

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MELINA MARYVI MEDINA ROCHA
2 B

CICLO ESCOLAR
2020-2021

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso
Semblanza del estudiante
Educación Socioemocional
Lenguaje y Alfabetización
Probabilidad y Estadística
Estudio del Mundo Social
Iniciación Al Trabajo Docente
Optativa

Semblanza del estudiante

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas, adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos, y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

“Pero ir a la escuela no es suficiente; los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender” CARMEN LÓPEZ, JEFA DE LA EDUCACIÓN DE UNICEF MEXICO.

El artículo 3° nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social,

Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y la fantasía, tomen conciencia de las posibilidades de expresión

Aprendizajes clave, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública.

La Escuela Normal de Educación Preescolar fue fundada en el año 1973 que cuenta con 46 años de experiencia en la formación inicial de docentes que atienden el nivel de preescolar.

La escuela tiene como visión la formación inicial de licenciados en Educación preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; cuenta con planes y programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación

Mi nombre es Melina Maryvi Medina Rocha, nací el 02 de octubre de 1997. Actualmente tengo 21 años de edad y curso el primer año en la Escuela Normal De Educación Preescolar. Mi madre se llama Carmen Rocha, tengo 2 hermanos mayores y sus nombres son: Mireya Del Carmen Medina Rocha y Javier Medina Rocha.

Mi familia lo es todo para mí, desde los más pequeñitos de la casa que son mis sobrinos, los cuales son 5, Gael Valentín, Mateo Sebastián, Iker Javier, Héctor Emilio y la pequeña bebé Ana Julieta; mi mamá Carmen Julia y mis hermanos que ya mencioné.

Actualmente vivo con mi mamá pues mis padres se separaron hace mucho tiempo y ha sido una etapa difícil, pero gracias al amor y entrega de mi madre, sé que puedo contar con ella en cualquier situación que se me presente.

Desde que inicié la etapa de mi niñez en jardín de niños aprendí a valorar a los demás, me rodeé de personas maravillosas que han sido importantes porque fueron los primeros amigos que tuve. Además, tuve la dicha de estar con maestras preparadas para atender a mis necesidades de aprendizaje. Reconozco que no fue fácil pues viví un grado de dependencia muy fuerte con mi mamá, pues no tenía la figura paterna en casa y no quería perder a mi mamá también.

La maestra Sandra ha sido un gran ejemplo de perseverancia, recuerdo que recibí mucho apoyo en la institución, pues no fui una niña como las demás. Me negaba rotundamente a dejar de tomar biberón y dejar de usar chupón.

Experimenté diversas situaciones que marcaron el inicio de mi infancia, mis sueños más grandes y también temores. Siempre quise tomar el ejemplo de la mujer que me enseñó a leer, escribir, deletrear, ser amigable, respetar a mis compañeros, entre otras cosas. Todo lo que aprendí me sirvió para centrarme en mis mayores anhelos. Hoy por hoy tengo la oportunidad de llenarme de conocimientos para llevar el perfil con el que yo vi a mi maestra, ese quiero. Me gustaría ser maestra en un jardín de niños para ayudar en el aprendizaje de los niños tan pequeños, así como lo fui yo.

Me siento muy feliz al pertenecer a la escuela donde curso mi primer año. Espero terminar satisfactoriamente todos los cursos, prepararme con la carrera más noble que existe, tener la vocación y la entrega de realizar el mayor reto de mi vida. Esto no es un juego, ya no se trata de jugar a ser maestra, regañar, encargar mucha tarea y ser gritona, pues al menos para mí eso era.

Mi mayor inspiración soy yo, merezco ser feliz y alcanzar el éxito haciendo lo que me gusta.

Agradezco por las personas que están a mí alrededor apoyándome en todo momento.

Quiero que mi familia se sienta orgullosa de mí.

Estoy totalmente agradecida por todas las personas que creen en mí, espero no decepcionarlas pues he elegido la mejor carrera de todas pues en conjunto seré un poquito de todo. Tal vez psicóloga, enfermera, mamá, amiga, maestra, compañera, entre otras.

Soy feliz por lo que soy.


www.unicef.org/mexico/educacion-y-aprendizaje

http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p32.htm

http://172.17.24.10/sistema/Data/tareas/enep-00037/_AreasDocumentos/03-2018-0104/2982.pdf

www.enep.edu.mx

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL®
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444766697

Nombre del sustentante: **MEDINA ROCHA MELINA MARYVI**
Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1078**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1078	1204	802	967
Pensamiento matemático	1012	1252	724	948
Pensamiento analítico	1084	1228	748	975
Estructura de la lengua	1132	1252	724	969
Comprensión lectora	1084	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				92.35
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				7.65
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03AD6003F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<< 8C38C9B683836AC1E9666E15DE92B96B6CC28D53B4551104296C8A186B97E27E
04937877E755CE015E90A529F71847AC26DBBB5F83D372940D3B739C21313E93 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444766697

Nombre del sustentante: **MEDINA ROCHA MELINA MARYVI**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1078

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1078	1204	802	967
Pensamiento matemático	1012	1252	724	948
Pensamiento analítico	1084	1228	748	975
Estructura de la lengua	1132	1252	724	969
Comprensión lectora	1084	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				92.35
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				7.65
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 03AD6003F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

	0	10	20	30	40	50	60	70	80
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<<	8C38C9B683836AC1E9666E15DE92B96B6CC28D53B4551104296C8A186B97E27E							
									>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA UNIDAD II

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA UNIDAD III

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA GLOBAL

Trabajo no realizado.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Evidencias

TEXTO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR UNIDAD 1

Trabajo no realizado.

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Evidencias

EJEMPLOS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS Y RECOPILAR INFORMACIÓN

Trabajo no realizado.

INTERPRETACIÓN GRÁFICA DEL INSTRUMENTO DE RECOPILAR INFORMACIÓN

Trabajo no realizado.

ORGANIZANDO DATOS MÉTODOS TABULARES Y GRÁFICOS

Trabajo no realizado.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS DIVERSOS TIPOS DE MUESTREO.

Trabajo no realizado.

PROBLEMA DE PROBABILIDAD ENFOCADO AL ÁMBITO EDUCATIVO

Trabajo no realizado.

PROBLEMA DE PROBABILIDAD ENFOCADO AL ÁMBITO EDUCATIVO

Trabajo no realizado.

PROBLEMA DE PROBABILIDAD ENFOCADO AL ÁMBITO EDUCATIVO

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA GLOBAL DEL CURSO

Trabajo no realizado.

ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA UNIDAD III

Trabajo no realizado.

INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

Evidencias

ANÁLISIS DEL ENCUADRE DEL CURSO

Trabajo no realizado.

PLAN DE TRABAJO EVIDENCIA DE UNIDAD

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD III DISEÑAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

Trabajo no realizado.

OPTATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I

Trabajo no realizado.

DIAGNÓSTICO DE UN JARDÍN DE NIÑOS. CUADRO SINÓPTICO.

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA INTEGRADORA DE FIN DE CURSO.

Trabajo no realizado.