**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Evidencia:**

Texto sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar

**Propósito:** Evaluar la reflexión que el alumno manifiesta sobre la noción de alfabetización, los métodos y los enfoques para la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito utilizando las referentes teóricos metodológicos sobre el lenguaje escrito en preescolar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica: Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito | | | | |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito del texto. | Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al texto, es decir, al qué y al cómo. | Explica de qué trata el texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridad de qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas |
| Desarrollo | Presenta un texto donde describe el proceso de enseñanza aprendizaje sin considerar ni comparar las propuestas teóricas metodológicas de la alfabetización inicial, tampoco muestra reflexiones sobre las nociones predominantes sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar. | Presenta un texto donde realiza una explicación del proceso de enseñanza aprendizaje sin considerar los referentes teóricos analizados, sin realizar una comparación con las propuestas teóricas metodológicas de la alfabetización inicial con sus primeras nociones, sin mostrar una reflexión sobre las nociones predominantes sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar | Presenta un texto donde realiza una explicación del proceso y evolución de enseñanza aprendizaje considerando algunos referentes teóricos de los analizados, realizando una comparación de las propuestas teóricas metodológicas de alfabetización inicial con sus primeras nociones, sin mostrar una reflexión sobre las nociones predominantes sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar. | Presenta un texto donde realiza una explicación del proceso y evolución de enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito a partir de los referentes teóricos analizados, realizando una comparación de las propuestas teóricas y metodológicas de la alfabetización inicial con sus primeras nociones, mostrando una reflexión sobre las nociones predominantes sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opiniones personales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opiniones Personales combinados con referentes teóricos. |
| Referencias | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (1). | Utiliza algunas fuentes, la mayoría  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son útiles, aunque no  suficientes o pertinentes (2).  · Tiene algunos problemas con el uso  de las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada, de acuerdo con las normas APA.  Busca fuentes externas a las provistas por el profesor.  · Sus fuentes son suficientes (3) y pertinentes. |

RUBRICA UNIDAD # 2

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**

**Asignaturas:**

1. INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE.

2. LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN.

3. ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL.

