

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE  
ZARAGOZA

CICLO ESCOLAR 2020-2021



EVIDENCIA UNIDAD 3 NFORME DE PRÁCTICA

CUARTO SEMESTRE 3\*A

**Presentado por:**

# 2 ALONSO ALVARADO FATIMA CECILIA

SALTILLO, COAHUILA

Marzo 2021

## **Introducción**

Hablamos del proceso de la práctica educativa, se menciona lo que vimos en la práctica, como mejorarlo y que nos faltó, errores que tuvimos, mejoras a otras prácticas, el proceso de los instrumentos.

Retómanos algunos autores de lecturas vistas en el primer año de formación como docente de educación preescolar los cuales nos hablan sobre aprendizaje, lectura y escritura.

En retomar lo que obtuvimos como aprendizaje de la última práctica y mencionar lo que viste que el alumno obtuvo de aprendizaje

## Desarrollo

El pasado Noviembre del año 2020 se realizó la práctica de manera virtual debido a la contingencia por el contagio del covid-19, como en cada práctica nos parpáramos haciendo diferentes instrumentos, esta vez no realizamos entrevistas a padres, alumnos y/o docentes, fue muy diferente pues solo realizamos la planeación (Anexo 1) de nuestra clase, y se eligieron alumnos por fuera, es decir no fue la practica con jardines de niños que nos otorgó la Normal de Educación Preescolar, en mi caso fueron 2 alumnos, hermanos, de diferente edad 3y 5 años por lo cual la actividad se tuvo que adecuar a cada alumno, la clase se llevó a cabo a la misma hora por la plataforma de whatsapp por medio de video-llamada, lo cual presentó problemas técnicos al momento de grabar la clase, pues se tuvo que descargar una aplicación para grabar pantalla la cual no funciono, ese fue uno de las problemáticas, otra fue el error de la misma actividad para diferentes edades pues aunque hubo una adecuación a la actividad se notaba como el alumno de 5 años tenía más habilidad para hacer las cosas por lo cual faltó dificultad para su trabajo de acuerdo a su aprendizaje.

En la planeación se desarrollaron actividades con inicio desarrollo y cierre en la cual se especificó el espacio, tiempo y materiales. Una de las actividades era leer un cuento de manera pictograma, se eligió un cuento con un valor y una enseñanza clara que cumpliera con el aprendizaje esperado según el organizador curricular 1 y 2 del libro aprendizajes clave

- “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.” (*Aprendizajes Clave,2018*)

Los cuales en la planeación en el apartado de observación se menciona que hubo dificultades, en las actividades por la diferencia en edades la alumna de 3 años aun no sabía escribir su nombre a la perfección pero sabía a qué nos referíamos y trataba de hacerlo, el alumno de 5 años conoce las letras, las deletrea y sabe escribirlas, incluso si es dictado.

Se observó que había una competencia que ellos mismos hacían por quien escribía más rápido pues cada que alguien acababa era decir, mira ya acabe yo y tú no, por lo tanto se pedía que el alumno esperara o ayudara o nos mencionara que fue lo que hizo para realizar la actividad, cuando el alumno ayudaba a su hermana a acabar se crea un aprendizaje colaborativo, pues trabajábamos los alumnos e incluso la madre de familia en el aprendizaje del alumno, Kaufman y Lenner nos mencionan sobre el aprendizaje colaborativo en donde se adquiere aprendizaje en el grupo debido a que aprenden entre ellos mismos con la situación que se les presente.

En el juego de palabras, el pictograma era un cuento con imágenes que el niño debía identificar qué era lo que nos decía la imagen según lo que leíamos anteriormente por lo tanto en la actividad se observó que lo hacía bien, este se podría manejar como un inicio muy bueno de lectura, Emilia Ferreiro nos da entender que el aprendizaje en la lectura se lleva con pocas palabras y más imágenes esto ayuda al alumno a identificar lo que se refiere el texto.

Lectura y escritura según Goodman (1979) Lectura: “La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”.

Nos menciona que “La escritura es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal”

Por otro lado Vygotsky nos mencionan que “La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que en definitiva el beneficiario de la operación curricular a través de la lectura y escritura es el niño en formación”.

Por lo que dice Goodman sobre la escritura pienso que es una manera de comunicación muy efectiva, pero no en los alumnos de preescolar.

En lo que nos menciona Vygotsky, se debe de reforzar con técnicas adaptadas al tipo de aprendizaje del alumno.

### **Conclusión**

Cada alumno tiene su manera de aprendizaje, por lo cual estoy de acuerdo con lo que mencionan los autores, pero aún me quedan dudas de como reforzar los conocimientos para agilizar el proceso de lectura y como manejarlos con los alumnos para que les guste la lectura y escritura.

En la clase los algunos se mostraban interesados y atrapados en el cuento por lo tanto se debe generar la participación para que el alumno resuelva el conflicto o y conozca ya sea si se equivoca o no.

Los autores que nos mencionan sobre el aprendizaje colaborativo, opino que es el mejor aprendizaje para un niño pequeño pues es como ellos empiezan a conocer el mundo.

La práctica es una manera de aprendizaje pero que el alumno conozca lo que hizo por lo tanto es bueno ponernos a analizar con ellos sobre el aprendizaje de las actividades (Tolchinsky, L. (1992.)

## Referencias

Ferreiro, E. (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México: Fondo de Cultura Económica.

Goodman, Y. (1982). *El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XII.

Kufman.A.M y Lenner. D, (2015 ) *La Alfabetización Inicial*.

Secretaria De Educación Pública (2018) *Aprendizajes Clave*, Cd. México.

Tolchinsky, L. (1992). *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Antrophos.

Vygotsky, L. (1927). El significado histórico de la crisis de la Psicología. En: obras escogidas. Tomo I Madrid: Visor.



