ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR



Materia: Computación

Maestra: Diana Elizabeth Cerda Orocio

Alumno: Leonardo Torres Valdés #19

1 “B”

Actividad – Secuencia Didáctica

Nivel: Preescolar.

Grado: 1ero, 2do y 3er

Materia: Estrategias para la Exploración del Mundo Natural.

Material: Video, internet, imágenes y juego.

Actividad: Seres Vivos y No Vivos.

Duración: 1 día y 1 hora

Saltillo, Coahuila 23/04/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Comunica sus hallazgos al observar fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos para realizar ciertos experimentos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |
| TEMA: Secuencia Didáctica | | SUBTEMA: Los Seres Vivos y No Vivos |

Diagnóstico: Hacer preguntas referentes a los seres vivos y no vivos para saber con qué información contamos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:**  **Propósito de Herramienta:** | **Que los niños puedan identificar cuáles son los seres vivos y los no vivos**  **Lograr un mayor aprendizaje, se ponga más atención a las actividades acerca de los seres vivos y no vivos mediante videos, imágenes y juegos.** | | |
| **GRADO** | 1er año, 2do año y 3er año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Seres Vivos y No Vivos”**  **INICIO**  Dar un inicio con un saludo para que vayan teniendo esa práctica para hacerlo ya diario.  Preguntar a los niños si saben lo que son los seres vivos y los seres no vivos, anotarlo en el pizarrón y explicarles de la manera en que lo puedan entender.  **DESARROLLO**  Observar videos, laminas e imágenes sobre los seres vivos y no vivos y que los niños me digan sus observaciones y comentarlos en clase.  Aplicar juego de internet para identificar cuáles son los seres vivos y cuales son objetos o seres no vivos.  **CIERRE**  Hacer un trabajo clasificando a los seres vivos y no vivos con dibujos o imágenes en el pizarrón y que los niños los dibujen en cartulinas y lo hagan en equipos.  Hacer preguntas referentes al tema para saber si los entendieron bien.  Despedir la clase con una canción o dándoles un mensaje de motivación para que puedan ir mejorando en sus clases. | Se hará de manera individual para saber las dudas y/u opiniones de cada niño.  Se hará de manera individual para ver las observaciones que hizo cada niño de los videos e imágenes.  Se hará en equipos para ver la organización, el conocimiento de cada niño que haya adquirido los videos, identifique de manera de equipo los seres vivos y no vivos. | Videos, láminas e imágenes.  <https://www.youtube.com/watch?v=2h4HPvrtE8Y>  <https://www.spanish.cl/juegos-vocabulario/seres-vivos-objetos.htm>  Cartulina, crayones o colores.  <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM> | Inicio  20 min.  Desarrollo  1 día  Cierre:  40 min. |

Rubrica / Que deben saber

Deben saber las diferencias entre un ser vivo y no vivo

Hacer preguntas acerca de los seres vivos y no vivos y se les recompensara con algún regalo

Saben identificar a los seres vivos por su nombre o por el sonido que hacen.

Identifican las características de diferentes seres vivos e igual con los seres no vivos, por ejemplo: el tamaño, color, la utilidad, etc.

Sepan identificar bien a los seres vivos e inertes en el juego de internet.