|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
|  | ¿Qué contenidos que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso social del lenguaje?  ¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone?  ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
|  | ¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?  ¿Qué estrategias uso? | ¿A qué se deberá la cercania o distancia entre la actividad observada y la propuesta oficial?  ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos xde la práctica y los propósitos didácticos? |
|  |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?  ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
|  | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?  ¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela? |
|  | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
|  | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o qué están aprendiendo acerca del contenido los niños?  ¿En qué medida tiene puentes entre lo qué saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura? |