|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de educación Preescolar | | Licenciatura en Educación Preescolar | | |
| Curso / asignatura Sujeto y su formación profesional | | | Semestre I | Horas/semana 4 |
| Docente(s) | Arturo Flores Rodríguez, Narciso Rodríguez Espinosa | | Fecha 20 Septiembre 2020 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades, Módulos o Bloques de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Aprendizajes** | **Cantidad de sesiones** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades remediales para nivelación | Estudios de casos personales’ y profesional  Formación valoral | Entenderá el porqué llegar de bachiller a una carrera de vida (autorregulación)  Reforzará las actuaciones y acciones de su comportamiento en la nueva etapa profesional (juicios críticos) | dos | 28 septiembre  al 02 octubre |
|  |  |  |  |
| Conceptualizaciones metodológicas | Conocerá nuevas terminologías didácticas y metodológicas, así como conceptuales (Desarrollo cognitivo) | dos |  |
|  |  |  |  |
| Evidencia de aprendizaje  Escrito personal y profesional (texto critico) | | | 02 octubre |
| Presentación del curso y encuadre Entender y comprender el propósito y la importancia de la materia | | | dos | 05 y 06 octubre |
| Unidad de aprendizaje I  ¿Por qué ser docente en el siglo XXI? |  | Investigación explicación y comprensión |  |  |
| Sujeto y trayectoria de vida desde el contexto actual  + Documento Una triangulación Secuencial  +Documento Campo de desarrollo y estado actual | Lectura de comprensión y elaboración de 10 ideas principales (Desarrollo cognitivo)  Mapa conceptual (Desarrollo cognitivo) | dos | 05 al 09  Octubre |
| Elección motivación, intereses, sentidos y condiciones en la elección de la docencia como profesión  +video: El corazón es un resorte  + Documento identidad profesional, reflexión y práctica pedagógica  + Documento Aprendices de maestros | Describe tu sentir como futura docente en una cuartilla, menciona el porqué de escoger esta carrera, En base a preguntas generadoras (metacognición)  Las alumnas pondrán su habilidad humanística para describir sus sentires  Menciona en un cuadro de doble entrada las oportunidades positivas y las incertidumbres como futura educadora (cognitivo autorregulador) | cuatro | 12 al 16  Octubre |
| La construcción sociocultural de la profesión docente y su caracterización en los ámbitos nacional e internacional  +Documento El oficio de ser Maestro | Las alumnas se preguntarán el hecho de tener una profesión de vida  Lectura de comprensión  Trabajo en equipo (colaborativo) | Cuatro | 19 al 23 octubre |
| +Documento El trayecto de la formación  +Documento Educar a Rudy (opcional) | Al término de la lectura las alumnas serán capaces de entender todavía más por qué escogieron esta carrera  Lectura y comprensión  Ideas principales (desarrollo cognitivo) | Cuatro | 26 al 30 octubre |
| **Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad**  **Texto autobiográfico en forma de narrativa individual** Conocimiento, destreza y actitudes | | | 2y 3 noviembre |
| Unidad de aprendizaje II  Desafíos y problemas de la profesión docente |  | Investigación explicación y comprensión |  |  |
| El docente frente a la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías  +Documento Nuevos tiempos y nuevos docentes  +Documento Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre | Preguntas detonantes Fichero  10 ideas principales (desarrollo cognitivo)  Al conocer la información las estudiantes tendrán un conocimiento más teórico y capacidad de saber que les espera con esta nueva profesión | cuatro | 09 al 13 noviembre |
| Atender la diversidad y la pluriculturalidad  +Documento La diversidad en las reformas educativas interculturales  + Documento Replantear la educación Mundial | Realizar un cuadro de doble entrada sobre la propuesta y tu punto de vista (cognitivo autorregulador y juicios críticos) | Cuatro | 16 al 20 noviembre |
| El malestar docente: trabajo, intensificación y desgaste  +la desmotivación docente | Realizar una presentación en Power ponit, prezzi, cartelón, infografía por equipo | Cuatro | 23 al 27 noviembre |
| Calidad, evaluación y rendición de cuentas  +La evaluación del desempeño Docente  +Documento Reforma constitucional | Escrito personal sobre la calidad, evaluación y rendición de cuentas. Una cuartilla (desarrollo cognitivo) | Cuatro | 30 noviembre al 04 de diciembre |
| **Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad** Aprendizaje basado en problemas  **Ensayo de manera individual** Conocimientos, destrezas y actitudes | | |  |
| Unidad de aprendizaje III  El docente que queremos ente política educativa y las condiciones de formación y desarrollo profesional |  | Investigación explicación y comprensión |  |  |
| ¿Todos pueden ser docentes? O qué se requiere para serlo  +Documento Los gajes del oficio  +Documento El fracaso de enseñar | Las alumnas entenderán sus áreas de oportunidad  Lectura de comprensión  Un texto de una cuartilla sobre tu pensar en el tiempo que llevas del semestre en tu formación docente (desarrollo cognitivo y valoral) | Cuatro | 07 al 11 diciembre |
| El nuevo perfil del futuro docente. Horizontes y condiciones de posibilidad  + Investigación en la formación Docente  +Película Ser y tener | Investigar en equipo  Elaborar los pro y contras en un esquema con imágenes representativas (metacognición) | cuatro | 14 al 18  Diciembre |
| Condiciones de ingreso y permanencia en la profesión docente  +Documento Ley general de servicio profesional docente  +Documento de la ley general de educación  + | En base a los documentos las estudiantes conocerán en grandes rasgos sus bases jurídicas personales, así como su mejoramiento profesional  Investigar en equipo  Conocer las publicaciones institucionales, jurídicas del Gobierno federal y Estatal en una presentación libre | Cuatro | 11 al 15 enero |
| El profesor del siglo XXI replanteando la profesión  +Video La enseñanza y aprendizaje para el siglo XXI  + Servicio profesional docente, profesionalización, docente idóneo, perfiles, etc. | Investigar  Postura en equipo sobre la profesión docente en una cuartilla escrita | cuatro | 18 al 22 enero |
| **Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad** Aprendizaje colaborativo  **Documental en equipo los nuevos horizontes** Conocimientos, destrezas y actitudes | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso/asignatura | Nombre y firma del par evaluador | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Arturo Flores Rodríguez | Narciso Rodríguez Espinosa | Alina Lorena Arreola González | Septiembre 2020 |