**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica Mapa conceptual**

**RJRS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveles de logro** | | |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Cumple parcialmente(5 Puntos)** | **No Cumple(0 Puntos)** |
| **Criterios a evaluar** | **Concepto principal** | Es inclusivo y permite el desarrollo del mapa.  (2) | No es tan inclusivo pero permite el desarrollo del mapa.  (1) | No es inclusivo, lo que impide un desarrollo del mapa |
| **Conceptos secundarios** | Entre el 90 y 100% de los conceptos secundarios incluidos son los más relevantes del tema.  Relacionados con el concepto principal.  Si hay dos o más que tienen el mismo peso están colocados al mismo nivel.  (2) | Entre el 70% y 90% de los conceptos incluidos son los más relevantes.  Relacionados con el concepto principal.  Hay dos o más que tienen el mismo peso, pero están colocados en niveles distintos.  (1) | Menos del 70% de los conceptos incluidos son los más relevantes.  Prevalecen conceptos poco relacionados con el principal.  Hay dos o más que tienen el mismo peso, pero están colocados en niveles distintos. |
| **Palabras de enlace** | Contempla preposiciones, conjunciones, adverbios y palabras que no son conceptos.  Permiten relacionar los conceptos presentados, de tal manera que se construye una oración o frase con significado.  (2) | Incluye palabras enlace, pero no en todos los casos relacionan los conceptos para construir una oración o frase con significado.  (1) | Sin palabras enlace. |
| **Relación entre conceptos** | Hay líneas que unen los conceptos.  La colocación de las líneas permite apreciar la interrelación y jerarquía entre los conceptos, así como su secuencia cronológica, causal o relacional.  (2) | Hay líneas que unen los conceptos.  La colocación de las líneas dificulta apreciar la interrelación y jerarquía entre los conceptos, así como su secuencia cronológica, causal o relacional.  (1) | Sin líneas que unen los conceptos. |
| **Ortografía y Tipografía** | Sin errores de sintaxis y ortografía.  Tipo y tamaño de letra legible.  (2) | Presenta entre 1 y 4 errores de sintaxis y ortografía.  Tipo y tamaño de letra legible sólo en algunos casos.  (1) | Presenta 5 o más errores de sintaxis y ortografía.  Tipo y tamaño de letra ilegibles. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica Resumen RJRS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveles de logro** | | |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Cumple parcialmente(5 Puntos)** | **No Cumple(0 Puntos)** |
| **Criterios a evaluar** | **Extensión y Jerarquización de Ideas** | • Es breve y completo.  • Distingue la idea principal de las secundarias.  (3) | • Distingue la idea principal de las secundarias pero la explicación es extensa.  • Es breve pero no se distingue la idea principal de las secundarias.  (1.5) | • Es extenso y no distingue la idea principal de las secundarias. |
| **Comprensión** | • Refleja la comprensión del tema.  • Elimina contenido innecesario y/o redundante.  • Atiende la estructura original del contenido.  (3) | • Refleja la comprensión del tema aunque omite la organización original del contenido.  • Algunos párrafos muestran contenido innecesario y/o redundante.  (1.5) | • No refleja la comprensión del tema.  • Prevalece el contenido innecesario y/o redundante.  • No sigue la estructura original del contenido. |
| **Fuentes** | • Emplea palabras propias en la redacción.  • Cita al autor empleando sus propias palabras.  • Emplea el sistema APA de citación.  (2) | • Prevalece la copia textual del contenido original sin la cita correspondiente, por encima del empleo de palabras propias.  (1) | • El resumen en su totalidad es una copia textual del contenido original. |
| **Sintaxis y Ortografía** | • Sin errores de sintaxis y ortografía.  (2) | • Ocasionalmente presenta errores de sintaxis y ortografía.  (1) | • Presenta errores constantes de sintaxis y ortografía. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR RJRS**

