 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**LISTA DE COTEJO: DEFINICIÓN Y SELECCIÓN**

La definición es un ejercicio de reflexión y análisis que está encaminado a decidir la(s) competencia(s) a demostrar, su relación e integración con otras que le son relevantes así como sus unidades o elementos de competencia; para ello es necesario considerar el conjunto de evidencias que se disponen y que permitirán justificar la importancia y relevancia en el proceso de aprendizaje.

La selección consiste en la identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje que muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia seleccionada; dichas evidencias permitirán ordenar y organizar productos que provienen de distintos trayectos. La calidad y representatividad de las evidencias reflejarán lo mejor posible el proceso de desarrollo de la competencia profesional que se pretende demostrar.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4°GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***MOMENTO 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **DEFINICIÓN**  |
| Expone las razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la modalidad como opción de titulación y la(s) competencia(s) a demostrar |  |  |  |
| Justifica sistemáticamente la relevancia y pertinencia de las competencias profesionales en función al aprendizaje. |  |  |  |
| Registra la competencia profesional seleccionada, así como las unidades de desempeño de la misma |  |  |  |
| Plantea los propósitos del portafolio dando respuesta al ¿qué?, ¿para qué? y ¿cómo? |  |  |  |
| Considera el conjunto de evidencias que se disponen y permiten justificar la importancia y relevancia del proceso de aprendizaje  |  |  |  |

***MOMENTO 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **SELECCIÓN**  |
| Presenta una consulta realizada acerca de un autor que habla de evaluación por competencias, describiendo: la metodologíalos criterios de evaluación que proponeel significado de los mismos.  |  |  |  |
| Justifica de manera clara y precisa como construye su propuesta de evaluación para valorar el desempeño de su competencia profesional. |  |  |  |
| Presenta la propuesta de rúbrica. |  |  |  |
| La rúbrica cuenta con los niveles de desempeño y expresa de manera específica la relación que existe entre ambos métodos de evaluación.  |  |  |  |
| **La caracterización de la evidencia debe contener los siguientes elementos:** |
| Describe de manera específica cada una de las evidencias: nombre del cursosemestre en el que se cursóunidades que tiene el cursonombre de las unidades del cursolos contenidos aprendidos en cada unidad (explicados de manera muy general y relevante) |  |  |  |
| Menciona la unidad del curso a la cual pertenece la evidencia que se está presentando |  |  |  |
| Describe en qué consiste la evidencia: ¿cómo se realizó?aspectos teórico-metodológicos que estuvieron inmersos en el proceso de construcción de la evidencia |  |  |  |
| Menciona los saberes adquiridos durante la elaboración de la evidencia.  |  |  |  |
| Describe como fue evaluada la evidencia (rúbrica, que consideró el docente para calificarte y la calificación obtenida)  |  |  |  |
| Presenta la evidencia evaluada y con rúbrica |  |  |  |
| Realiza una autoevaluación de su evidencia de trabajo  |  |  |  |
| Argumenta cada una de las unidades de desempeño de esta, expresando el nivel alcanzado |  |  |  |
| Presenta la rúbrica en donde evalúa cada unidad de desempeño de la competencia a la que corresponde la evidencia presentada (sombreando los rubros que se están evaluando) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN