Escuela normal de educación preescolar

Estudio de CENEVAL

Colegiado de segundo

Organización de lecturas y productos de evidencias

Grupo de 2 B

Semana del 24 al 25 de Mayo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes  | Martes  | Miércoles  | Jueves 24 |  Viernes 25 |
| 7:45 – 9:15 |  |  |  | 1. Arguinzoniz, M. de la Luz (1995). *Guía de la Biblioteca*, México, Trillas. 2. Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994). *Para escribirte mejor*, Buenos Aires, Paidós. 3. Cassany, Daniel (2002). *La cocina de la escritura*. México, SEP. Biblioteca *para la* actualización del maestro. 4. Moreno López, Salvador (1998). *Guía del aprendizaje participativo*. Orientación para estudiantes y maestros, México, Trillas. Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 15.Dunn, Judy (1993). [Las conexiones entre relaciones de familia y amistades y Relaciones en acción] Connections between family relationships and friendships y Relationships in action, en *Young Children’s Close Relationships*. 16. Mc Clenaghan, Bruce A. y David Gallahue (1998). Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana y Adquisición de los patrones elementales de la manipulación durante la niñez temprana, en *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*, Buenos Aires, Panamericana, pp. 19-67. 17.Palacios, Jesús (1995). Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo, en Jesús Palacios *et al.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 24-32. 18. Raths, L. E. *et al.* (1999). Las operaciones del pensamiento, en *Cómo enseñar a pensar*. Teoría y aplicación, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós studio, 56), pp. 27-46 [título original: Teaching and Thinking. Theory and Application, 1967]. Producto a realizar: FORMULAR PREGUNTASY DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. |
| 9:15 – 10:45 |  |  |  | 5. National Council of Teachers of Mathematics (1995). *Recopilación, organización e interpretación de datos*, México, Trillas. 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1997) como se estudia, México, Paidós.7. (2005). Escuela y contexto social. Programas y materiales de apoyo para el estudio primer semestre, México, pp. 24-30**Subárea: Reflexión sobre la práctica**8. (2005). *Escuela y contexto social*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Primer semestre, México, pp. 24-30. Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | 19. Silvestre Nuria y Ma. Rosa Solé (1993) la formación de la función semiótica, en psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia, Barcelona, CEAC, pp.131-13720. Bassedas, Eulàlia *et al.* (1998). Características evolutivas, en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. 27-46.21. Coll Cesar y Rosa Colomina (1995). Interacción entre alumnos y aprendizaje esclar en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps), *Desarrollo Psicológicoy Educación*, I. Psicol. de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 335-339. 22. Delval, Juan (1994). El estudio del desarrollo humano, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 23-51. Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS |
| 11:00 -12:30 |  |  |  | 9. Bertely Busquets, María (1995). Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México, en *Memoria del seminario de análisis sobre política educativa nacional*, t. 2, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 287-300.10. Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). La medida, convenciones necesarias para entendernos, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102.11. Lleixá Arribas, Teresa [coord.] (s/f), Motricidad y expresión corporal, en *La educación infantil*. 0-6 años. Expresión y comunicación, vol. II, 3a. ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 7-11, 21-29 y 53-58.Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 23. Mora, Joaquín y Jesús Palacios (1995). Desarrollo físico y progresos en el autocontrol, en Jesús Palacios et al. (coords.), *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 133-135. 24. SEP/Cooperación Española (2000). ¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México. 25. Sorribes Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete (1996). Los estilos disciplinarios paternos, en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi (comps.), *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp. 151-170. Producto a realizar. CUADROS SINOPTICOS |