**Trabajo global etapa 1. Fundamentación, diagnóstico y justificación de la propuesta**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Si** | **No** | **Comentarios** |
| **Criterios a evaluar** | **Fundamentación del plan** | * Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en un contexto institucional * Se abordan las necesidades sociales en relación con la profesión * Se identifican los problemáticas sociales vinculadas con la profesión   **(3)** |  |  |  |
| **Análisis del entorno** | * Se elabora una evaluación del panorama laboral y profesional actual * Se identifican las instituciones que ofertan programas afines   **(3)** |  |  |  |
| **Estructura** | * Portada: datos completos del alumno y materia * Título del proyecto * Breve introducción o presentación * Bibliografía   **(2)** |  |  |  |
| **Ortografía , sintaxis y estilo** | * Sin errores de ortografía y sintaxis * Texto justificado * Tipo y tamaño de letra legible * Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo   **(2)** |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR RJRS**

**Trabajo global etapa 2. Fundamentación, diagnóstico y justificación de la propuesta**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Si** | **No** | **Comentarios** |
| **Criterios a evaluar** | **Concepciones curriculares** | * Se describe el origen y objetivos de la disciplina * Se especifica la situación actual de la disciplina * Se enuncian los enfoques teórico-metodológicos * Se analizan los elementos (conocimientos, técnicas y procedimientos) propios de la disciplina  **(3)** |  |  |  |
| **Construcción de competencias** | * Las competencias generales responden a las necesidades obtenidas en el análisis del entorno y son congruentes con la justificación * Las competencias específicas y las sub competencias tienen relación y coherencia con las competencias generales * Se expresa la acción a desarrollar y la finalidad de ésta (el qué y para qué)   **(3)** |  |  |  |
| **Estructura** | * Portada: datos completos del alumno y materia * Título del proyecto * Breve introducción o presentación * Bibliografía   **(2)** |  |  |  |
| **Ortografía , sintaxis y estilo** | * Sin errores de ortografía y sintaxis * Texto justificado * Tipo y tamaño de letra legible * Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo   **(2)** |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Lista de cotejo Trabajo global. Etapa 3. Organización y estructura curricular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Si** | **No** | **Comentarios** |
| **Criterios a evaluar** | **Obtención de competencias** | * Se establecen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para adquirir las competencias que el alumno deberá desarrollar * Se muestra coherencia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores con el perfil profesional   **(3)** |  |  |  |
| **Proceso de evaluación** | * Se elabora una propuesta de evaluación en la que se seleccionen los elementos a evaluar * Se establecen las estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos más adecuados para llevar a cabo la evaluación tomando en consideración los propósitos que se persiguen al evaluar **(3)** |  |  |  |
| **Estructura** | * Portada: datos completos del alumno y materia * Título del proyecto * Breve introducción o presentación * Bibliografía **(2)** |  |  |  |
| **Ortografía , sintaxis y estilo** | * Sin errores de ortografía y sintaxis * Texto justificado * Tipo y tamaño de letra legible * Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo   **(2)** |  |  |  |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica del foro de discusión**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Niveles de desempeño y criterios de evaluación** | | |
| **Elementos a Evaluar** | **Cumple (10 Puntos)** | **Cumple parcialmente (5 Puntos)** | **No Cumple (0 Puntos)** |
| **Colaboración**  Los mensajes manifiestan apertura para llegar a acuerdos en la consecución del propósito educativo del foro. | Toma como referencia lo expuesto por los compañeros, señalando sus fortalezas y debilidades.  (4) | Brinda comentarios generales de lo escrito por los compañeros.  (2) | No hay un análisis ni una respuesta real de lo que han comentado los compañeros. |
| **Temporalidad**  Los mensajes manifiestan un seguimiento de los momentos del foro inicio, desarrollo y cierre. (Los momentos se reconocen por las fechas de apertura y cierre del foro) | Realiza comentarios en el inicio, intermedio y cierre del foro.  (2) | Realiza comentarios en solo un momento del desarrollo del foro, esto es, al inicio o intermedio.  (1) | Hay comentarios solo en el cierre del foro. |
