

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Curso:**

Forma Espacio y Medida

**Tema:**

Fichero de actividades

**Alumnas:**

Janeth Guadalupe Torres Rubio #17

**Maestra:**

Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Unidad de aprendizaje II.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial del pensamiento geométrico.

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo De Formación Académica :   * Pensamiento Matemático | Organización curricular 1  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Tema: Ubicación Espacial | Organizador Curricular 2  Ubicación Espacial |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividades | Organización | Recursos/Materiales | Día/Tiempo |
| Inicio:  Se iniciara con la presentación de dos videos.  <https://youtu.be/0kNPetjMTCQ>  <https://youtu.be/_fCC8dxh12A>  Después de ver los videos, preguntar a los niños ¿Cuál es tu mano derecha?  ¿Cuál es tu mano izquierda?  ¿Adelante y enfrente es lo mismo?  ¿Qué vez a tu lado derecho?  ¿Qué vez a tu lado izquierdo?  ¿Qué vez abajo de ti?  ¿Qué vez arriba de ti?  ¿Qué hay atrás de ti?  luego indicar que se  Muevan a su derecha y a su izquierda, atrás, a delante, a bajo. | Grupal | * Computadora o celular para ver el video. | La gallinita ciega15min |
| Desarrollo:  Se colocarán objetos cerca del alumno, después se le vendaran los ojos, el adulto o maestro le dará instrucciones de las direcciones por ejemplo; (adelante, atrás, arriba, abajo etc.) Hasta que el niño logre llegar al objeto.  Después se puede cambiar de rol y sea el niño quien dirija (a su mama, hermano, papa etc.)  Juegos, juguetes y artículos antiguos- La Gallinita Ciega | Gallina ciega,  Cosas antiguas, GallinasSiguiendo con esta misma actividad nuevamente se vendaran los ojos luego se pondrán 3 pares de zapatos revueltos en el piso de diferente tamaño y diferentes texturas; es aquí donde el niño a pesar de la diferente interpretación y textura de cada zapato encontrara el par correcto. Papa o mama o cualquier otro familiar en caso de que el niño no pueda hacerlo solo, pobra ayudarlo indicando las direcciones (a la izquierda, a la derecha, arriba o abajo.) | En parejas | * Objetos de su preferencia. * Zapatos * Un pedazo de tela para vendar los ojos. | 40 min |
| Cierre:  Posteriormente se le preguntara a los niños las siguientes preguntas:  1. ¿Cómo lograste llegar al objeto?  2. ¿Cómo hiciste para que tu mama, hermano/a, papa llegara hasta ahí?  3. ¿Cómo lograste identificar cada zapato?  4. ¿Cuáles son las 5 direcciones que manejamos el día d hoy?  5. ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad? | Individual | Participación. | 20 min |

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |

****RUBRICA: