**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​El sujeto y su formación profesional**

**Nombre de la alumna: ­­­­­Anguiano Perez Natalia Guadalupe**

**Número de lista:1 Grupo: 1 C**

**Nombre del trabajo: RECURSO**

**UNIDAD III**

### Nombre del docente: [NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00041&c=600765339&p=B72B319B73M1M13A6MB5172326&idMateria=5859&idMateria=5859&a=M54&an=NARCISO%20RODRIGUEZ%20ESPINOSA)

**Fecha:21/01/2021**

Después de revisar cada uno de los temas que hemos tocado durante el semestre eh decidido basar mi trabajo sobre el malestar docente ya que es uno de los que mas me ah echo pensar, por que muestra de una manera muy diferente el mundo al que vamos dirigidas.

Se pretende plantear una visión actualizada de la temática del malestar docente. Para tal fin se han tomado como referencia algunos de los trabajos que, aunque desde ópticas diferentes, han supuesto una contribución significativa a la cuestión que ocupo.

Se Dara una pequeña introducción al tema , después se mostrara un pequeño guion para una entrevista la cual se le realizara de manera virtual a la maestra de primaria María del Carmen Perez Velázquez.

El Malestar docente

Básicamente, cuando se habla de malestar docente se hace referencia a un fenómeno que afecta a una buena parte del profesorado y que se origina en respuesta a una serie de factores o acontecimientos negativos que aquejan a dicho profesorado en el marco educativo. Tal respuesta vendría precedida de un estilo atributivo pesimista que sería el responsable del incremento de los índices de estrés laboral y ansiedad que exhiben los docentes afectados, pudiéndose llegar a alcanzar la depresión como resultado último.

El número de bajas laborales aumenta a medida que va transcurriendo cada trimestre académico, para disminuir con la llegada de los periodos vacacionales.

Al hablar de los factores que inducen a la aparición de los síntomas del malestar docente es necesario atender tanto a las variables individuales como a las organizacionales. Las primeras funcionan como auténticas variables moduladoras de las posibles respuestas que los profesores puedan emitir ante determinadas situaciones amenazantes (variables organizacionales), ya que como sabemos los docentes no afrontan los conflictos de forma unísona y por tanto ante un mismo evento negativo la intensidad y orientación de la respuesta puede variar.

Entrevista

1. Nombre
2. Edad
3. Ocupación
4. Escuela de la cual es egresada
5. ¿Qué tan importante considera que es la enseñanza? ¿Por qué?
6. ¿Todos son aptos para enseñar?
7. ¿sabe a que se refiere el “malestar docente”?
8. ¿Cuales considera que son los principales factores para el malestar docente?
9. ¿Cuáles son sus malestares como docente?
10. ¿Cuál cree usted que sería la solución para su malestar?

Después de analizar las preguntas anteriores se plantearían 5 preguntas mas las cuales se basarían en las repuestas ya obtenidas.

Justificación

En definitiva, lo que está en juego es algo más que la calidad de la enseñanza. Por todo ello, se tiene la necesidad de que los docentes sean conscientes de la existencia de esta problemática y de que es posible que puedan verse afectados por la misma, en el caso de que no les esté aquejando ya. Esta reflexión parece muy simple pero es preciso recordar que el número de profesores que sufren los síntomas del malestar docente sin ser plenamente conscientes de ello es muy elevado. Y considero que deberían incidir tanto en el tratamiento sintomático del malestar docente, el cual no puede descuidarse, como en la resolución de muchos de los problemas que vienen afectando al profesorado y que no son otra cosa que los auténticos factores que provocan dicho malestar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Referentes | **Pre-formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia**GuionVideo --DocumentalUtiliza recursos metodológicos y técnicos para explicar situaciones de aprendizaje para mejorar su docencia pertinente a las características de los futuros docentes en base a su formación profesional en un sentido ético-valoral.  | Identifica un tema específico, pero expresa ideas desarticuladas.Recurre a entrevistas, pero no argumenta ni expresa ideasNo existe argumentativa No se distingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) pero no hay conclusión | Identifica un tema específico, pero no argumenta su opinión.Recurre a entrevistas, pero no argumenta en absolutoUna argumentativa pero sin ideas ni lógicaDistingue los elementos de apertura, pero no se ve un desarrollo de ideas | Identifica un tema específico, pero no lo determina solamente se limita a mencionarloRecurre a entrevistas falta organización en la construcción de ideasExplica una argumentación para la organización de la información, pero no hay lógicaDistingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) carece de ideas concretas | Identifica un tema específico, pero falta detallar sus intencionesRecurre a entrevistas e identifica a sujetos participantes, pero falta detallar sus intencionesExplica una lógica argumentativa para la organización de la información, pero falta detallar sus intencionesDistingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) pero no hay conclusión | Identifica un tema específico a tratarRecurre a entrevistas reflexiones e identifica a sujetos participantes Explica una lógica argumentativa para la organización de la informaciónDistingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) y su conclusión |
| **Valor** |  50% |  60% |  70 % |  80 % |  100% |