**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumn@:­­­­­ Andrea Elizabeth Garcia Gracia**

**Número de lista: 8 Grupo: 1°C**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA GLOBAL**

**TEXTO DESCRIPTIVO**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

Fecha: viernes 12 de febrero de 2021

Saltillo, Coahuila

Al inicio del curso se nos dio una introducción sobre lo que trataría la materia y se nos presentó un encuadre donde venía todo lo que contendría el curso, las competencias que iríamos desarrollando, los porcentajes que se le daría a todos los trabajos y tareas, los temas de cada unidad y las evidencias que se tendrían que realizar al final de cada unidad.

**Unidad 1**

Como primera actividad que realizamos fue un cuestionario como introducción al tema que trataríamos en la unidad, pues el fin de este cuestionario era saber los conocimientos de los estudiantes respecto a la ciencia y la importancia que esta tenía para la educación preescolar, en estas preguntas yo me tuve que ayudar un poco con internet y ya con lo que yo tenía de conocimientos sobre el tema pues iba a sintetizar la información, pues también para no contestar las preguntas sin razonamiento. Contestamos la pregunta sobre que es ciencia, la didáctica de la ciencia y que es enseñar ciencias.

Y ya como segunda actividad, según el encuadre que la maestra nos había presentado al inicio del curso, íbamos a realizar un escrito donde contendría: los puntos que considero relevantes, los aspectos que no tengo claros y elementos en los que debo poner interés, esto nos serviría para ver si nosotros en realidad habíamos puesto atención a la presentación del encuadre. Como en todas las demás materias, pues en esta también nos ponen un foro donde nosotras tenemos que participar y poner nuestra opinión respecto a un tema que nos den, en esta ocasión el tema a tratar era enseñar y aprender ciencias en educación inicial, teníamos que poner los elementos de ciencias naturales en preescolar (los temas que se abordaran, el modo de trabajo, la relación que tiene con otras ciencias, función del docente o de los adultos con los niños) todo esto lo teníamos que incluir en nuestra participación en el foro, para poder participar y poner una buena información teníamos que leer *lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer desde el nacimiento hasta los cinco años, aprendizajes clave de ciencias naturales en educación preescolar y observar un video de Furman acerca de la formación del pensamiento científico en el nivel inicial* y de las mismas lecturas y del video, como otra actividad teníamos que sacar ideas principales.

Después, elaboramos un cuadro de doble entrada de conceptos: de didácticas de ciencias, la naturaleza de las ciencias y la importancia de estas. Para poder hacer el cuadro, nos íbamos a basar en las lecturas de *enseñanza de las ciencias e infancia quintanilla y enseñanza de las ciencias naturales en las primeras unidades* y con eso podamos contestar las siguientes preguntas: ¿qué es ciencia?, importancia de la ciencia a nivel preescolar?, ¿cómo enseñar ciencias en nivel preescolar? ¿Y cómo aprender ciencias en nivel preescolar?, este trabajo no se me dificulto tanto, ya que pues con las lecturas era fácil de identificar la información y contestar correctamente cada una de las preguntas y así poder obtener una buena calificación.

Para que nosotros pudiéramos entregar todas las tareas y trabajos en tiempo y forma, la maestra nos dio un calendario de actividades y las fechas en que se evaluarán.

En otra actividad que nos pusieron, teníamos que realizar un mapa conceptual acerca de la lectura que nos habían puesto como documento de apoyo que se trataba de la naturaleza de la ciencia, este trabajo se me hizo un poco difícil por el como lo iba a elaborar, no tenia idea de cómo lo podía empezar de tal manera que yo lo pudiera dejar con buena información, que se relacionara y que estuviera bien sintetizado, al final de todo pues lo empecé a hacer y pues obtuve una buena calificación, solo que me falto el análisis de información de algunos aspectos y en cuanto a lo demás pues lo tuve bien.

Para ya adentrarnos mas al tema de las ciencias en la educación preescolar, nos pidieron elaborar un experimento, para eso la maestra en clase nos explico como se hace un experimento y nos mostró unos ejemplos de un documento, además también nos dijo que para darnos una idea de cómo hacer el experimento podíamos ver unos capítulos de cid el niño científico, teníamos que contrastar lo observado en el experimento con la sustentación científica abordada en la lectura que anteriormente ya se había visto, se debía de valorar la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en preescolar, de la alfabetización científica, la competencia científica y los modelos de ciencia escolar y ya con un escrito breve íbamos a contestar unas preguntas: ¿Cómo apoya la ciencia en la explicación de dicho fenómeno?.

El experimento que yo realicé fue el de un helado, éste lo saqué de cid el niño científico. Lo primero que hice fue ver el video y ya de eso yo pues busqué los materiales que se necesitaban, el procedimiento que se debía seguir para que saliera tal cual el video y después cree unas preguntas para poder explicar porque sucede tal acontecimiento en el experimento.

Ya como última actividad, para finalizar la unidad 1 la miss nos puso que analizáramos la información acerca de la naturaleza de la ciencia y la tecnología, y a partir de eso buscaríamos cuales serian las propuestas para la enseñanza y elaboraríamos un listado, el primer documento que leímos fue *la naturaleza de la ciencia y la tecnología en la formación de profesores de primaria. en torno a una mejor comprensión desde la perspectiva de género. El segundo fue* C*ontenidos de naturaleza de la ciencia y la tecnología en los nuevos currículos básicos de educación secundaria. Y el último documento que leímos fue enseñanza de las ciencias.*

Y como evidencia final de la unidad 1, realizamos una matriz de clasificación de acuerdo con los elementos que se estuvieron manejando, íbamos a poner los programas de ciencias de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), también teníamos que poner los aprendizajes esperados, los componentes curriculares, los rasgos de perfil de egreso, contenidos o temáticas, función del alumno y función del maestro. Y después de haber puesto eso en cada uno de los niveles de la educación básica, realizaríamos una nota reflexiva de como es que nos habíamos sentido durante la unidad, o que fue lo que aprendimos, si desarrollamos las competencias, el como fue que realizamos ese trabajo, lo que mas se nos facilito o dificulto. Para este trabajo yo me ayude del documento de aprendizajes clave, se me hizo fácil hacerlo pues ya venía la información en el documento, solo había que leer y clasificar la información que se nos pedía.

**Unidad 2**

En esta segunda unidad, la primera actividad que nos pidieron que realizáramos fueron unas preguntas sobre la indagación de la *lectura de John Dewey*, esto lo realizamos en equipo de 4 personas en este caso me toco con mis compañeras Mariana García, Lucero García y Natalia Guevara, recuerdo que esta actividad la estábamos haciendo en clase y pues nos metieron a unas salas por cada equipo y ya pues ahí iban a ponerse de acuerdo cada quien, nosotras pusimos la lectura en la pantalla para ir leyendo todas a la vez e ir contestando las preguntas, eran 6 preguntas que estaban fáciles; pues ya venía la información en el documento, solo teníamos que leer. Uno de los documentos que leeríamos era *la indagación y la enseñanza de las ciencias y el otro fue un archivo de indagación que venía en formato Word.*

Después de eso, libamos a leer un archivo sobre la modelización, el documento se llama *Modelos y Modelización en ciencias una alternativa didáctica para los profesores para la enseñanza de las ciencias en el aula* y en base a eso elaboraríamos un escrito donde explicáramos que es el modelo, que características tiene y como se aplica. La modelización es hacer un modelo o esquema teórico acerca de algo, este debe de tener ciertas características para su elaboración. Su función es comprobar teorías que aporten el descubrimiento de un fenómeno natural, explicar el fenómeno para un mejor entendimiento y predecir su efecto o acción.

La secuencia didáctica fue una de las actividades que mas me gustaron, pues esto te ayuda para poder planear una clase. La actividad que nos asigna la maestra es que tenemos que buscar una secuencia didáctica trabajada en preescolar con la temática de los seres vivos, pues en internet como salen muchas secuencias, yo leí y elegí la que mas me gustó, y ya la puse, vi como es que se elaboraba y al final ya empecé a hacer un documento para poder enviarla, le puse portada con mis datos, copié la secuencia y la envié.

Como estábamos viendo lo de la secuencia didáctica, pues la evidencia final de la unidad fue el elaborar una, para este trabajo pues la maestra nos dio una plantilla preelaborada para la secuencia ya pues nosotros teníamos que llenar todos los campos que se nos solicitaban, antes de iniciarla se nos pedía nuestro nombre, grado, sección, numero de lista, nombre del curso, grado en que se realiza la aplicación, nombre del profesor, modelo seleccionado, tema y propósito. Después de contestar eso, nos pedían los organizadores curriculares y ya pues la secuencia, teníamos que agregar la rúbrica y la nota reflexiva. El tema que elegí fue los animalitos de la granja, esto se me hizo algo muy divertido de hacer, pues yo me imagine como si ya fuera a aplicar esa secuencia en alguna clase, hice todo lo que se nos pidió y mande volar mi imaginación y todo eso hizo que obtuviera una buena calificación.

**Unidad 3**

En esta unidad, el tema que se vería era sobre el cuerpo humano desde la perspectiva sistemática. Para la primera actividad de la unidad, la maestra nos pidió elaborar una presentación sobre el cuerpo humano, tenía que venir la función- nutrición, función- relación y función- reproducción yo la realice en power point. En función- nutrición le puse el sistema digestivo, el aparato respiratorio, aparato circulatorio y el aparato excretor, en función- relación puse los 5 sentidos la vista, el gusto, el tacto, el olfato y el sentido del oído y por último en función- reproducción, puse los aparatos femenino y masculino ya que pues es de donde se va reproduciendo el ser humano. Y busqué en internet unos contenidos para preescolar sobre el cuerpo humano.

En la siguiente actividad, la maestra nos pidió realizar una lectura sobre el documento de *El cuerpo humano: una perspectiva sistémica*, para posteriormente elaborar un escrito de lo que trato la lectura, como en el documento venían subtemas pues el escrito también lo realice por subtemas para hacerlo más fácil, el primer subtema era el cuerpo humano como sistema, niveles de organización del cuerpo, organización del cuerpo, cambios en el sistema “el cuerpo humano” y estructuras y funciones corporales.

Para la evidencia final de la unidad 3, teníamos que realizar una presentación donde se diera a conocer un tema sobre el cuerpo humano o la salud. Esta actividad la hice sobre el sentido del gusto, hice como un tipo mapa mental interactivo. Lo elabore de forma que estuviera más visual, para que los niños lo puedan entender mejor. Cuando tú le picas a la pregunta, te aparece la respuesta. Lo teórico lo puse de una forma muy simple, de tal manera que los niños comprendan la información, para complementar la actividad agregué un video sobre lo que es el sentido del gusto. Yo no sabía sobre qué tema hacer el trabajo, entonces pues ahora que estuve enferma recordé lo feo que es, que no te sepa nada la comida y ya pues me decidí en hacerlo sobre el sentido del gusto, yo tenía que leer bien la información para saber cómo es que la iba a plasmar en la infografía de tal manera que los niños de preescolar entiendan, encontré esta página donde todo lo que hagas le puedes poner efectos, entonces pues decidí hacerlo solamente de imágenes y con poca información, pero al momento que tú le aplanas a la pregunta sale la información que necesitas. Este tema puede ayudar a los niños a conocer más sobre ese sentido que percibe el cuerpo humano. Y como en cada unidad ponemos nota reflexiva y después de que nos dan a conocer nuestra calificación, se abre una actividad donde nos preguntan que si estamos de acuerdo o no con la calificación y el porqué.

**Referencias**

* Evidencia unidad 1
* Evidencia unidad 2
* Evidencia unidad 3
* <http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep00041/_Actividad/13197/13596.pptx>
* [Ciencias e Infancia.indd](http://201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep-00041/_Actividad/13303/13713/249.pdf?Z1=11636621)
* [201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep00041/\_Actividad/13303/13713/250.pdf?Z1=10808025](http://201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep-00041/_Actividad/13303/13713/250.pdf?Z1=10808025)
* [252.pdf](http://201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep-00041/_Actividad/13441/13851/252.pdf?Z1=19255792)
* [253.pdf](http://201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep-00041/_Actividad/13441/13851/253.pdf?Z1=18427196)
* [Microsoft Word - Final\_artigo 4.docx](http://201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep-00041/_Actividad/13872/14283/255.pdf?Z1=12774011)
* [201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep00041/\_Actividad/13872/14283/256.pdf?Z1=11945415](http://201.117.133.137/Sistema/Data/tareas/enep-00041/_Actividad/13872/14283/256.pdf?Z1=11945415)
* Todos los trabajos del curso.
* 
* 
* 
* 
* 
* 
* 
* 
* 

Texto

Descripción generada automáticamente

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

**Nombre del estudiante**: Andrea Elizabeth García García

**Curso­­­­­­­­­­­­­:** Estudio del mundo natural **grado:** ­­Primer semestre **sección:** C

**Fecha:** Domingo 14 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÏA | Estratégico 10 | Autónomo 9 | Resolutivo 8-7 | Receptivo 6 | Preformal 5 |
| Selección de palabras | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados |
| Enfoque en el tema | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados |
| Secuencia | Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito. | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito |
| Fluidez de la oración | La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas | La descripción utiliza oraciones compuestas. | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas. | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas. | No hay descripción en las oraciones |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido |