ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR:2020-2021

SEMESTRE: II SECCIÓN: A

CURSO:

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**MATRIZ DE DATOS**

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE UNIDAD I:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

DOCENTE: GERARDO GARZA ALCALÁ

NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ #1

VALERIA GALINDO TORRES #4

KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #13

 DANIELA LIZETH MORALES TRUJILLO #20

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. MARZO 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas**

Matriz de datos sobre la planeación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Preguntas | Educadora 1Respuestas | Educadora 2Respuestas | Educadora 3Respuestas |
|  | Años de servicio | 16 años | 4 años y medio | 4 años |
|  | Tipo de jardín de niños | Privado | Urbano | Urbano |
| 1 | ¿Cómo decide que enseñar? | En base a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, así como tratar de cumplir con él en plan de estudios del grado que me toca impartir siempre concorde a desarrollar las habilidades y aprendizajes esperados pertinentes de la etapa del desarrollo del niño.  | En cuanto a las necesidades delos alumnos | En base a los planes y programas de estudio del nivel preescolar, tomando en cuenta el diagnóstico del grupo y las necesidades e intereses que los alumnos tengan |
| 2 | ¿Cada cuándo se planea?  | Realizo una planeación o dosificación de aprendizajes anual y otra mensual (para organizar actividades extraordinarias o efemérides)  | Anteriormente por situaciones didácticas que iban de las 2 a 3 semanas, hoy, semanalmente de acuerdo con los contenidos de televisión | En lo personal planeo cada dos semanas, con un aprendizaje central y varios transversales |
| 3 | ¿Por qué considera importante planear? | Para mantener claros los objetivos que se quieren alcanzar y monitorear las actividades y materiales que sean óptimos para desarrollar los aprendizajes esperados.  | Es de suma importancia planificar las actividades, ya que permite un mejor aprendizaje, un control de grupo y sobre todo un seguimiento de evaluación… | Porque es la base de mi labor docente, sin planeación no es posible avanzar en el trabajo, es el instrumento necesario para llevar a cabo tu día de labores. |
| 4 | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Manejamos el Sistema High Scope, así que planeo en base a los Indicadores Clave de desarrollo, Momentos de la rutina, Aprendizajes Clave (SEP), la estructura del horario, los materiales para cada actividad y el desarrollo de las actividades. | Datos del jardín Campo de formación académica Aprendizajes esperadosActividades Materiales Forma de evaluación noObservación diaria del resultado de actividadesAdecuaciones curriculares | Incluyo nombre del plan, fechas a aplicar, propósito educativo, campo de formación académica, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, cronograma de la semana, horarios, actividades de inicio, desarrollo y cierre, forma de evaluación, actividades extracurriculares de ruta de mejora o sugeridas en CTE |
| 5 | ¿De dónde se sacan los propósitos que van en una planeación? | Del RON (Registro de Observación del Niño), del registro de Experiencias Clave del sistema High Scope y del Programa de Educación Preescolar de la Secretaria de Educación Pública  | De acuerdo con el aprendizaje y los avances o necesidades de los alumnos | Del libro de aprendizajes clave nivel preescolar |
| 6 | ¿Cuántos tipos de planeación realiza? | Dos, la anual y la mensual. En caso de que tenga algún alumno con NEE (Necesidades Educativas Especiales) puedo agregar la adecuación curricular a la planeación o realizo una especial para ese niño o niña ya que también apoyo en el departamento de Psicopedagogía.  | Por el momento sólo 1 | Una, con diversas formas de actividades |
| 7 | ¿Cómo se integran los aprendizajes o conocimientos previos de los niños en una planeación? | Mediante el andamiaje y actividades lúdicas.  | Identificando las necesidades que tienen | En el inicio del plan de trabajo al partir de sus ideas previas realizar cuestionamientos de que quieren saber, que saben y que falta por aprender.  |
| 8 | ¿Cuánto tiempo dedica para diseñar una planeación? | La mensual 4 hrs. (o más). | De 40 minutos a 1 hora | Unas horas en un solo día  |
| 9 | ¿Qué tipo de actividades se deben de integrar en un plan? | La actividad de inicio o introductoria, la actividad central o desarrollo de la clase, la actividad de cierre y la evaluación de la actividad y la evaluación de los aprendizajes de cada alumno.  | Diversidad de actividades que atiendan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos | Puede trabajarse principalmente el juego, actividades motrices y de exploración experimentación por sí solo. Investigación continua y muy pocas o nulas de hojas de trabajo impresas |
| 10 | ¿Cómo se integran las actividades de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales? | Realizo una adecuación curricular de acuerdo con el grado de dificultad de la actividad. En el departamento de Psicopedagogía, trabajamos en conjunto con su terapeuta extraescolar para reforzar habilidades básicas en el alumno como el habla, la autonomía para realizar actividades y reforzamiento de habilidades cognitivas | Se seleccionan las necesidades principales, posteriormente se identifica la manera en que se puede lograr, para realizar el diseño de las actividades en adecuaciones curriculares | Buscando adecuar la actividad a su necesidad, dando prioridad a que se sienta cómodo al realizarla y será un plus si la desarrolla correctamente. Siempre motivarlo con el “sí se puede” antes que presionarlo para obtener un resultado. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas**

Matriz de datos sobre la evaluación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Preguntas | Educadora 1Respuestas | Educadora 2Respuestas | Educadora 3Respuestas |
| 1 | ¿Qué es lo que se evalúa? | Aprendizajes consolidados mediante la observación y el registro de anécdotas.  | Los aprendizajes logrados, en procesos o con dificultad | Los aprendizajes esperados incluidos en las planeaciones del periodo de evaluación en el que se encuentra. |
| 2 | ¿Cuál es el objetivo de la evaluación? | La retroalimentación y para detectar habilidades o aprendizajes que son necesarios reforzar. Te ayuda a establecer objetivos claros a corto, mediano y largo plazo. Puedes observar si es necesario cambiar de estrategias o continuar con ellas, etc.  | Dar seguimiento a lo que va adquiriendo el alumno | Realizar un balance en el alumno, ver que aprendió, donde requiere apoyo y que se sugiere mejorar para logar los aprendizajes esperados.  |
| 3 | ¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos? | Para identificar sus habilidades y conocimientos consolidados y las áreas de oportunidad que debemos continuar trabajando en el niño.  | Para dar seguimiento a lo aprendido | Para conocer las cualidades de los alumnos y cómo van avanzando en la adquisición de los aprendizajes, que saben y que falta |
| 4 | ¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo? | En el ciclo escolar son cuatro: Evaluación Diagnóstica, Evaluación Inicial, Evaluación Intermedia y Evaluación Final. Durante la rutina diaria se hace una evaluación final del día, para revisar si las actividades fueron efectivas, si se lograron o no los propósitos del día, si los materiales fueron adecuados, si el alumno logró el aprendizaje esperado, etc.  | 3 momentos | Primero una evaluación diagnóstica. Luego una evaluación continua al terminar cada actividad o el cierre de un plan de trabajo. Y las evaluaciones de cada corte de evaluación que son tres en todo el ciclo escolar. Por último, una evaluación final para ver lo que se logró en todo el ciclo escolar.  |
| 5 | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos? | Mediante la observación y registro de anécdotas, mediante la realización de los ejercicios didácticos y la participación en clase. | Grupal e individual | Buscar captar el interés y que no lo vean como evaluación si no como una actividad más, observación continua de lo que hacen, cuestionarios aleatorios a los alumnos solo para corroborar.  |
| 6 | ¿Cuáles instrumentos utiliza para evaluar a los niños?  | Registro anecdótico, ejercicios didácticos (trabajos o libros), registro de actividades y entrevistas 4 veces al ciclo escolar con padres de familia. (Consideramos importante lo que los padres observan que su hijo o hija ya logra hacer o se le dificulta todavía). | Rubrica, guía de observación, lista de aprendizajes, fotografías, lista de actitudes, | Todas las herramientas necesarias, juegos en línea, hojas de trabajo con cuestionamientos enfocados en el aprendizaje esperado, listas de cotejo, encuestas en Google, videos, audios, imágenes e incluso la opinión de los padres de familia |
| 7 | Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños, ¿Qué propuesta haría? | Talleres prácticos donde los niños puedan expresar lo que más les gusta, por ejemplo, la feria de ciencias, donde los niños ponen en práctica sus conocimientos de todas las asignaturas (matemático, lenguaje, escritura, conocimiento del medio, etc.) | Evaluación individual para un mejor seguimiento | Sin duda los juegos en línea pues son novedosos, se divierten y nos dan un resultado de lo que se aprendió |
| 8 | ¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes? | No. | No | Dependería del grado y el grupo, el conocimiento del docente en su grupo y en las cualidades que tienen, si son capaces de verlo como tal una prueba y un examen y los resultados serán favorecedores, no estaría en contra.  |
| 9 | ¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños (constructivista, cognitivo, humanista, socioemocional etc.)? | Constructivista - Humanista. | Socio emocional y constructivista | Cognitivo y socioemocional |
| 10 | ¿Cómo se realiza la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación que se aplican a los niños del grupo? | Se toma como punto de partida el Programa de Educación Preescolar y las etapas del desarrollo del niño propuestas por modelos educativos establecidos, que ha sido probados y dado resultados, ejemplo Sistema High Scope.  | Conforme a la observación diaria y el seguimiento formativo de la evaluación | Siempre serán en base a los aprendizajes si el instrumento no partió del aprendizaje esperado que se trabajó, entonces no sirve, no tiene validez y mucho menos es confiable, no importa que instrumento uses o como lo hagas siempre y cuando sea en base al aprendizaje.  |