ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

DOCENTE ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDES

UNIDAD 1. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

ACTIVIDAD CUADRO DE DOBLE ENTRADA

PRESENTADO POR:

 PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ

SALTILLO, COAHUILA 15 DE MARZO DEL 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad | Reflexiones y preguntas |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Se elaboro una secuencia didáctica aplicando el plan y programa de estudios 2018, correspondiente al campo de Lenguaje y comunicación tomando como aprendizaje esperado el describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Uno de los problemasque enfrenté fue alestar realizando laplaneación junto conmi equipo, debido auna confusión sobrecuáles de losaprendizajes esperadosse tenían que cumpliry los contenidoscurriculares que seabordarían, fuera deesto durante laaplicación de lasituación didácticatodo fluyó muy bien yobservé algunassituaciones sobre laevaluación en la listade cotejo, pero no lasconsideraría unproblema. | Ser creativa en las actividades, buscar que aprendizaje es el más adecuado de acuerdo con la actividad, pero primeramente saber qué es lo que quiero que aprenda. | ¿La situación didácticame ayudará a que elalumno cumplasatisfactoriamente losaprendizajesesperados?¿El aprendizaje va deacuerdo con lasituación didáctica? |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Primeramente, serealizo un dibujo sobresu familia dandorespuesta a trescuestionamientosacerca de cuántaspersonas integraban sufamilia, cuál era sunombre y queactividades realizabancada uno de ellos.Posteriormente sellevó a cabo la lecturadel cuento y ladescripción de lasimágenes que hablabaacerca de la familia ylos valores, comoactividad de cierredebían escribir sunombre y contestaruna prueba objetiva deacuerdo con el cuento. | Me encontraba algonerviosa sobre cómoiba a resultar lasecuencia, peroconsidero que elalumno al estarrespondiendo yrealizando muy bienlas actividades, me diomás confianza ensoltarme y que fluyeratodo bien. | Ser más segura al estar aplicando las actividades y brindarles a los alumnos un aprendizaje significativo y actividades interesantes. | ¿La situación didácticaestá bien estructurada?¿Las actividades deenseñanza son idealespara dicha situación?¿La secuencia meayudará para observarlos indicadores que serequieren en loscursos? |
| Aprendizaje de los alumnos | Se cumplió elaprendizaje esperadoaplicando dicha situacióndidáctica. El alumno alprincipio se mostró unpoco cohibido perodespués estuvo muyparticipativo e ibarespondiendo a cadauna de las consignas.En la lectura delcuento describió cadapictograma, además,de que en algunasveces ibacomplementando lahistoria sin que yoleyera lo que seguía agregando él algunas oraciones, aldibujar a su familiatambién me describióy mencionó el nombrede cada uno de ellos yal finalizar contestómuy bien la pruebaobjetiva. | No presenté problemas para que el alumno respondiera las consignas que se le estaban aplicando. | Es importante elorden de lasactividades porrealizar, primeramenteiniciar con saberesprevios y después paranosotras recabarinformaciónsobre la familia denuestros alumnos secomenzaba con lalectura delpictograma. Porúltimo se dabarespuesta a la pruebaobjetiva. | ¿Al hacer la explicación, fue adecuada y entendible para él? |
| Contextos | La situación didáctica fue en casa tomando todas las medidas sanitarias, el espacio donde se iba a grabar la situación didáctica, personalmente decoré un espacio de mi cuarto como si fuera un aula de clases, con el nombre del mes, coloqué algunos números y demás decoraciones para que el alumno se sintiera en un ambiente más escolar. | Adecuar el espacio, ya que era pequeño el lugar. |  |  |
| Recursos | Los recursos que se manejaron fueron los siguientes: hoja de máquina, lápiz, colores, cuento, pictogramas digitales (15), prueba objetiva. Los instrumentos querealizamos para evaluar el cumplimiento de losaprendizajes fueron una lista de cotejo con apartado deobservaciones y si secumplía o no dicho indicador, para elalumno realizamosuna prueba objetiva,donde según el cuentoleído debían seguir laindicación y realizar loque se pedía involucrando lospersonajes, el contexto en el que se desarrolla elcuento y el número de gaviotas. Cerrando con un dibujo de las personas que conforma sufamilia. | No tuve complicaciones. | En lenguaje y comunicación logró: Escribir su nombre, algunas de las letras las escribe de abajo hacia arriba. En la imagen de la familia menciona a todos los integrantes, pero no lo menciona como “familia”, sin embargo, identifica las imágenes. En exploración y comprensión del mundo natural y social. Logró identificar el lugar por el que se preguntaba. Al inicio se mostró tímido y cohibido al ver que estaba siendo grabado, pero conforme el tiempo se fue soltando poco a poco. Prestó atención al cuento, y mostró respeto al hacer la actividad. Al complementar el cuento con la imagen me agregaba una pequeña historia alargando la conversación. | ¿En que favorece el uso de los recursos y materiales para el aprendizaje?¿El instrumentorealizado servirá deapoyo para laretroalimentación delo abordado?¿Los recursos son los necesarios para la actividad?En caso de no contar con los recursos, ¿Cómo sustituyo el material? |