**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Segundo Semestre

**Seminario-Taller:**

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Matriz de datos sobre la planeación

**Unidad de Aprendizaje I**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 26 de marzo de 2021

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas abiertas.**

Matriz de datos sobre la planeación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | **Preguntas** | **Educadora 1** | | **Educadora 2** | |
| **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** | **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** |
| **Años de servicio:** | **23 años** | **Años servicio:** | **2 años** |
| **Respuesta** | | **Respuesta** | |
| 1 | ¿Cómo hace su planeación? | En base a los saberes previos de los niños y sus necesidades de aprendizaje, después en base al aprendizaje esperado, campo o área, organizador curricular etc. realizo primero todos los datos dela institución número de alumnos y después una situación didáctica, taller o proyecto donde ordeno las actividades a realizarse en el transcurso de una semana o bien quince días, contemplando su inicio, desarrollo y final de la situación, se planea también la forma de cómo se evaluara lo que aprenden los niños considerando una rubrica, observación diaria y escritos relevantes de lo que hacen los alumnos. | | Me baso en los aprendizajes esperados elegidos para evaluar y los intereses de los alumnos para crear la situación didáctica, en ocasiones tomo en cuenta las festividades para realizar diversas actividades. | |
| 2 | ¿Cómo decide que enseñar? | Al observar y descubrir a través del diagnóstico los saberes, necesidades y fortalezas de los alumnos. | | De acuerdo a la evaluación diagnostica se eligen aprendizajes para que los alumnos fortalezcan su conocimiento o incrementarlo | |
| 3 | ¿Cada cuándo se planea? | Cada semana o bien cada 15 días. | | 15 días o 3 semanas | |
| 4 | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Tiempos, materiales, datos de la institución, nombre de la educadora, apoyo de padres de familia, espacios físicos, trabajo individual, por equipo y de forma grupal. | | Aprendizajes esperados, actividades de inicio, desarrollo y cierre, evaluación, materiales,  adecuaciones curriculares, tiempo de trabajo, rúbricas o lista de cotejo para evaluar. | |
| 5 | ¿De qué manera determina lo que va a planear? | De forma creativa, novedosa a través del juego, considerando los tiempos y épocas por las que se está viviendo. | | De acuerdo al tema elegido voy eligiendo actividades que desarrollen el aprendizaje y sean innovadoras para los alumnos. | |
| 6 | ¿Cuántos días debe durar una planeación? | Según el programa es flexible y puede ser diaria, semanal o quincenal. | | Dependiendo de la dificultad del aprendizaje, 15 días aprox. | |
| 7 | ¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación? | Los tres niveles de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico. | | Aprendizajes esperados elegidos desde el diagnostico. | |
| 8 | ¿Cuánto tiempo dedica para diseñar una planeación? | De 2 a 3 y 4 horas dependiendo de la situación y el tiempo de duración y el material conforme pasa le ejecución de dicha situación. | | 1 día | |
| 9 | ¿Qué estrategias de aprendizaje integra en su planeación? | Iniciar con cantos, videos, preguntas, e ir avanzando conforme a lo planeado y conforme al interés del alumno. | | Juegos, bailes, actividades con material concreto, trabajo en equipo e individual,  participación de los padres de familia. | |
| 10 | ¿Cómo atiende las contingencias no previstas en la planeación? | Tratando de enlazarlas con el tema que se esté tratando, recordando situaciones pasadas, o bien tratar el tema de interés del alumno y después retomar la situación en la cual se está trabajando. | | En conjunto con la directora o padres de familia, si hay cosas que se pueden solucionar  desde el aula yo me encargo de realizar cambios. | |
| 11 | ¿Cómo se integran las actividades de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales? | Con adecuaciones curriculares y apoyadas por equipo de USAER que es difícil porque en ocasiones no se tienen las condiciones e infraestructura necesaria para estas situaciones especiales o la preparación que tienen personas que pueden aportar y apoyar más el desarrollo de estos alumnos. | | Se diseñan las actividades y las revisa el personal de USAER, se realizan las adecuaciones  para trabajar en el grupo o de manera personalizada. | |