| **Relación entre las nociones conceptuales y situaciones prácticas**  Los mensajes manifiestan relaciones entre lo revisado en el contenido del área disciplinar y el campo profesional | Articula los conceptos de la disciplina con la vida profesional y personal que responde a las situaciones discutidas en el foro  Hace referencia a las fuentes de información empleadas, utilizando un estilo de citación que articula con su discurso y la experiencia profesional  (1.5) | * Hace aplicaciones disciplinares básicas a la vida profesional en respuesta a las situaciones discutidas en el foro. * Posiblemente hace mención de referentes sin especificar.   (.75) | * Refleja un escaso dominio de los conceptos disciplinares, lo que no le permite construir una vinculación entre ellos y la vida profesional para responder a las situaciones discutidas en el foro. * Sus referentes son el sentido común y la descripción de experiencias personales o hace una copia textual del referente |
| **Capacidad crítica**  Los mensajes manifiestan la intención de detectar y evaluar inconsistencias o proponer soluciones tanto de origen teórico como práctico | Detecta inconsistencias o falacias en un proceso o producto  Critica, evalúa, enjuicia, extrapola los conceptos y da soluciones  Propone nuevas oportunidades de solución o comprensión de la realidad a través de un entendimiento amplio de los conceptos y de la relación entre ellos (1.5) | * Aplica o analiza tareas familiares a la luz de los conceptos * Enfoca, examina, organiza, da coherencia y estructura a los conceptos tanto complejos como a los simples, pero no es capaz de integrarlo en un sistema amplio y relacionado * Distingue lo relevante de lo irrelevante (.75) | * Recuerda o refiere su comprensión al reconocer, identificar, enlistar, ilustrar, clarificar o resumir causas y efectos Refleja una comprensión literal o memorística de los conceptos a manera de enunciación no de apropiación |
| **Calidad de la escritura**  Los mensajes manifiestan el uso correcto del lenguaje escrito en términos de sintaxis y ortografía | Emplea correctamente la gramática y ortografía en general  (1) | Tiene hasta tres errores gramaticales y de ortografía en general  (0.5) | Muestra más de cuatro errores gramaticales y de ortografía en general. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica cuadro sinóptico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveles de logro** | | |
|  |  | **Cumple (10 Puntos)** | **Cumple parcialmente (5 Puntos)** | **No Cumple (0 Puntos)** |
| **Criterios a evaluar** | **Concepto principal** | * Es inclusivo y permite el desarrollo del mapa.   (2) | * No es tan inclusivo pero permite el desarrollo del mapa.   (1) | * No es inclusivo, lo que impide un desarrollo del mapa. |
| **Conceptos secundarios** | * Son los más relevantes del tema. * Relacionados con el concepto principal. * Si hay dos o más que tienen el mismo peso están colocados al mismo nivel.   (2) | * Sólo el 70% de los conceptos incluidos son los más relevantes. * Relacionados con el concepto principal. * Hay dos o más que tienen el mismo peso, pero están colocados en niveles distintos.   (1) | * Sólo algunos de los conceptos incluidos son los más relevantes. * Prevalecen conceptos poco relacionados con el principal. * Hay dos o más que tienen el mismo peso, pero están colocados en niveles distintos. |
| **Palabras de enlace** | * Contempla preposiciones, conjunciones, adverbios y palabras que no son conceptos. * Permiten relacionar los conceptos presentados, de tal manera que se construye una oración o frase con significado.   (2) | * Incluye palabras enlace pero no en todos los casos relacionan los conceptos para construir una oración o frase con significado.   (1) | * Sin palabras enlace. |
| **Relación entre conceptos** | * Hay líneas que unen los conceptos. * La colocación de las líneas permite apreciar la interrelación y jerarquía entre los conceptos, así como su secuencia cronológica, causal o relacional.   (2) | * Hay líneas que unen los conceptos. * La colocación de las líneas dificulta apreciar la interrelación y jerarquía entre los conceptos, así como su secuencia cronológica, causal o relacional.   (1) | * Sin líneas que unen los conceptos. |
| **Ortografía y Tipografía** | * Sin errores de sintaxis y ortografía. * Tipo y tamaño de letra legible.   (2) | * Presenta ocasionalmente errores de sintaxis y ortografía. * Tipo y tamaño de letra legible sólo en algunos casos.   (1) | * Presenta errores frecuentes de sintaxis y ortografía. * Tipo y tamaño de letra ilegibles |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar un ensayo**

