1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** | **Licenciatura** | **Semestre y sección: 3er A y C** |
| **Asignatura / Curso Probabilidad y Estadística** | **Área de actividad/Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje** |
| **Propósito:** que los estudiantes normalistas utilicen los conocimientos y métodos que proporciona la probabilidad y estadística para analizar la información derivada de fenómenos o situaciones que suceden en el entorno escolar y en su práctica docente, a fin de realizar intervenciones pedagógicas y didácticas fundamentadas en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque:** Actividades remediales para nivelación |
| **Tema:** Retomar conceptos relacionados al pensamiento matemático, investigación educativa, intervenciones pedagógicas y didácticas y acercamiento a los instrumentos cuantitativos | **Contenido:** Indagar que acercamiento han tenido los alumnos a la realización y/o aplicación de instrumentos, intervenciones pedagógicas y didácticas, pensamiento lógico y matemático y de investigación educativa en diversos contextos escolares durante el segundo semestre. |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 23 al 29 de sept |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Retomar conceptos relacionados al pensamiento matemático, investigación educativa, intervenciones pedagógicas y didácticas y acercamiento a los instrumentos cuantitativos.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Elaboración de un cuadro de conocimientos previos del curso: Forma, espacio y medida, analizar cada uno de los temas abordados, hacer una reflexión de los que se aprendió y por qué esos temas fueron significativos. ACTIVIDADES DE CIERRE:Anexar evidencia a escuela en red y compartir experiencias en clase de la actividad  | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque:** Unidad de aprendizaje I Imágenes que dicen mucho: Estadística descriptiva |
| **Tema:** Explicación teórica y práctica del tema: **Organizando datos: Métodos tabulares y gráficos**-Distribuciones de frecuencias-Gráficas de barra-Diagramas de pastel-Histogramas | **Contenido:** Métodos tabulares y gráficos o Distribuciones de frecuencias o Gráficas de barra o Diagramas de pastel o Histogramas . |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |
|  |

