**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

Mtra. Angélica María Rocca Valdés

**Unidad de Aprendizaje I**

Diseño, intervención y evaluación en el aula

**Título:** Cuadro de doble entrada

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*La estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** | **Reflexiones y preguntas** |
| **Diseño de los planes y secuencias didácticas** | Tuve en cuenta que las secuencias de actividades de enseñanza, así como las actividades siempre son susceptibles a modificaciones para el mejor aprovechamiento y de esta manera lograr el desarrollo de los aprendizajes.  Por otro lado, al momento de diseñar la secuencia de las actividades, me tuve que percatar que esta debe de tener un sentido práctico que ayudé a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas. Para poder organizar esto, identifiqué que los niños requieren tiempo para desplegar sus capacidades y para esto se les debe de dedicar el lapso necesario, es por esto por lo que cada consigna fue definida por un tiempo específico. | En este aspecto del diseño de las secuencias didácticas y su planeación, me resultó complicado el definir de qué manera y en qué orden llevaría a cabo la actividad y la lectura del pictograma para que los alumnos no se aburrieran y siguieran teniendo interés. Asimismo, para determinar los momentos indicados para realizar las preguntas correspondientes a cada sección de esta misma. | En el diseño de los planes y secuencias didácticas, debo de preever posibles situaciones que dificulten la aplicación de las actividades. | En este apartado no me surgieron tantas dudas, únicamente si el modo de organizar la secuencia era la indicada para poder continuar con el interés de los pequeños durante todos los 25 minutos y no solamente en algunos momentos.  Por otro lado, en este punto mi refelxión es que la secuencia de actividades debe de estar diseñada de tal manera que promueva la búsqueda de soluciones, la ejercitación, la aplicación y la evaluación para un mayor y mejor aprendizaje y ganancia de conocimientos. |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | Traté de crear un ambiente positivo en donde los niños pudieran desarrollan habilidades y al mismo tiempo lograran adquirir los aprendizajes esperados que se deseaban.  Por otro lado, tome en cuenta cada uno de los aprendizajes esperados para poder elaborar la situación didáctica sin que se perdiera el propósito de esta y se pudiera lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Un problema que tuve relacionado a esto fue que uno de los niños terminaba antes que el otro, esto me llevo a percatarme de la necesidad de elaborar actividades extras en donde el pequeño pueda desarrollar sus habilidades y así esperar a que el otro compañero concluya con su actividad. | En este aspecto creo que debo de mejorar en tratar de desarrollar las actividades calculando mejor el tiempo que les tomará a los alumnos en elaborarla de acuerdo a su nivel de desarrollo. | En este apartado las preguntas que me hice fueron: Cuáles eran las maneras en las que los niños en edad de preescolar y en específico los pequeños de 2do y 3er año logran obtener una enseñanza, cómo puedo motivarlos para que logren el objetivo, y de qué manera debo de explicarles cómo es que se realizaran las consignas para que así logren adquirir los aprendizajes y conocimientos que se desean, y el desarrollo de la actividad sea el adecuado.  Mi reflexión es que debo de brindar consignas claras, definir cómo y en qué sentido se realizará la reflexión y los intercambios por medio de los alumnos, esto quiere decir que debo de interactuar en la situación didáctica con los niños para apoyarlos, para asegurarnos que están centrados en lo que se procura desarrollar, plantearles de nuevo las consignas si es necesario, escuchar y observar lo que dicen y hacen; así como identificar el tiempo que cada niño requiere para procesar y elaborar lo que la situación demanda. |
| **Aprendizaje de los alumnos** | Pensé en todas las formas en las que los pequeños pudieran aprender y así orientar la actividad, poniendo importancia en cómo les daría las indicaciones de las consignas, cómo realizaría las preguntas para que estas no se salieran del contexto principal de la actividad, estaba al pendiente de que estuvieran atendiendo a lo que les mencionaba y si no entendían podérselos explicar; el tiempo seleccionado fue pensado en las edades y etapas de desarrollo en la que se encuentran cada uno de los niños.  Tome en cuenta los aprendizajes esperados para el nivel de preescolar establecidos por la Secretaría de Educación Pública. | Los problemas que enfrenté relacionados con los aprendizajes esperados, fue principalmente el relacionar el aprendizaje con el pictograma que debía de elaborar, y, en segundo lugar, al momento de elaborar el pictograma, un problema fue el saber si estaba de acuerdo con las edades de los niños o si era muy simple o complicado.  Un problema que se me presentó fue el elaborar un instrumento más preciso para así percatarme si verdaderamente los niños adquirieron los aprendizajes. | Pienso que debo de enfocar las actividades un poco más en los aprendizajes esperados marcados en el programa para que se cumplan y no enfocarme tanto en otros aprendizajes o desarrollo de habilidades distintas a las establecidas por el programa. | Las preguntas que me surgieron durante la elaboración fueron: ¿Se lograrán los aprendizajes esperados?, ¿El pictograma será el adecuado para las edades?, ¿La actividad de cierre deberá de ser más fácil o con mayor dificultad?, y las que surgieron al momento de aplicar la actividad fueron, ¿Les llamará la atención?, ¿comprenderán las indicaciones?, ¿Les tomará poco o mucho tiempo en realizar la actividad de cierre?, ¿Adquirieron un aprendizaje significativo?  Mis reflexiones son que es fundamental ayudar a los alumnos con la adquisición de los aprendizajes establecidos por el programa, así como el crear un ambiente positivo en donde se propicien estos aprendizajes, y estos son los referentes para la organización de la secuencia ya que los antes mencionados son importantes para que la situación didáctica se llevé a cabo. |
| **Contextos** | Verifique cuál y cómo era el contexto en el que los niños se desarrollaban, así como quiénes conformaban su familia, habilidades que tienen, y problemas ya fueran físicos, cognitivos, de habla, entre otros. | El único problema que se presento, en mi punto de vista, fue que como eran mis familiares en ocasiones dentro de la actividad hacían comentarios relacionados con nuestra familia o que únicamente nuestra familia entiende o sabe. | Dentro de mis áreas de oportunidad esta el evaluar de mejor manera el contexto en el que se desarrollan y así poder diseñar o planear una situación didáctica que vaya acorde con lo que ellos viven día con día y de esta manera ayudarlos a mejorar tanto académicamente como personalmente. | En este aspecto, la preguntas que se me presentaron fueron: ¿Podrán entender palabras más elevadas?, ¿En su núcleo familiar hablan sobre el tema que se abordará por medio de las actividades? Y ¿Al momento de aplicar la actividad me tomarán como su “maestra” o como su familiar?.  Mi reflexión acerca de este punto es que es de suma importancia conocer el contexto en el que vive o se desenvuelven los alumnos para así poder contribuir en su desarrollo de manera positiva siempre ayudando a que sean ciudadanos o personas de bien sin importar cómo sea el contexto en el que viven. |
| **Recursos** | Diseñé los materiales de tal forma que fueran llamativos y no aburridos para los niños y estuvieran adaptados a sus posibilidades y capacidades. Además, me tuve que informar sobre los recursos que utilizaría y como obtener provecho de ellos para de esta manera también lograr los aprendizajes esperados y no únicamente por medio de los materiales. | El día que se llevo a cabo la práctica existió un problema de internet y de luz así que no se logró realizar la conexión por medio de la plataforma “zoom” y debido a que era el único día en el que se podía hacer, se tuvo que realizar de manera presencial y el material y recursos no fueron adaptados para una práctica presencial, se quedaron diseñados para una práctica de manera digital. Aún así si se logró llevar a cabo de una buena manera. | En mi punto de vista, debo de considerar las posibles situaciones que impidan el uso de los materiales y recursos previamente elaborados. En este caso, debo de elaborar si es posible material de reemplazo por surge alguna situación o percance en donde el material y recursos planeados no serán efectivos para la realización de la secuencia didáctica. | Mi reflexión en este aspecto es que es de suma importancia cuidar que los materiales y los recursos con los que se trabajará no pongan en peligro la integridad de los pequeños, que sean congruentes con el propósito de la secuencia didáctica, y apropiados a las posibilidades de los niños, esto basado en lo establecido en el libro de Aprendizajes Clave.  Por otro lado, las preguntas que me surguieron relacionado a los recursos fueron, si al momento de compartirlo en la plataforma se iba a ver bien o distorsionado y si los niños iban a poder entenderlo, y como al último instante se tuvo que realizar de manera presencial, me surgió la gran duda si les iba a resultar llamativo porque estaba en una computadora y no con material físico atractivo o llamativo. |