(E) EXCELENTE 10-9

(S) SUFICIENTE 8-7

(R) REGULAR 6-5

(I) INSUFICIENTE 5-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL ENSAYO** | | **NIVELES** | | | |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **E** | **S** | **R** | **I** |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción incluye el propósito y la descripción general del tema. |  |  |  |  |
| Establece por qué y para qué es importante el ensayo. |  |  |  |  |
| **DESARROLLO** | Explica y analiza el tema. |  |  |  |  |
|  | Fundamenta las ideas en un sustento teórico. |  |  |  |  |
| Las ideas se presentan con claridad y precisión. |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES** | Presenta un resumen claro del tema, con aportaciones, sugerencias y comentarios. |  |  |  |  |
| **COHESIÓN** | Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presenta fluidez por lo que se comprende el mensaje fácilmente. |  |  |  |  |
| **ORTOGRAFÍA** | Las ideas se presentan sin errores ortográficos (acentuación, puntuación.) |  |  |  |  |
| **CITAS Y REFERENCIAS** | Presenta las referencias consulta |  |  |  |  |
| **TOTAL DE PUNTOS** |  | | |  | |

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **Nivel de atributo** | | |
| Alto  (10) | Suficiente  (7: un punto por rango) | Bajo  (5) |
| **Calidad de audio.** | El audio se escucha de manera clara.  (1) | Algunas partes del audio son poco claras, pero el mensaje es en su mayoría comprensible. | No se escucha con claridad el mensaje emitido. Existen ruidos externos a la situación principal. |
| **Calidad de imagen.** | El video contiene imágenes nítidas y claras.  (1) | Algunas de las imágenes y escenas son borrosas, pero es comprensible el contenido. | La mayor parte del video es borroso o con imágenes poco claras y de mala calidad. |
| **Claridad del mensaje.** | La dicción de los participantes es clara y precisa. Utilizan palabras comprensibles.  (1) | En ocasiones los participantes carecen de una buena dicción lo que dificulta la compresión total del mensaje. | La mayor parte del video contiene un mensaje poco claro y con dificultades para su compresión, el mensaje es confuso pues los participantes utilizan expresiones ambiguas y la información no es clara. |
| **Desarrollo de competencias genéricas.** | El video muestra ejemplos y promueve el desarrollo de las competencias genéricas y del tema a tratar  (1) | El video muestra ejemplos pero tiene un acercamiento precario a las competencias genéricas. | El video carece de ejemplos y no promueve el desarrollo de las competencias genéricas. |
| **Desarrollo de competencias disciplinares.** | El video muestra ejemplos y/o promueve el desarrollo de las competencias disciplinares (básicas/extendidas).  (2) | El video muestra sólo un ejemplo de competencias disciplinares (básicas/extendidas) | El video carece ejemplos y no promueve el desarrollo de las competencias disciplinares (básicas/extendidas) |
| **Lenguaje.** | El lenguaje utilizado en el video es adecuado y hace alusión al enfoque de práctica educativa.  (2) | El video tiene un lenguaje apropiado para el alumnado, aunque no hace alusión al enfoque de la práctica educativa. | El lenguaje utilizado en el video no es para la población estudiantil, algunos términos son de la práctica educativa. |
| **Relación con programa asignado.** | El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura y hace uso de ejemplos para su desarrollo.  (2) | La mayor parte del contenido está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, aunque no ejemplifica. | El contenido del video no está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, ni utiliza ejemplos. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar el video**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rúbrica para cuadros comparativos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Excelente** | **Muy bien** | **Suficiente** | **Deficiente** |
| **Establece los elementos y las características a comparar** | Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.  (3) | Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación. (2) | Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.  (2) | No enuncia los elementos ni las características a comparar |
| **Identifica las semejanzas y diferencias** | Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  (3) | Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  (2) | Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  (2) | No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados |
| **Representación esquemática de la información** | El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.  (2) | El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.  (2) | El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso. (1) | El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema. |
| **Ortografía, gramática y presentación.** | Sin errores ortográficos o gramaticales.  (2) | Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).  (2) | Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).  (1) | Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5). |