| **Sesión no. 2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 28 Sept- 2 Otc |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Adentrar al alumno a un contexto más amplio de lo que implica la estadística hoy en día y de sus aplicaciones en la educación.ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Explicación a manera teórica del tema: Frecuencia absoluta y Frecuencia relativa.A manera de práctica: elaboración de un ítem enfocado al área educativa en Excel identificando F y Fr graficando a manera de gráfica de barras, histograma y gráfica de pastelACTIVIDADES DE CIERRE:Elaborar un ítem enfocado al ámbito educativo, aplica a 15 encuestados, obtener la F y fr, reflexionar y analizar sus gráficos correspondiente. | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** Unidad de aprendizaje I Explicación teórica y práctica del tema:**Hacia dónde van todos: Medidas de tendencia central**-Media-Mediana-Moda | **Contenido:** Hacia dónde van todos: Medidas de tendencia central o Media o Mediana o Moda. |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 5 – 9 Oct |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Adentrar al alumno a un contexto más amplio de lo que implica la estadística hoy en día y de sus aplicaciones en la educación. Video introductorio del tema: media, moda y mediana.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: Media, moda y mediana apoyándose en diapositivas.A manera de práctica: elaboración de un ítem enfocado al área educativa en Excel reflejando media moda y mediana, graficar los resultados a manera de gráfica de barras, histograma y gráfica de pastelACTIVIDADES DE CIERRE:Elaboración de un ITEM cuantitativo enfocado al ámbito educativo, aplicarlo a manera de encuesta a 30 participantes, idéntica en ellos la media, moda y mediana. Graficar en Excel. | ENEP DIGITAL |  |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 1RangoVarianzaDesviación estándar | **Contenido:** ¿Por qué se alejan? Medidas de dispersión o variabilidad o Rango o Varianza o Desviación estándar o Diagrama de dispersión  |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:** |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha 12- 16 oct** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Responder los siguientes cuestionamientos:Qué es rango, varianza y desviación estándar? Dónde Lo he aplicado? Ver video introductorio.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: rango, varianza y desviación estándar apoyándose en diapositivas.A manera de práctica: elaboración de un ítem enfocado al área educativa en Excel reflejando media moda y mediana, graficar los resultados a manera de gráfica de barras, histograma y gráfica de pastelACTIVIDADES DE CIERRE:Elaboración de un ITEM cuantitativo enfocado al ámbito educativo, aplicarlo a manera de encuesta a 30 participantes. -Sacar Rango, varianza y desviación estándar de los datos obtenidos utilizando el programa Excel y graficar | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** Unidad de aprendizaje I Explicación teórica y práctica del tema:**Hacia dónde van todos: Medidas de tendencia central**-Media-Mediana-ModaDesviación estándarDiagrama de dispersión | **Contenido:** Hacia dónde van todos: Medidas de tendencia central o Media o Mediana o Moda. Desviación estándarDiagrama de dispersión |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 5** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 19-23 oct |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Adentrar al alumno a un contexto más amplio de lo que implica la estadística hoy en día y de sus aplicaciones en la educación. Presentación de un video donde se aborda el tema: media, moda, mediana y desviación estándar.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: Media, moda y mediana y desviación estándar apoyándose en diapositivas.A manera de práctica: elaboración de un ítem enfocado al área educativa en Excel reflejando media moda y mediana, graficar los resultados a manera de gráfica de barras, histograma y gráfica de pastelACTIVIDADES DE CIERRE:Elaboración de un ITEM cuantitativo enfocado al ámbito educativo, aplicarlo a manera de encuesta a 30 participantes, idéntica en ellos la media, moda y mediana y Desviación estándar. Graficar en Excel. | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 1¿Por qué se alejan? Medidas de dispersión o variabilidadExplicación teórica y práctica del tema: Coeficiente de correlación | **Contenido:** ¿Por qué se alejan? Medidas de dispersión o variabilidadExplicación teórica y práctica del tema: Coeficiente de correlación |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 6** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 26-30 Oct |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video donde se aborda el tema coeficiente de correlación de Pearson.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: correlación de Pearson apoyándose en diapositivas.A manera de práctica: elaboración de un ítem enfocado al área educativa en Excel reflejando el coeficiente de correlación de Pearson e identificar su variable cuantitativa.ACTIVIDADES DE CIERRE:Elaboración de dos ITEMS cuantitativo enfocado al ámbito educativo, aplicarlo a manera de encuesta a 30 participantes, correlacionarlos entre ellos rescatando sus variables. -Rescatar la correlación de Pearson de los datos obtenidos utilizando el programa Excel y graficar | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 1¿Por qué se alejan? Medidas de dispersión o variabilidadExplicación teórica y práctica del tema: Coeficiente de correlación | **Contenido:** ¿Por qué se alejan? Medidas de dispersión o variabilidadExplicación teórica y práctica del tema: Coeficiente de correlación |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 7** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 2-6 nov |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video donde se aborda el tema coeficiente de correlación de Pearson.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: correlación de Pearson apoyándose en diapositivas.A manera de práctica: elaboración de un ítem enfocado al área educativa en Excel reflejando el coeficiente de correlación de Pearson e identificar su variable cuantitativa.ACTIVIDADES DE CIERRE:Elaboración de dos ITEMS cuantitativo enfocado al ámbito educativo, aplicarlo a manera de encuesta a 30 participantes, correlacionarlos entre ellos rescatando sus variables. -Rescatar la correlación de Pearson de los datos obtenidos utilizando el programa Excel y graficar | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:No se tuvo clase con un grupo por cuestión de asueto, por lo tanto se analizó la temática en ésta semana. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis del muestreo no probabilístico**1.  Muestreo por conveniencia****2.  Muestreo por cuotas****3. Muestreo intencional o por juicio****4.  Muestreo de bola de nieve** |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 8** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 9-13 nov |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video donde se aborda el tema muestreo no probabilístico.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: muestreo no probabilístico.A manera de práctica se elabora un instrumento de la situación actual que estamos viviendo en la vida digital estudiantil, identificando tema a investigar, tema del instrumento, población, muestra, constructo e ítems.ACTIVIDADES DE CIERRE:Elaboración de un instrumento enfocado a una investigación del área educativa. Definir tema de investigación, nombre del instrumento, población, muestra, 2 constructos y de cada uno elaborar 10 ítems, teniendo en toral in instrumento de 20 ítems.  | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis del muestreo probabilístico [**Muestreo aleatorio simple**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-aleatorio-simple/)[**Muestreo aleatorio estratificado**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-estratificado/) |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 9** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 16-20 nov |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video donde se aborda el tema muestreo probabilístico.ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación a manera teórica del tema: muestreo probabilístico.Tipos de muestreo probabilístico:[**Muestreo aleatorio simple**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-aleatorio-simple/)[**Muestreo aleatorio estratificado**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-estratificado/)A manera de práctica se elabora un instrumento de la situación actual que estamos viviendo en la vida digital estudiantil, identificando tema a investigar, tema del instrumento, población, muestra, constructo e ítems.ACTIVIDADES DE CIERRE:Avance de instrumento donde se impliquen 2 constructos, definiendo Tema a investigar  | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis del muestreo Probabilístico[**Muestreo aleatorio sistemático**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-sistematico/)[**Muestreo aleatorio por conglomerados**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-conglomerados/) |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis del muestreo probabilístico y no probabilísticoBúsqueda de información: ANDAMIO COGNITIVO |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 23-27 nov |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de la actividad a elaborar. ANDAMIO COGNITIVOACTIVIDADES DE DESARROLLO:Formar equipos de 3 integrantes.Se buscara dentro de la red 3 fuentes escritasY 3 videos en donde se busque información de manera concienzuda los tipos de muestreo probabilístico y no probabilístico.Recopilar esa información en su cuadernoACTIVIDADES DE CIERRE:Compartir la información encontrada en la red. | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Sólo se buscará información en la red, Aun no se hará el llenado del cuadro del Andamio Cognitivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis del muestreo Probabilístico[**Muestreo aleatorio sistemático**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-sistematico/)[**Muestreo aleatorio por conglomerados**](https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-conglomerados/) |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis del muestreo probabilístico y no probabilísticoLlenado del ANDAMIO COGNITIVO |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 11** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 30 Nov-4 Dic |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de la actividad a elaborar. ANDAMIO COGNITIVOACTIVIDADES DE DESARROLLO:Reunirse por equiposDe la información encontrada y depurada, hacer llenado del cuadre: ANDAMIO COGNITIVOACTIVIDADES DE CIERRE:Llenado del ANDAMIO COGNITIVO, subirlo a ENEP digital | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se dio a conocer la rúbrica con la que se evaluará la evidencia de la UNIDAD 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis y reflexión  |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 12** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 7 al 11 Dic |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Las alumnas ingresarán a ENEP digitalACTIVIDADES DE DESARROLLO:De manera individual se llevará a cabo el ejercicio de reflexión para realizar la coevaluación, nota reflexiva y autoevaluación de la evidencia de la UNIDAD 2ACTIVIDADES DE CIERRE:Reflejo de este ejercicio de análisis y reflexión en ENEP digital | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se realizó durante la sesión debido a que las alumnas no lo realizan en extra clase y extra horario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 2Quién participa: La muestra sí importa | **Contenido:** Análisis y reflexión  |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 13** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 7 al 11 Dic |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Las alumnas ingresarán a ENEP digitalACTIVIDADES DE DESARROLLO:De manera individual se llevará a cabo el ejercicio de reflexión para realizar la coevaluación, nota reflexiva y autoevaluación de la evidencia de la UNIDAD 2ACTIVIDADES DE CIERRE:Reflejo de este ejercicio de análisis y reflexión en ENEP digital | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se realizó durante la sesión debido a que las alumnas no lo realizan en extra clase y extra horario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 3Prediciendo el futuro: La probabilidad y su uso en educación | **Contenido:** * + Eventos y sus probabilidades
	+ Diagrama de árbol
	+ Combinaciones y permutaciones
	+ Distribuciones de probabilidad discreta
 |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:*** + Utiliza la probabilidad para hacer predicciones sobre un fenómeno dado.
	+ Plantea hipótesis susceptibles de medirse a través de métodos probabilísticos adecuados.
	+ Incorpora recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje las alumnas y alumnos de educación preescolar.

. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 14** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 14-18 dic |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video a las alumnas de los temas de probabilidad: * + Eventos y sus probabilidades
	+ Diagrama de árbol
	+ Combinaciones y permutaciones

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación de la teoría de los temas antes menionados. Aplicación de ejercicios enfocados al ámbito educativoACTIVIDADES DE CIERRE:Ejercicio de análisis y reflexión de probabilidad en ENEP digital | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se realizó durante la sesión debido a que las alumnas no lo realizan en extra clase y extra horario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 3Prediciendo el futuro: La probabilidad y su uso en educación | **Contenido:** * + Distribuciones de probabilidad discreta
* Binomial
* Poisson
 |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:*** + Utiliza la probabilidad para hacer predicciones sobre un fenómeno dado.
	+ Plantea hipótesis susceptibles de medirse a través de métodos probabilísticos adecuados.
	+ Incorpora recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje las alumnas y alumnos de educación preescolar.

. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 15** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 11-15 enero |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video a las alumnas de los temas de probabilidad: * + Experimento binomial

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación de la teoría del experimento binomial, con su fórmulaExplicación de las condiciones para aplicar el experimento binomial. Aplicación de ejercicios enfocados al ámbito educativoACTIVIDADES DE CIERRE:Ejercicio de análisis y reflexión de probabilidad binomial en ENEP digital | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se realizó durante la sesión debido a que las alumnas no lo realizan en extra clase y extra horario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 3Prediciendo el futuro: La probabilidad y su uso en educación | **Contenido:** * Experimento de Poissón
 |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:*** + Utiliza la probabilidad para hacer predicciones sobre un fenómeno dado.
	+ Plantea hipótesis susceptibles de medirse a través de métodos probabilísticos adecuados.
	+ Incorpora recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje las alumnas y alumnos de educación preescolar.

. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 17** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 18-22 enero |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Presentación de un video a las alumnas de los temas de probabilidad: * + Experimento de Poisson

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Explicación de la teoría del experimento poisson, con su fórmulaExplicación de las condiciones para aplicar el experimento binomial. Aplicación de ejercicios enfocados al ámbito educativoACTIVIDADES DE CIERRE:Ejercicio de análisis y reflexión de probabilidad binomial en ENEP digital | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se dio a conocer el desarrollo del proyecto final para entrega el día: 24 enero 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD 3Prediciendo el futuro: La probabilidad y su uso en educación | **Contenido:** AUTOEVALUACIÓN, NOTA REFLEXIVA Y COEVALUACIÓN |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:*** + Utiliza la probabilidad para hacer predicciones sobre un fenómeno dado.
	+ Plantea hipótesis susceptibles de medirse a través de métodos probabilísticos adecuados.
	+ Incorpora recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje las alumnas y alumnos de educación preescolar.

. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 25-29 ENERO |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Con rúbrica en mano: Abrir ENEP digital ACTIVIDADES DE DESARROLLO:Realizar autoevaluación, Nota reflexiva y CoevaluaciónACTIVIDADES DE CIERRE:Explicación de la evidencia global | ENEP DIGITAL | Cuantitativa y cualitativa |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 1-5 febrero |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Explicación de la elaboración de la evidencia globalACTIVIDADES DE DESARROLLO:Socialización de las unidades anteriores para la realización de la evidencia globalACTIVIDADES DE CIERRE:Preguntas relacionadas a la actividad | ENEP DIGITAL | Cuantitativa |
| OBSERVACIONES:Se dio a conocer el desarrollo del proyecto final para entrega el día: 24 enero 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** UNIDAD I, II y III | **Contenido:** Evidencia Global |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:*** + Utiliza la probabilidad para hacer predicciones sobre un fenómeno dado.
	+ Plantea hipótesis susceptibles de medirse a través de métodos probabilísticos adecuados.
	+ Incorpora recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje las alumnas y alumnos de educación preescolar.

. |
| **Docente: Marlene Múzquiz Flores** |

| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 8-12 feb |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Entrega y retroalimentación de la evidencia tercera unidadACTIVIDADES DE DESARROLLO:Análisis de las actividades de la evidencia tercera unidadACTIVIDADES DE CIERRE:Cierre de preguntas  | ENEP DIGITAL | Cuantitativa y cualitativa |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 15-19 feb |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Explicación evidencia integradoraACTIVIDADES DE DESARROLLO:Desarrollo de la evidencia integradoraACTIVIDADES DE CIERRE:Cierre de preguntas  | ENEP DIGITAL | Cuantitativa y cualitativa |
| OBSERVACIONES: |

| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales**  | **Evaluación**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** 22-26 feb |
| ACTIVIDADES DE INICIO:Entrega de promediosACTIVIDADES DE DESARROLLO:Autorreflexión final del cursoACTIVIDADES DE CIERRE:Cierre de preguntas y agradecimiento | ENEP DIGITAL | Cuantitativa y cualitativa |
| OBSERVACIONES: |