



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Estrategias de Trabajo Docente*  
*Mtra. Angelica Maria Rocca Valdes*

## **CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

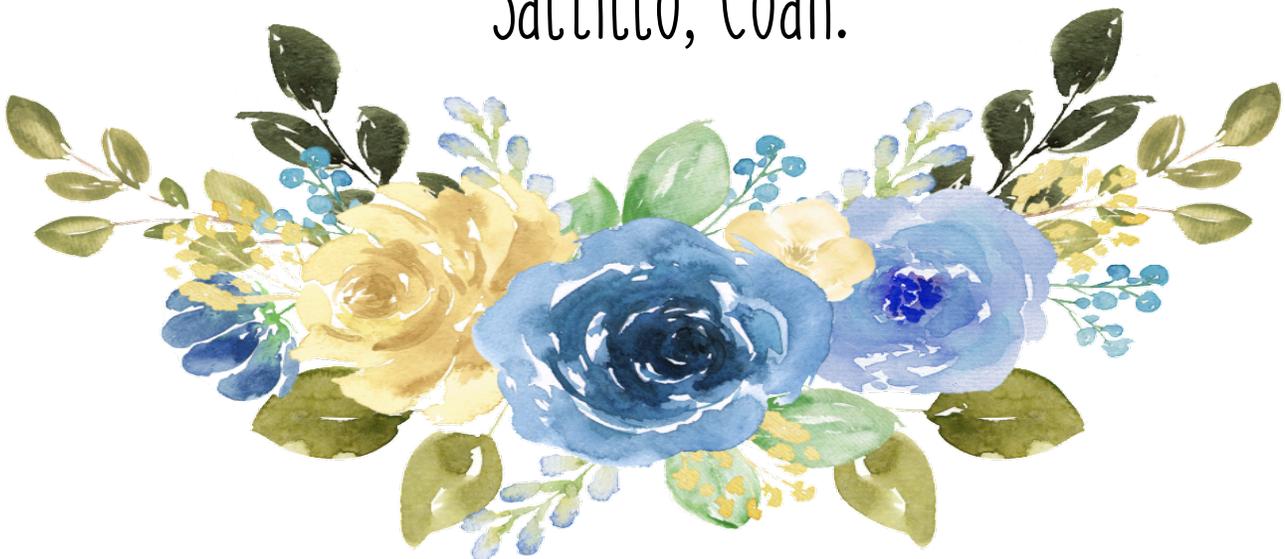
*Análisis de Práctica*

#11 – MARIANA GUTIÉRREZ MORALES

*2do año – Sección "A"*

**A 14 de marzo de 2021**

*Saltillo, Coah.*





# Análisis de Práctica



Asasn

	ACIERTOS	PROBLEMAS DETECTADOS	AREAS DE OPORTUNIDAD	REFLEXIONES Y PREGUNTAS
Diseños de los planes y secuencias didácticas	La planeación y ejercicios realizados eran adecuadas para la edad del alumno, además la actividad permitía una participación activa, los visuales eran creativos y llamativos, un ejercicio ingenioso para el niño.	Encontrar las imágenes adecuadas para la creación del pictograma y crear una historia adecuada para abarcar los dos campos seleccionados	Llevar a cabo una adecuación dentro de la planeación en caso que de que el alumno requiera mucho menos tiempo para realizar la actividad, o crear una actividad extra para complementar además de las ya establecidas.	¿Cuáles actividades y estrategias son más favorecedoras para las clases en línea?
Enseñanza y desarrollo de actividades	La organización de los contenidos expuestos fue buena, le realicé preguntas al alumno para mantener su atención, las actividades se explicaron de manera sencilla, el aprendizaje fue satisfactorio.	La distancia y que el alumno no podía mantener la atención por un período mayor a los 5-6 minutos, distrayéndose constantemente y cambiando de tema o perdiendo el hilo del pictograma.	Buscar algo un poco más dinámico, en dónde se involucre más la manipulación y el trabajo con otros instrumentos, ya que el tipo de aprendizaje de mi alumno es kinéستico y visual.	¿Cómo puedo evitar las distracciones para mi alumno?
Aprendizaje de los alumnos	Se utilizó una hoja de trabajo como parte de la verificación de los aprendizajes, el alumno fue capaz de contestar todas	El alumno aún no es capaz de escribir su nombre de manera correcta pero sigue dentro del nivel silábico correspondiente,	Crear instrumentos que ayuden a identificar mejor y más ampliamente el aprendizaje adquirido.	La preocupación más frecuente de mi alumno era saber si lo estaba haciendo bien, si era correcta la

	las preguntas e incluso escribir las grafías de su nombre.	se distrae muy fácilmente.		manera en qué lo estaba realizando
<b>Contextos</b>	Lo considero favorable, el alumno tenía su propia espacio, destinado a tomar sus clases, sin distractores cercanos, como la televisión o juguetes, además tenía material suficiente y adecuado para trabajar.	Una de las ventanas estaba abierta, en algunas ocasiones el alumno se quejó por el frío, posteriormente le fue brindada una chamarra.	Tratar de optimizar el ambiente lo más posible para evitar interrupciones y distracciones.	¿Cuáles son las recomendaciones para tomar las clases en línea?
<b>Recursos</b>	Se utilizaron tanto recursos digitales como físicos, ambos adecuados para el nivel del alumno.	Los recursos digitales no son manipulables por la tanto, no son tan interesantes para el alumno como los recursos físicos.	Utilizar recursos físicos en su mayoría.	Buscar o crear recursos digitales interactivos, donde el alumno pueda crear o interactuar con el contenido.

