ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**Cuadro de doble entrada**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**15/03/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad | Reflexiones y preguntas |
| Diseños de los  planes y  secuencias  didácticas | A mi ver la actividad favoreció los aprendizajes esperados. | No se conoce mucho los saberes previos del alumno, una actividad no es suficiente para el aprendizaje.  Eran muchos aprendizajes para una sola actividad. | Manejar un mejor material didáctico, la actividad sea más movida, tomar más en cuenta el tiempo.  Mejorar la redacción de la idea que quiero plasmar. | Para que los aprendizajes esperados se lleven a cabo es necesario poner más actividades para que se cumple mejor.  El tiempo es muy importante para que no se metan actividades de relleno o haya tiempos muertos. |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Al desarrollar la actividad se vieron favorecidos hasta cierto punto los aprendizajes escogidos | El tiempo fue más corto de lo planeado, el material contenía mucha información no necesaria, era muy simple y en la actividad en general fue simple.  Nervios por mi parte. | Controlar los nervios, crear mejores actividades, manejar otro tipo de materiales. | Comenzar en poner la actividad a pocos alumnos fue bueno, pero como se tenía planeado para más alumnos, la actividad se vio muy simple al igual que el material manejado y el tiempo fue más corto.  Aunque también pienso que realizar la actividad con más alumnos me pondría a prueba con mis nervios para poder controlarlos.  Mi pregunta sería como se pueden controlar los nervios que sentimos como practicantes. |
| Aprendizaje de  los alumnos | Se logró transmitir algo del conocimiento que se quería.  Se supo más de lo que el alumno ya sabía. | Se manejó mucha información inservible dentro de la actividad que provocaba confusión en el alumno.  No se tomó mucho en serio lo que se estaba realizando ya que entre el alumno y la practicante ya había confianza.  No se conocía al 100 lo que el alumno ya sabía. | Hacer cosas que confundían al alumno.  Adecuar mejor la actividad para el año establecido. | Siento que la actividad estaba muy fácil para el grado que se estableció.  Es importante manejar y hacer cosas necesarias para no confundir al alumno. |
| Contextos | Era favorable ya que la atención estaba enfocada en un solo alumno, la manera de trabajar, por lo que se daba a conocer mejor lo que ya sabía y el nuevo conocimiento que adquirió. | Al no estar en un salón de clases había mucha distracción para la alumna.  No era muy tomada en serio lo que se estaba realizando. | Manejar material y preparar mejor la clase para recrearlo y hacerlo sentir como un salón de clases verdadero. | Siento que el hecho de no estar en un salón de clases fue más difícil por los distractores.  Aunque para la práctica el hecho de que fuera con un solo alumno era bueno ya que la atención era enfocada a él/ella.  Mi pregunta aquí es ¿cómo se le puede hacer para que el lugar se sienta más como un salón de clases? |
| Recursos | Manejar imágenes ayudó mucho para el aprendizaje y la manera en que se llevó acabo era buena pues se lograba que el alumno se uniera e interactuara con la actividad. | El material era muy simple y como era mucha palabra siento que frustraba al alumno, más porque se manejaba mucho texto. | Crear mejor material y con más tiempo y creatividad para que fuera llamativo.  Manejar material más didáctico para que no fuera lo mismo de siempre, hojas y lápiz. | El dejar que la alumna pusiera las imágenes en el pictograma, considero que era buena estrategia, pero el manejar lo mismo o lo casual de un lápiz y hojas, lo hacía un poco “aburrido” y que se vieran muchísimas palabras dentro del pictograma, siento que la alumna se saturaba. |