**Maestros:**

1. Angélica María Rocca Valdés.

2. María Elena Villarreal Márquez.

3. Marco Antonio Valdés Molina.

***Evidencia de Unidad 2 Videograbación.***

**Competencias Profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA : SESIÓN VIDEOGRABADA | | | | | | | | | |
| **Metas de desempeño:**  Logra diseñar una secuencia didáctica para luego elaborar un video como estrategia para la aplicación de esta. | **Situación**: Que el alumno identifique y logre los indicadore**s** de cada curso al realizar la actividad de narración de un pictograma sobre la familia que permitadar muestra de las competencias profesionales adquiridas durante la Unidad 2 de los cursos Iniciación al trabajo docente, Lenguaje y comunicación a través de un video en el que realiza la actividad | | | | | | | | |
| Referentes |  | Estratégico/Competente | Autónomo/Satisfactorio | | | Resolutivo/Suficiente | Receptivo/Regular | | |
| **Evidencia:** Realiza un video argumentativo donde se identifique y logre el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas la unidad II de acuerdo con los contenidos trabajados  **Criterio:** Demuestra la capacidad de integrar un conjunto de acciones concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, rescatando los conocimientos y saberes de los diferentes cursos que demuestren el desempeño adquirido de las competencias propuestas durante la unidad. |  | Transversaliza y vincula para dar respuesta al planteamiento inicial a través de la reconstrucción del conocimiento y saberes de los diferentes cursos, promoviendo decisiones y posibles soluciones en la práctica profesional. | Analiza y formula diferentes tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas de la vida profesional | | | Comprende y resuelve de manera eficaz la vinculación existente entre los diferentes cursos y la posibilidad de reconocerlos como parte de su formación profesional. | Reconoce la vinculación de los diferentes cursos para la formación profesional. | | |
| **Iniciación al trabajo docente**  -Diseño de secuencia didáctica  -Diseño y elaboración de materiales didácticos.  -Identificar enfoques, métodos, contenidos y formas de evaluar para dar seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. |  | Vincula y transversaliza la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | Analiza y reflexiona la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | | | Explica la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | Menciona la información obtenida de los instrumentos aplicados a través de las técnicas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación y cuestionarios sobre las dimensiones de la práctica educativa y hace énfasis en las características de los instrumentos y su funcionalidad. | | |
| **Estudio del mundo social**  -Se identifica el contexto donde se desarrolla la trama  -Se perciben relaciones interpersonales.  -Se identifican valores, reglas y normas  -Se identifican procesos de socialización. |  | Vincula y teoriza los procesos de socialización del niño, las relaciones interpersonales que establece, la identificación de valores, normas y reglas dentro del contexto donde se desarrolla la grabación | Argumenta los procesos de socialización del niño, las relaciones interpersonales que establece, la identificación de valores, normas y reglas dentro del contexto donde se desarrolla la grabación | | | Comprende los procesos de socialización del niño, las relaciones interpersonales que establece, la identificación de valores, normas y reglas dentro del contexto donde se desarrolla la grabación | Describe los procesos de socialización del niño, las relaciones interpersonales que establece, la identificación de valores, normas y reglas dentro del contexto donde se desarrolla la grabación | | |
| **Lenguaje y alfabetización**  -Ubicar si logra escribir su nombre  -Diferenciar imagen de texto  -Identificar el número de grafía**s** |  | Teoriza y transversaliza las diferentes estrategias de trabajo con los alumnos para la adquisición de la oralidad y escritura, diferenciando la imagen del texto, el número de la grafía y logrando escribir su nombre de acuerdo con el programa vigente de preescolar | Argumenta las diferentes estrategias de trabajo con los alumnos para la adquisición de la oralidad y escritura, diferenciando la imagen del texto, el número de la grafía y logrando escribir su nombre de acuerdo con el programa vigente de preescolar | | | Distingue y explica las diferentes estrategias de trabajo con los alumnos para la adquisición de la oralidad y escritura, diferenciando la imagen del texto, el número de la grafía y logrando escribir su nombre de acuerdo con el programa vigente de preescolar | Describe los diferentes enfoques lingüísticos de la adquisición de la oralidad y escritura; así como las orientaciones didácticas de acuerdo con el programa vigente de preescolar | | |
| **Valor:** |  | 10 | 9 | | | 8 | 7-6 | | |
| Tipos de Evaluación |  | | | | | | | | |
| Autoevaluación 5% |  | | |  |  | | |  |  |
| Coevaluación 5% |  | | |  |  | | |  |  |
| Heteroevaluación 100% |  | | |  |  | | |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**UNIDAD # 3**

**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

**Propósito:** Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana | | | | |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito del  texto. | Presenta una introducción, pero no se refiere  concretamente al  texto, es decir, al  qué y al cómo. | Explica de qué trata  el texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridad  de qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opiniones  personales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opiniones  Personales combinados con  argumentos  bibliográficos |
| Referencias | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoría  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son útiles, aunque no  suficientes o pertinentes (5).  · Tiene algunos problemas con el uso  de las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,  de acuerdo con las normas APA.  Busca fuentes externas a las  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son suficientes (6) y  pertinentes. |

 **Cursos: Iniciación al trabajo docente /Estudio del mundo social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre**

**RUBRICA TRABAJO**

Informe de práctica (evidencia integradora final)

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional**.**

2. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

3. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

4. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

5. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESARROLLO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización, registrando solamente los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, registrando los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos en gráficas y tablas | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, analizando e interpretando las gráficas y tablas resultantes de la organización de los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente con base en el análisis de los resultados obtenidos. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, la evaluación, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el ensayo mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el ensayo con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el ensayo con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el ensayo con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el ensayo con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |