**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Curso

**Estrategias de trabajo docente**

Maestra Angélica María Rocca Valdés

**DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Competencias:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Presentado por

**Melina Maryvi Medina Rocha**

2° "A" N° 16

Saltillo, Coah. 14 de Marzo de 2021

Instrucciones

Elaborar un concentrado -cuadro de doble entrada- que permita identificar los aciertos, problemas detectados, áreas de oportunidad, reflexiones y preguntas que se hacen con respecto los planes de clase y lo que ocurrió a partir de la

implementación en el aula. (cuadro de la página 20)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad | Reflexiones y preguntas |
| Diseño de los planes y secuencias didácticas | Permite realizar actividades por parejas o grupos para realizar juegos de conjunto. | Algunas de realizan de forma individual de acuerdo con la disponibilidad de material. | Proceso de identidad y de socialización.  Establecer vínculos con el medio científico  Comprobar si hacen falta más aportaciones teóricas. | Abordar los contenidos implica el planteamiento de situaciones problemáticas |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | Que los niños hagan repetición de acciones en momentos que no son habituales  Se reflejan las habilidades adquiridas, sus inquietudes, sus miedos y las necesidades y deseos. | Interacción social limitada.  Dificultades concretas en aspectos de la autorregulación como la capacidad de los niños para mantener la atención o concentración | Cada niño tiene un ritmo propio de desarrollo y una modalidad de aprendizaje diferente.  Tiempo requerido para la adquisición de los aprendizajes | Cuanto más adecuadas sean las actividades mayores serán los logros de los alumnos. |
| Aprendizaje de los alumnos | Consignas de movimiento  Independencia y el poder que adquiere el niño | Resolución de problemas  Conducir una investigación a partir de un problema o de un desafío | Postura firme pero comprensiva  Conductas propias de la edad | El espíritu crítico, la búsqueda de la verdad y la duda como motivación para el aprendizaje |
| Contexto | Estimular el uso de la imaginación, la atención, la audición y juegos. | Plantear situaciones significativas en ambientes reales | Los niños plantean certezas o incertidumbres  Comprobar si hacen falta más aportaciones teóricas. | Es preciso contemplar aspectos y proponer situaciones didácticas de escritura, lectura, habla y escucha que tengan sentido comunicativo  ¿Qué metodología usar?. |
| Recursos | Acompañar la repetición de palabras con juegos musicales | El alumno debe hacer uso de sus saberes, reorganizándolos | La expresión constituye un desafío para el niño al organizar las palabras y textos en función de sus intenciones  Prever la organización del material y pedagógica. | Propiciar encuentros para promover oportunidades que favorezcan y enriquezcan el desarrollo comunicativo. |

Criterios de evaluación

1.- REALIZAR UN ANÁLISIS EXHAUSTIVO DE SU PRÁCTICA DOCENTE, CONSIDERANDO LOS INDICADORES DEL CUADRO DE DOBLE ENTRADA QUE SE ENCUENTRA EN LA PÁGINA 20 DE SU PROGRAMA.

2.- BUENA REDACCIÓN Y ANÁLISIS.

3.- SER CONGRUENTE CON LO QUE SE HIZO EN LA PRÁCTICA Y CON LA DESCRIPCIÓN.

4.- TENER BUENA ORTOGRAFÍA.

5.- CONSIDERAR LOS INSTRUMENTOS QUE SE LLEVARON A LA PRÁCTICA PARA HACER EL ANÁLISIS (DIARIOS, PLANEACIONES, ETC..)