UNIDAD I. Fundamentos teóricos metodológicos y éticos para habilitarse en el uso de las técnicas de observación y entrevista.

PROPÓSITO: En ésta unidad de aprendizaje los estudiantes aprenderán los fundamentos y características metodológicas y técnicas de la observación y la entrevista; podrán elaborar guías de observación y guiones de entrevista, comprenderán las implicaciones éticas de su aplicación y realizarán ejercicios que los habiliten en su uso.

COMPETENCIA: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

ALUMNA:

JARDÍN DE NIÑOS:

DOCENTE: María Efigenia Maury Arredondo

FECHA:

|  |  |
| --- | --- |
| **Rúbrica UNIDAD I** | Formato de Guía de Observación y Entrevista. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa | | |
| **Unidad 1** | Fundamentos teóricos metodológicos y éticos para habilitarse en el uso de las técnicas de observación y entrevista. | | |
| **Actividad:** | Formato de Guía de  Observación | **Objetivo** | Elaborar indicadores de observación |
| **Competencia** | Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | | |
| **Descripción** | Realizar una guía de observación para el jardín de niños. (indicadores} | | |

|  |
| --- |
| **Procedimiento** |
| 1. Con base en los análisis realizados en los documentos leídos y la explicación teórica por parte del docente, desarrollar un Formato de Guión de Observación (no participante) en un procesador de **textos con la siguiente estructura:**  **Portada, Índice, Introducción, Desarrollo (guión de observación)** 5. Incluyendo todos los criterios necesarios para registrar la información en el Guión de observación.  5. Orientar la elaboración de indicadores y entrevistas de acuerdo a los contenidos solicitados de cada uno de los cursos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Autónomo** | **Satisfactorio** | **No suficiente** | **Resultado** |
| **Diseño**  **20%** | El formato de guía de observación y entrevista se estructura correctamente con todos sus elementos (logos, portada, índice, introducción, criterios de observación y entrevista), además se incluye correctamente el guión de la entrevista que se aplicará a los actores involucrados en el proceso.  [ 15 puntos ] | El formato de guía de observación se estructura correctamente con todos sus elementos (portada, índice, introducción, criterios de observación), se incluye con algunos errores la entrevista que se aplicará a los actores involucrados.  [ 5 puntos ] | No cuenta con el formato solicitado  [ 0 puntos ] | **20** |
| **Guía de Observación**  **40%** | La guía de observación contiene correctamente más de 15 criterios agrupados con base en las dimensiones de la práctica profesional (título del tema, fecha, objetivo, cuestionario, formas de conocer a los estudiantes, fotografías, descripción de los espacios [biblioteca, dirección, salón, etc.], para ser observados y los agrupa por categoría dentro del formato desarrollado para permitir registrar la información observada durante su práctica profesional  [ 20 puntos] | La guía de observación contiene correctamente 10 criterios de cada categoría para ser observados dentro del formato desarrollado para permitir registrar la información observada durante su práctica profesional.  [ 15 puntos ] | La guía de observación contiene con algunos errores menos de 10 criterios para ser observados dentro del formato desarrollado para permitir registrar la información durante su práctica profesional.  [ 5 puntos ] |  |
| **Criterios de Entrevista**  **40%** | Especifica correctamente un guión de entrevista especificando las preguntas que puede aplicar a su entrevistado, además especifica la forma de aplicación (presentación, aplicación de entrevista, despedida y agradecimiento).  [ 20 puntos ] | Especifica correctamente un guión de entrevista especificando las preguntas que puede aplicar a su entrevistado, además especifica la forma de aplicación (presentación, aplicación de entrevista, despedida y agradecimiento).  [ 15 puntos ] | Especifica con algunos errores un guión de entrevista especificando las preguntas que puede aplicar a su entrevistado.  [ 5 puntos ] |  |
| **Puntaje Total** | | | |  |

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

|  |
| --- |
| **DATOS GENERALES** |
| **Nombre de la institución:** |
| **Ubicación:** |
| **Localidad: Municipio:** |
| **Modalidad: Horario:** |
| **Matrícula: Clave:** |
| **Sector: Zona:** |
| **Sostenimiento:** |
| **Docentes:** |
| **Servicios Públicos:**  **Alumbrado público: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Transporte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Telefonía: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Drenaje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Agua potable: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Centros de Salud: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Pavimentación de Calles: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Unidades deportivas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Fecha:** |

**CROQUIS DE UBICACIÓN Y COLINDANCIA DE LA INSTITUCIÓN**

**CROQUIS**

**CROQUIS DEL AULA**

**CROQUIS DEL AULA**

|  |
| --- |
|  |

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL AULA.**

|  |  |
| --- | --- |
| Organización – Distribución de Espacios | Mobiliario |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁREAS DEL PLANTEL** | | |
| Nombre | Funcionalidad | Material Didáctico |
|  |  |  |

**LINEAMIENTOS DENTRO DEL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| Reglas  (Consignas, Reglamentos o Acuerdos en el aula) | Seguridad e Higiene en el aula |
|  |  |

**AMBIENTE EN EL AULA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Clima de Trabajo | Valores | Actitud de la Educadora | Percepción de la Educadora por los Alumnos |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actitud y Aptitud de los alumnos  (Positivos – Negativos) | Limitaciones y Flexibilidad  de tiempo |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tiempo Muerto  (Conflictos Cotidianos entre alumnos) | Tiempo Subjetivo  (Situaciones Inesperadas - Distractores) |
|  |  |

**RELACIONES INTERPERSONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Directivos – Docentes | Docente- Alumnos |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alumnos- Alumnos | Docentes - Padres de Familia | Padres de Familia – Padres de familia |
|  |  |  |

**ROLES EN EL AULA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docentes | Padres de Familia | Alumnos |
|  |  |  |

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUMNOS**  (Respeto a los Estilos de Aprendizaje) | | |
| Número de alumnos y Edad | Atención y Trato  (Inclusión y Exclusión) | Atención en las Actividades  (Modos de pensar, actuar, deseos, dudas, preguntas) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PADRES DE FAMILIA** | | |
| Horarios y Espacios de Comunicación | Atención a Problemáticas  (Conflictos – Diferencias) | Disposición para el trabajo Colaborativo |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades  Inicio (Consignas) – Final (Evaluación) | Estrategias Utilizadas por la Educadora  (Transmisión de conocimientos) |
|  |  |

**DOCUMENTACIÓN UTILIZADA DURANTE LA JORNADA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | Estructura |
| Lista de Asistencia |  |
| Planeación Didáctica |  |
| Otros |  |

Observaciones y Comentarios.

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS ( FOTOGRAFÍAS QUE NO SALGAN LAS CARITAS DE LOS ALUMNOS)** |
|  |

**ANEXOS ENTRVISTAS DE LAS DIMENSIONES**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALUMNA**