 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**LISTA DE COTEJO: DEFINICIÓN Y SELECCIÓN**

La definición es un ejercicio de reflexión y análisis que está encaminado a decidir la(s) competencia(s) a demostrar, su relación e integración con otras que le son relevantes así como sus unidades o elementos de competencia; para ello es necesario considerar el conjunto de evidencias que se disponen y que permitirán justificar la importancia y relevancia en el proceso de aprendizaje.

La selección consiste en la identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje que muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia seleccionada; dichas evidencias permitirán ordenar y organizar productos que provienen de distintos trayectos. La calidad y representatividad de las evidencias reflejarán lo mejor posible el proceso de desarrollo de la competencia profesional que se pretende demostrar.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4°GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***MOMENTO 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **DEFINICIÓN** | | | |
| Expone las razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la modalidad como opción de titulación y la(s) competencia(s) a demostrar |  |  |  |
| Justifica sistemáticamente la relevancia y pertinencia de las competencias profesionales en función al aprendizaje. |  |  |  |
| Registra la competencia profesional seleccionada, así como las unidades de desempeño de la misma |  |  |  |
| Plantea los propósitos del portafolio dando respuesta al ¿qué?, ¿para qué? y ¿cómo? |  |  |  |
| Considera el conjunto de evidencias que se disponen y permiten justificar la importancia y relevancia del proceso de aprendizaje |  |  |  |

***MOMENTO 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **SELECCIÓN** | | | |
| Presenta una consulta realizada acerca de un autor que habla de evaluación por competencias, describiendo:  la metodología  los criterios de evaluación que propone  el significado de los mismos. |  |  |  |
| Justifica de manera clara y precisa como construye su propuesta de evaluación para valorar el desempeño de su competencia profesional. |  |  |  |
| Presenta la propuesta de rúbrica. |  |  |  |
| La rúbrica cuenta con los niveles de desempeño y expresa de manera específica la relación que existe entre ambos métodos de evaluación. |  |  |  |
| **La caracterización de la evidencia debe contener los siguientes elementos:** | | | |
| Describe de manera específica cada una de las evidencias:  nombre del curso  semestre en el que se cursó  unidades que tiene el curso  nombre de las unidades del curso  los contenidos aprendidos en cada unidad (explicados de manera muy general y relevante) |  |  |  |
| Menciona la unidad del curso a la cual pertenece la evidencia que se está presentando |  |  |  |
| Describe en qué consiste la evidencia:  ¿cómo se realizó?  aspectos teórico-metodológicos que estuvieron inmersos en el proceso de construcción de la evidencia |  |  |  |
| Menciona los saberes adquiridos durante la elaboración de la evidencia. |  |  |  |
| Describe como fue evaluada la evidencia (rúbrica, que consideró el docente para calificarte y la calificación obtenida) |  |  |  |
| Presenta la evidencia evaluada y con rúbrica |  |  |  |
| Realiza una autoevaluación de su evidencia de trabajo |  |  |  |
| Argumenta cada una de las unidades de desempeño de esta, expresando el nivel alcanzado |  |  |  |
| Presenta la rúbrica en donde evalúa cada unidad de desempeño de la competencia a la que corresponde la evidencia presentada (sombreando los rubros que se están evaluando) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN