**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Cuadro doble entrada**

**Materia: Estrategias de trabajo docente**

**Docente: Angelica María Rocca Valdés**

**Alumna: Claudia Paola González Sánchez**

Unidad de aprendizaje 1: Diseño, intervención y evaluación en el aula

Competencias de unidad:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aciertos** | **Problemas detectados** | **Áreas de oportunidad** | **Reflexiones y preguntas** |
| **Diseños de los planes y secuencias didácticas** | Las actividades fueron elaboradas conforme a las necesidades del niño, basándome en los aprendizajes esperados del programa.  | Uno de los problemas fue que confundí la actividad, pero al final sí lo apliqué como era.  | Pude dejara a la niña leer por si sola y hacerlo con más calma. | Considero que la secuencia fue realizada correctamente. |
| **Enseñanza y desarrollo de actividades** | En el desarrollo fui clara y concreta y mantuve la atención de la alumna todo el tiempo. | La niña al principio estaba nerviosa porque sus padres la veían. | Dejar a la niña pensar más y que leyera. | Abrirme a la posibilidad de que los niños van mas avanzados de lo que creemos.  |
| **Aprendizaje de los alumnos** | La alumna mantuvo su atención en todo momento y mediante la observación logro contestar las preguntas correctamente. | Confundió los dibujos o realmente no sabia que era. | Pude dejar que la niña lo hiciera por si sola sin ayuda ya que era un poco avanzada. | La alumna aprendió lo que es un cronograma, reforzó la observación. |
| **Contextos** | Realicé la práctica en mi casa.  | Sus padres estaban presentes y la ponían nerviosa. | Pude adornar para crear más confianza. | Considero que es mejor todo de manera física y si tuve la oportunidad de realizarlo de esta manera. |
| **Recursos** | Utilicé recursos tecnológicos para presentar el cronograma y la hoja de trabajo.  | Pude hacer el cronograma más grande para que fuera más visible y la hoja de trabajo más llamativa | Debí aplicar una actividad dinámica o una activación física antes de comenzar. | Los recursos que utilicé fueron los correctos, la tecnología es una herramienta esencial la cual nos ayudó en esta práctica. |