| 12:30- 14:00 |  |  |  | 12. Smith, Frank (1994). Los niños y el pensamiento, en *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*, Buenos Aires, Aique, pp. 52-56. **Subárea: Procesos de desarrollo y contenidos**13. Alderoqui, Silvia (1995). Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado, en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador), pp. 163-181.14. Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). La medida, convenciones necesarias para entendernos, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102. Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS. | 26. Tonucci, Francesco (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar?, en *Investigación en la escuela*, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50. 27. Vila, Ignasi (1998). Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil, en *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 26), pp. 57-62.**Subárea: Intervención didáctica**28. Alegre de la Rosa, Olga María (2000), Hacia una educación en la diversidad, en *Diversidad humana y educación*, Málaga, Aljibe (Educación especial), pp. 15-20.Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes 28 | Martes 29 | Miércoles 30 | Jueves 31 |
| 7:45 9:15 | 29.Bentolila, Alain (1997). [Derechos y obligaciones de la comunicación] Droits et devoirs de la communication, en *Observatoire National de la Lecture*, Communication et découverte de l‟ecrit à l‟école maternelle, París, Ministère de l‟Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, pp. 49-50. 30. Berdichevsky, Patricia (1995). La apreciación de imágenes. Su articulación con la producción plástica, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 12, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-4131. Broitman, Claudia (2000). Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 24-41.32. Castro, Adriana (2000). Actividades de exploración con cuerpos geométricos. Análisis de una propuesta de trabajo para la sala de cinco, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos* *didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 175-203Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 43. SEP (1999). Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva, videocinta núm. 1 de la serie *Integración Educativa*, México. 44. \_\_\_\_ (1999). La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México. 45. \_\_\_\_ (1999). Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora, videocinta núm. 3 de la serie *Integración Educativa*, México.46. Sigler Islas, Eduardo, (s/f) Jugar a ser, en SEP/Conaculta, *Módulo lenguajes artísticos*. Artes plásticas, danza, literatura, música y teatro, 6ª ed., México, pp. 173-177.Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? | 57.\_\_\_\_\_(2000). *La educación ilustrada*, 1786-1836. Educación primaria en la Ciudad de México, México, El Colegio de México.58. Vázquez, Josefina Z. (1979). Educación, camino único, en *Nacionalismo y educación*, México, El Colegio de México, pp. 25-36.**Subárea: La organización y el funcionamiento del jardín de niños** 59. Antúnez, Serafín (1999). La participación de las familias en el proyecto *de* gestión, en *Transformar nuestra* escuela, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11. 60. Cohen, Dorothy H. (1997). El jardín de niños y los padres, en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 115-135.Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | Aplicación del examen de CENEVAL  |
| 9:15 -10:45 | 33. Coll, César y Rosa Colomina (1995). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación, I*. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 335-339.34. Contreras Jordán, Onofre R. (2003). Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas, en *Desarrollo Infantil I y II*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º y 2º semestres, México, pp. 95-107. 35. Fuentes Molinar, Olac (2000). Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje II, videocinta de la serie *Temas de las escuelas normales*, México, SEP. (El tema: Algunas deformaciones frecuentes en los intercambios lingüísticos producidos por la educadora). 36. García, Alejandra y Pablo Vuillermoz (1999). La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-19..Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS | 47. Tarradellas Piferrer, Rosa (2001). Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno, en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil.* 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, 5ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 251-255. **Subárea: *Organización* del trabajo en el aula** 48. Bassedas, Eulàlia et al. (1998). *La evaluación* y la observación, en *Aprender* y *enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Serie Metodología y recursos, 131), pp. 187-206. 49. Beetlestone, Florence (2000). Niños creativos, enseñanza imaginativa, Madrid, La Muralla (Aula abierta). 50. Cañellas, Adriana Marisa (2004). .El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, núm. 56, mayo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 108-120.Producto a realizar: : FORMULAR PREGUNTASY DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. | 61. Jospin, Lionel (1990). Discurso pronunciado ante el Congreso Nacional de la AGIEM, Francia, Boletín Oficial núm. 29, 19 de julio, pp. 1-4.62. SEP (2004). Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar, en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 13-15. 63. Suetta de Gallelli, Liliana (1997). Los docentes y el nivel inicial, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 17-24. 64. Torres, Concepción (1999). El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras, *entrevistas con profesoras de educación preescolar*, México, documento. Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) |
| 11:00 12:30 |  37. González, Adriana y Edith Weinstein (2000). Enfoque del área matemática, La enseñanza y el aprendizaje de la matemática en el Nivel Inicial, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Número-Medida-Espacio, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-23 y 23-36. 38. Harf, Ruth *et al.* (s/f), Boceto para ampliar el concepto de expresión corporal como danza, en Akoschky, Judith et al., *Artes y escuela,* Aspectos curriculares y didácticos en la educación artística, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), 1998, pp. 219-223.39. Malajovich Ana (comp.) (s/f) *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.Producto a realizar: : MAPAS CONCEPTUALES | 51. Cerquetti-Aberkne, Françoise y Catherine Berdonneau (1994). La evaluación, en *Enseñar matemática en el nivel inicial*, María Valeria Battista (trad.), Buenos Aires, Edical (Referencias pedagógicas), pp. 34-47. 52. Diego, Joan (1998). La evaluación en la escuela infantil (3-6 años). ¿Quién necesita qué información y para qué?, en *Aula de Innovación Educativa*, año VIII, núm. 72, junio, Barcelona, Graó, pp. 12-15.**Subárea: Política educativa**53. Díaz Estrada, Jorge (1995). Estructura y disposiciones generales de la Ley, en *Centro de Estudios Educativos*, Comentarios a la Ley General de Educación, México, pp. 47-50, 99-104. Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS | 65. Antúnez, Serafín (1999). La participación de las familias en el proyecto de gestión, en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11. 66. Balaban, Nancy (2000). Política escolar, en *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia,* Madrid, Narcea (Primeros años), pp. 103-114.67. Martínez, Mut B. (1992). Las agencias de socialización, en Mario Carretero *et al., Pedagogía de la educación preescolar*, México, Santillana (Aula XXI), pp. 239-242. [También se puede consultar en SEP, *Propósitos y* Contenidos *de la* Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. Primer semestre, México, 2002, pp. 83-86.] Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS |
| 12:30 14:00 | 40. Defis, Otília y Montserrat Jubete (2000). El entorno natural: contexto de valores, en *Educación infantil y valores*, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 37-49.41. National Research Council (2000). *Un buen comienzo*. Guía para promover la lectura en la infancia, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro). núm. 28, noviembre 1999-enero 2000, México, Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales, pp. 23-27.42. Quaranta, María Emilia (2002). Cómo trabajar en matemática en el nivel inicial, en Ana Malajovich (coord.) *Orientaciones didácticas para el nivel inicial*. Primera parte, Buenos Aires, Dirección de Cultura y Educación (Serie desarrollo curricular, 1), pp. 54-58, <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/SubEducacion/Documentos/OrientP1>.Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 54. Ley General de Educación, [este documento puede ser localizado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256>].55. \_\_\_\_\_(2007). *Programa sectorial de educación (2007-2012)* <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial>**Subárea: La educación preescolar en el desarrollo histórico de México**56. Tanck de Estrada, Dorothy (1992). *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México. Producto a realizar: CUADROS SINOPTICOS | 68. National Research Council and Institute of Medicine (2004). El desarrollo de la regulación personal, en Jack P. Schonkoff y Deborah A. Phillips (eds.), *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*. El desarrollo de la regulación personal. El cerebro en desarrollo, Sergio Bojalil Parra (trad.), México, SEP (Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil, 1), pp. 5-9 y 16-29.69. Schaffer, Rudolph Heinz (s/f), La socialización y el aprendizaje de los primeros años, en *Infancia y Aprendizaje*, núm. 9, pp. 73-83 [la consulta se realizó en el CD ROM Fondo documental (1978-1997). Fundación Infancia y Aprendizaje, Salamanca, Fundación Infancia y Aprendizaje, 1999]. 70. Sorribes Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete (1996). Los estilos disciplinarios paternos, en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi (comps.), *Contextos de desarrollo psicológico y* educación, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp. 151-170.Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |