%C3%B3n+kantiana+entre+pr%C3%A1ctico+y+pragm%C3%A1tico,+fue+acu%C3%B1ado+por+Ch.+S.+Peirce+(1839-1914)+en+1872.+El+pragmatismo+b%C3%A1sicamente+mantiene+que+el+concepto+de+un+objeto+se+identifica+con+sus+efectos+pr%C3%A1cticos+concebibles.&source=bl&ots=3A0YHbOTQL&sig=ACfU3U3QI5ij5KwsquNi2eyMXJHAcAzxgg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJucu16pHpAhUDIKwKHQX1C9EQ6AEwAHoECA8QAQ#v=onepage&q=El%20t%C3%A9rmino%20pragmatismo%20derivado%20de%20la%20distinci%C3%B3n%20kantiana%20entre%20pr%C3%A1ctico%20y%20pragm%C3%A1tico%20fue%20acu%C3%B1ado%20por%20Ch.%20S.%20Peirce%20(1839-1914)%20en%201872.%20El%20pragmatismo%20b%C3%A1sicamente)

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2956.pptx

Calificación del maestro: 9

FALTAN ELEMENTOS SOLICITADOS COMO RUBRICA Y NOTA REFLEXIVA

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo muy completo

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo, presenta creatividad, ejemplos y actividades atractivas para los niños

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2956.pptx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo diseño y correspondencia en los organizadores curriculares

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2956.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien buena organización y selección de información

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cumple con los requerimientos de la rúbrica y el desarrollo de la obra es adecuado.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta primera unidad el trabajo a elaborar fue un guion teatral con las siguientes características: tema, el mensaje central para transmitir, guion, personajes y diálogos, estructura general el tiempo y espacio de la representación así como también la planeación del proyecto. El trabajo se elaboró en equipo de práctica planteándolo como si se fuera a realizar en la segunda jornada de práctica de mayo. En cuanto a la principal competencia del perfil de egreso se cumple con diseñar planeaciones que en este caso es conforme a la obra teatral, en base a esto se elige el aprendizaje que se relaciona. Esta actividad es una de las cuales es una técnica visual en la cual se puede trabajar con niños y adultos. Como comentario hacia este trabajo elaborado, surgió para la entrega un contratiempo que el trabajo se entrego a destiempo, considero que es buen trabajo ya que fue elaborado en equipo y cada una planteo sus ideas y se tomaron en cuenta.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2956.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buen trabajo, cumple con todas los conceptos y las características.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2956.docx

Calificación del maestro: 9

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En esta unidad el trabajo a elaborar fue la planeación de la jornada de practica próxima (se realizó una propuesta), recalcando las actividades que se integran al proyecto socioeducativo que se lleva estaba llevando a cabo en el jardín de niños, se elaboró conforme a la lista de cotejo que la maestra titular tomo en cuenta para su elaboración. Así como se tomaron 6 aprendizajes tomando en cuenta los campos y áreas, conforme a las necesidades del grupo y tomando en cuenta las características para la elaboración de cada una de las actividades. En base a las competencias desarrolle y creo que en este cuero es una de las principales es diseña planeaciones didácticas ya que en este curso que es el encargado de la práctica docente e intervención docente considero que se desarrolló.

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2956.docx

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cumple con lo requerimientos de la rúbrica y las actividades son adecuadas.

GONZALEZ MENDEZ FERNANDA ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En esta unidad el trabajo a elaborar fue la planeación de la jornada de practica próxima (se realizó una propuesta), recalcando las actividades que se integran al proyecto socioeducativo que se lleva estaba llevando a cabo en el jardín de niños, se elaboró conforme a la lista de cotejo que la maestra titular tomo en cuenta para su elaboración. Así como se tomaron 6 aprendizajes tomando en cuenta los campos y áreas, conforme a las necesidades del grupo y tomando en cuenta las características para la elaboración de cada una de las actividades. En base a las competencias desarrolle y creo que en este cuero es una de las principales es diseña planeaciones didácticas ya que en este curso que es el encargado de la práctica docente e intervención docente considero que se desarrolló.