

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARIA PAULA GONZALEZ VALDEZ
2 A

CICLO ESCOLAR
2020-2021

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Educación Socioemocional

Lenguaje y Alfabetización

Estudio del Mundo Social

Iniciación Al Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

En este documento veremos mí ¿por qué quiero ser docente?, es una pregunta muy fácil pero a la vez complicada ya que es cuestión de pensar en todo lo que he pasado para poder llegar a tomar esta decisión de vida, me hizo pensar y analizar la situación; este fue mi resultado.

María Paula González Valdez

¿Por qué quiero ser docente? Es una muy buena pregunta ya que como alumnas nos hace pensar por qué tomamos esta decisión que es para siempre.

Bueno en lo personal yo elegí ser docente y en especial educadora ya que en mi servicio social de la preparatoria lo realice en un jardín de niños y en el momento me gustaba pero yo siempre quise irme por algo de laboratorio a lo que mi siguiente actividad fueron las prácticas profesionales que las realicé en un laboratorio del hospital Amparo Pape, yo creía que esto era a lo que yo me quería dedicar y pase 6 meses en este laboratorio, pero con el tiempo me fui dando cuenta de que en realidad eso no era lo que yo quería para el resto de mi vida.

“El incremento y popularidad alcanzado por la investigación narrativa sobre las historias de vida y biografías puede responder a nuestra actual coyuntura postmoderna: en un mundo que ha llegado a ser caótico y desordenado, sólo queda el refugio en el propio yo”

(POLKINGHORNE 1995; BOLÍVAR, DOMINGO & FERNÁNDEZ 2001).

Esta cita que en este documento que acabo de realizar ya que lo más probable es que no esté perfectamente estructurado y hace pie en la parte en que dice “desordenado”.

Pasaba horas en la mesa revisando opciones de universidades y de carreras, pero un día me puse a recordar todo lo que había experimentado en el jardín de niños y me di cuenta que era algo que me gustaba, algo que disfrutaba el poder explicar a los niños con diferentes métodos, y fue ahí en donde tomé la decisión de estudiar esta hermosa carrera, ¡a pesar de todo! A pesar de todos los comentarios negativos con los que me enfrento yo sigo decidida a seguir con esto.

“La narrativa no es el único modo de organizar o dar cuenta de la experiencia, aunque es de los modos más penetrantes e importantes de hacerlo. La narrativa es un género relevante para representar y hablar de la acción en la vida cotidiana y en contextos especializados”.

Paul ATKINSON (2005)

Esta cita la entiendo como que el narrar un hecho no solamente compone a la narrativa, es el más importante para hablar sobre una experiencia de un día a día.

Conclusión:

Para finalizar solo quiero explicar que el realizar una biografía, un texto narrativo o cualquier tema que quieras tocar al escribir tiene una estructura que tiene que seguir, probablemente estemos acostumbrados a solo expresar lo que queremos transmitir pero no es solo cuestión de escribir en la forma en lo que lo pensamos es cuestión de seguir un orden.

Resultado de examen de ingreso



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444744190

Nombre del sustentante: GONZALEZ VALDEZ MARIA PAULA

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1084

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1084	1204	802	967
Pensamiento matemático	1156	1252	724	948
Pensamiento analítico	1108	1228	748	975
Estructura de la lengua	1012	1252	724	969
Comprensión lectora	1060	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				93.37
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				6.63
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 05AD0005F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

	0	10	20	30	40	50	60	70	80
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<<	295FF9BC08485A025D6F197E218BB53F0F1C4147393F35B6165544C94F938C07							
									>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444744190

Nombre del sustentante: GONZALEZ VALDEZ MARIA PAULA

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1084

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1084	1204	802	967
Pensamiento matemático	1156	1252	724	948
Pensamiento analítico	1108	1228	748	975
Estructura de la lengua	1012	1252	724	969
Comprensión lectora	1060	1252	700	978
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				93.37
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				6.63
Total de sustentantes				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
CLAVE: 05AD0005F
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Insatisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

	0	10	20	30	40	50	60	70	80
CADENA DE VERIFICACIÓN:	<<<	295FF9BC08485A025D6F197E218BB53F0F1C4147393F35B6165544C94F938C07							
									>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14247/enep-00041-A3159.docx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo atendiendo a la rúbrica en el desarrollo de la monografía incluyendo contenido abordado en las sesiones y complementando con investigación.

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cumple con todos los requisitos solicitados cuenta con portada y cumple con los datos requeridos, tiene el título pedido, la introducción se plantea el tema de manera general y contesta las preguntas dichas, en cuanto al cuerpo de trabajo está organizada por apartados explica las características de educación socioemocional, al igual que compara la construcción de relaciones interpersonales, explicar la relación en la educación socioemocional, habla sobre la importancia de la educación socioemocional en la construcción de relaciones interpersonales y bien redactado sin faltas de ortografía y con claridad conceptual y utiliza lenguaje teórico y el objetivo está claro explica sobre la importancia tiene conclusión y bibliografía es por eso que le pongo a mi compañera un 10

GONZALEZ SANCHEZ CLAUDIA PAOLA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El trabajo que realice en conjunto con mis compañeras considero que esta bien redactado, tratamos de investigar lo más que pudimos para poder sacar nuestras conclusiones, hoy en día los trabajos en equipo son aun más difíciles porque no hay nada de comunicación verbal, todo es mediante mensajes de texto y eso es un problema, pero mi equipo y yo supimos organizar tiempos para dar lo mejor de nosotras y creo que el resultado es bastante bueno.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Evidencias

TEXTO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR UNIDAD 1

Trabajo no realizado.

ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Trabajo no realizado.

INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

Evidencias

LISTA DE COTEJO Y ELEMENTOS DE PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00041/_ActividadTareas/14326/enep-00041-A3159.pdf