

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente.

**Titular:** Angelica María Rocca Valdés.

**Unidad 1: Diseño, intervención y evaluación en el aula**.

•Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Número de lista:**13 **Semestre:** 4° **Sección:**”A”

**Trabajo:** Cuadro de doble entrada análisis de la práctica.

Saltillo, Coahuila a fecha 14/03/2021.

**Cuadro de doble entrada análisis de la práctica.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** | **Reflexiones y preguntas** |
| **Diseños de los planes y secuencias** | Gracias a la preparación en la escuela normal y que las maestras de práctica nos proporcionaron un patrón de planeación, en donde solo se llenaron los espacios según correspondía, actividades, tiempo, materiales, organización, aprendizajes esperados, etc. Fue de mucha ayuda.  La secuencia a aplicar se hizo en equipos, me pareció una buena idea porque 4 cabezas piensan más que una, aunque por lo mismo cada quien quería plasmar sus ideas, llegamos a un acuerdo de secuencia, pero cada quien aplicó sus estrategias y se hicieron algunos ajustes. | Al iniciar a hacer planeaciones tuve algunas trabas por la contingencia no había la comunicación necesaria para con los profes, pero con ayuda de compañeras de grados superiores logré comprender la estructura y acomodó de la planeación.  Me emocioné poniendo muchas actividades que requerían de tiempo y lo que menos tenía era eso, mi secuencia estaba elaborada para 25 minutos y llevándolo a la práctica fue aproximadamente una hora. | Necesito medir el tiempo acordé con la secuencia de actividades que se aplican; poco tiempo a actividades simples y mayor a actividades complicadas. | Siento mucho miedo de presentarme ante un grupo de niños grande y que mis secuencias se pasen de tiempo; esta primera experiencia me quedó de aprendizaje para trabajar con todas aquellas áreas de oportunidad.  Espero pronto poder hacer planeaciones no solo secuencias de 30 minutos, sino planes de 1 semana, 15 días en donde pueda ver un mayor impacto de aprendizajes y de mis diseños en relación al tiempo y actividades a realizar. |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | Estudié la secuencia días antes, con respecto a las preguntas que iba a hacer, como sería el recibimiento desde un saludo por la mañana, fecha, cómo se encuentra el clima; Tener listos los recursos a utilizar para ahorrar tiempo, traté de responder todas las dudas y preguntas que surgían por parte de los pequeños.  Desarrollé cada uno de los momentos con las actividades que estaban inscritas en la secuencia.  Las posibles preguntas que surgirían por parte de los niños. | Dentro del desarrollo de las actividades surgió un imprevisto pues al pequeño le salió sangre de la nariz, desde ese momento me puse nerviosa porque pensé en el tiempo de las demás actividades, además sentí la presión ya que estaba siendo grabada, pero nada que no se pudiera solucionar.  En unos momentos me ponía muy nerviosa y se me cortaba la voz. | Creo que debería de estudiar al grupo con el que trabajaré en el aspecto del tiempo que tardan para elaborar actividades, tener conocimiento pleno de lo que estoy enseñando para evitar el nerviosismo | Definitivamente debo de trabajar con el manejo de mis emociones al estar frente a un grupo grande de niños y sobre todo imponer autoridad para llamar la atención, hacer que los niños confíen en mí, me pongan atención y así poder explayarme en un ambiente de confianza.  Para ser mi primera práctica considero que fue buena pues me llevo muchos aprendizajes, me divertí mucho a pesar de la contingencia y me di cuenta que es lo que realmente quiero para mi vida. |
| **Aprendizaje de los alumnos** | Los pequeños que me tocaron fueron muy participativos, me pude dar cuenta de sus aprendizajes gracias a que expresaban todo lo que estaban viendo y haciendo, con sus exposiciones me di cuenta que si me pusieron atención y que se llevaban un gran aprendizaje | Yo solo tenía en mente presentar la secuencia a un niño de 3° grado, pero al llegar con su hermana tuvo que ser a ambos y es muy cierto que las actividades se deben adaptar a la edad de los pequeños pues la niña se tardaba muchísimo más en la realización.  La niña tenía un aprendizaje por imitación pues decía y concordaba con todo lo que el niño decía. | Conocer al cien por ciento a todos mis alumnos para en base a sus gustos y necesidades elaborar la planeación de clase para así atraer su atención.  Tener el tiempo de ver a todos al mismo tiempo para darme cuenta del logro de sus aprendizajes. | Es fácil ver el aprendizaje de 2 pequeños, pero necesito estar ante un grupo y lograr ver los aprendizajes logrados con más de 30 niños.  Considero que es sencillo darse cuenta solo es cuestión de escucharlos y dejarlos que se expresen. |
| **Contextos** | Mi sala se convirtió en un pequeño salón de clase, tuve la dicha de contar con un escritorio para mí y con una mesita pequeña con sillitas para los pequeños.  Mi clase la presenció mi mamá y la mamá de los pequeños. | Se escuchaba mucho los carros que pasaban y el camión en el que trabaja uno de mis vecinos, tuve que cerrar la ventana para poder evitar ruidos externos | Son muchísimas ya que no es lo mismo estar en una sala de la casa a estar en un salón de clases, pues ahí se toman en cuenta muchos aspectos del contexto en que se encuentra el jardín de niños, sus alrededores, la gente que vive por ahí. | Fue muy simple el aplicar una sola secuencia a 2 alumnitos, y para poder sentirme muy satisfecha con todos mis aprendizajes en la normal necesito llevarlo a la verdadera practica con un salón con una cantidad grande de alumnos, en un jardín con un contexto distinto a una casa o detrás de una pantalla |
| **Recursos** | Conté con todos los recursos inscritos en mi secuenciad didáctica, desde días antes organice las bocinas, videos, computadora, mobiliario, hice un pizarrón de cartulina, adapte mi sala como un pequeño salón; imprimí los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades.  Para la evaluación del aprendizaje de los niños elabore una rúbrica con indicadores encaminados a los aprendizajes esperados puestos en juego. | No lograban observar el pictograma que hice, a pesar de que fue en un tabloide  No vi la necesidad de hacer uno en un tamaño super grande porque solo seria un niño; dentro de lo demás tuve buena organización con los recursos. | Material un poco más grande que los alumnos puedan observar desde su lugar, rúbrica para cada uno de los alumnos, en caso de poner videos descargarlos en una memoria o computadora pues no siempre se tiene la dicha del internet. | Reitero que ya deseo poder estar ante un grupo grande de niños y poder hacer mucho material para ellos desde gafetes hasta laminas, imprimibles para el desarrollo de las actividades |