ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​Computación**

**Nombre de la alumna: Julisa Serna Reyes**

**Número de lista: 15 Semestre: 2 Sección: B**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**Nombre del docente: DIANA ELIZABETH CERDA OROCIO**

**Fecha:** 25/Abril/2021

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE II |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑOElaboración de una secuencia didáctica con el enfoque de indagación o modelización a partir de un ejemplo manejado en clase.

|  |
| --- |
| Utiliza los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias.  Selecciona las estrategias que favorecen el aprendizaje de los contenidos verificando el nivel de progresión.  Organiza las actividades tomando en cuenta los modelos iniciales de los estudiantes, para acercarlos a los modelos de ciencia escolar.  Contiene el enfoque utilizado, los contenidos conceptuales, habilidades y actitudes que desarrolla; así mismo, deberá mostrar coherencia con los aprendizajes esperados para el nivel preescolar.  |

  |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de informaciónSistematización de la información en forma individual Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Secuencia didáctica |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio  |

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Julisa Serna Reyes

Semestre: \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_15\_\_\_ curso con el que se relaciona la secuencia: \_\_Mundo Natural\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: Nivel Preescolar 3er año

Periodo de elaboración: 2 Días. Modelo seleccionado: Modelización

Nombre del tema /contenido: ANIMALES OVIPAROS Y VIVIPAROS

Propósito: Lograr que distingan los animales que nacen de un huevo y los que nacen del vientre de la madre, y lograr que puedan expresar sus duda



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural. |  Con los aspectos que se abordan en este eje, los estudiantes fortalecen habilidades y actitudes para indagar mediante la observación y exploración de su entorno, lo que les permite ampliar el conocimiento de la estructura de su cuerpo, el funcionamiento de los sentidos, de las características de plantas y animales, así como de otros componentes de la naturaleza; También identifican la relación que establecen las personas con la naturaleza y el impacto que tienen sus actividades en ella, para promover la práctica de acciones orientadas al cuidado del medioambiente.Los temas de este eje contribuyen a que los alumnos fortalezcan su identidad y desarrollen su sentido de pertenencia, al reconocer que tienen características propias, que son iguales en derechos a los demás, que son integrantes de una familia con la que comparten actividades, costumbres y tradiciones, que viven en un lugar con características particulares, y que tienen una historia común. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cultura y vida social |
|  |

**DIAGNOSTICO:** Se comenzara preguntando si saben de donde nacen los animales y que nos den una breve explicación y si saben que se dividen en 2 tipos de nacimiento.

**EL PROPOSITO:** Es que aprendan a diferencial cuales animales nacen del huevo y cuáles no, llamar su atención mediante videos informativos y que aprendan a empezar a manejar la computadora mediante el uso de clases o tareas, poco a poco ellos solos

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales  | Día/tiempo |
| **INICIO** |  |  |  |  |
| **Hacer una explicación sobre los animales ovíparos y vivíparos, un pequeño video, para introducirlos al tema.**<https://youtu.be/J0iMWviX2a4> | Preguntar sus puntos de vista, sus dudas y que animales pudieron observar | Dar la pequeña explicación, luego de esto ponerles el video y preguntar sus dudas para poder aclarárselas. De forma grupal. | Video  | 10 min |
| **DESARROLLO****Mostrarle de una manera divertida como se clasifican los animales ovíparos y vivíparos** | Reconocer poco a poco, como nacen los animales, y el nombre y grupo en el que se clasifican. | Mostrarle a todo el grupo de forma divertida unas presentaciones con movimientos de animales en gestación explicándoles que esos son los vivíparos (nacidos de la madre) y unos cascarones que dentro tengan animales ovíparos(nacidos del huevo) ponerles sonidos de diferentes animales , ellos tendrán que colocar al animal en el huevo o con la mamá según de donde creen que nace cada animal. | Presentación con los diferentes animales, la cual puedan manejarla los alumnos | 40 min |
| **CIERRE****Con ayuda de los padres preparar un pequeño cartel con dibujos, para ser expuesto en clase y al final hacerles preguntas sencillas del tema.** | Identificar las diferencias de un animal ovíparo y vivíparo, y el porqué de su clasificación. | Hacerles preguntas como, ¿Cómo nacen los animales vivíparos?¿ de dónde nacen los ovíparos?, dime 2 ejemplos de animales ovíparos y 2 de vivíparos.Pedirles un dibujo de un animal ovíparo y uno vivíparo con ayuda de sus padres, para exponer en clase. Forma grupal. | Carteles (cada quien lo hará en su casa) | 45-50min |

**\_\_\_\_\_\_\_\_Julisa Serna Reyes \_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | Estos serán los nuevos emoji que Apple lanzará en unos meses para iOS y MacOS | Emoticono confundido — Ilustración de stock |  |
| Saben las diferencias de nacimiento los animales ovíparos y vivíparos. |  |  |  |
| identifican algún animal por el sonido que hacen.  |  |  |  |
| Nombran al menos 2 ejemplos de animales ovíparos y vivíparos |  |  |  |
| Logran manejar la presentación adecuadamente |  |  |  |