**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**NATALIA GUADALUPE ANGUIANO PÉREZ**

**Número de lista: 2 Grupo: 1°B**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**FECHA: 11/ ABRIL / 2021**

**Competencias Unidad I** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él

**LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL**

**La Diversidad de la Vida.**



Existen millones de diferentes tipos de organismos individuales que habitan la Tierra al mismo tiempo algunos son muy similares entre sí; otros, muy distintos. Los biólogos los clasifican dentro de una jerarquía de grupos y subgrupos con base en semejanzas y diferencias de su estructura y comportamiento. Una de las distinciones más generales entre los conjuntos de órganos se da entre las plantas, las cuales toman directamente su energía del Sol, y los animales, que consumen inicialmente los alimentos ricos en energía sintetizados por las plantas. Pero no todos los organismos están claramente definidos. Por ejemplo, existen algunos unicelulares sin núcleos organizados (bacterias), que se clasifican como un grupo distinto. En vertientes más ideologizadas, el término diversidad suele utilizarse haciendo referencia a una existencia de seres definidos como diferentes entre sí y que no necesariamente deben someterse a una única norma; esta última visión suele ser controvertida puesto que elimina o disimula algunas consideraciones que referidas al género humano deberían ser extensas. En cualquier caso, lo diverso es aquello que mantiene múltiples manifestaciones igualmente válidas y con sentido.

**Porque La Diversidad**

La diversidad es parte de la sociedad los seres humanos que formamos los DIVERSOS grupos sociales a pesar de nuestras semejanzas tenemos muchas diferencias, estas diferencias nos hacen fraccionarnos y dividirnos cada vez más sin tener en cuenta que las mismas pueden enriquecernos. Vivimos una época critica a nivel mundial como la corrupción, el autoritarismo, la exclusión y la pobreza entre otras, son un reflejo de la falta de solidaridad e integración amistad y solidaridad entre los seres humanos.

**Para Que La Diversidad**

La diversidad le sirve al ser humano para que tenga más horizontes para nutrirse en una mayor cantidad de experiencia para humanizarse más para sensibilizarse todo lo cual le permite un desarrollo más pleno y humano.

**Como Valorar La Diversidad Con La Autoestima Infantil**

Lo que hemos mencionado anteriormente debemos pensar que empieza en las primeras edades del ser humano y somos los adultos los responsables, por ello el niño debe ser tomado en cuenta como un ser diferente aceptado y valorado por lo que es lo que favorecerá a que vaya creciendo con un buen concepto de sí mismo convirtiéndose en una base fundamental para el desarrollo de su autoestima. Durante el trayecto del niño por el proceso educativo el educador tendrá una serie de oportunidades de relacionarse con sus niños y generar sentimiento desde si mismos que el permitirá relacionarse armónicamente con los elementos más diversos de su entorno, sin este sentimiento positivo los niños crecerán negativos dependientes interiorizados y por lo tanto proclives a conductas negativas por ello la autoestima debemos catalogarla como una herramienta validad para ayudar al niño a sentirse bien consigo mismo hacer amistades y a tratar a los demás con sensibilidad aceptar cambios y celebrar la diversidad.

**Diversidad Y Educación**

En los planteles educativos también se percibe la diversidad e incluso la discriminación que por efectos de esta se producen llevándonos a pensar en una educación integrada y una escuela para todos ya que en nuestra región no se produce una real integración por ejemplo entre niños pobres-ricos, entre los niños especiales y los llamados regulares y los normales sin que existe una verdadera educación integradora y una escuela para todos esto implica la equidad en la participación es decir que todos los niños independientemente de sus características personales y condiciones de vida deben tener las mismas oportunidades.

**La Respuesta A La Diversidad.**

La respuesta a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas que, considerando las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, condiciones personales o de historia escolar, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud, se dirigen al conjunto del alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer el logro de los objetivos de la escolaridad obligatoria.

El principal objetivo de dicha respuesta es promover el éxito escolar e incrementar la motivación del alumnado, garantizar su plena incorporación a la vida escolar y social y contribuir a la consecución de un clima positivo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas y en el centro.

**Diversidad Biológica**

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de formas de vida en el planeta, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas.

La biodiversidad varía según las distintas regiones ecológicas, y es mucho más alta en las zonas tropicales que en climas templados.

La biodiversidad es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, ya que la especie humana depende de la biodiversidad para sobrevivir.

Irónicamente, la principal amenaza para la biodiversidad es la acción humana a través de la deforestación, los incendios forestales y los cambios en el clima y en el ecosistema.

El daño causado a la biodiversidad afecta no sólo a las especies que habitan en ese lugar, sino que perjudica mucho la red de relaciones entre las especies y el medio ambiente en el que viven. Debido a la deforestación y los incendios, muchas especies se han extinguido antes de que pudieran ser estudiadas, o antes que se tomara alguna medida para tratar de preservar la especie.

Aun cuando el ser humano interactúa con la diversidad biológica de manera cotidiana y en numerosas formas, la significante biodiversidad no ha creado imágenes suficientemente claras en distintos sectores y grupos sociales; sus implicaciones no han sido entendidas en toda su magnitud y su manejo es confuso lo que ha limitado su participación en la formulación de políticas pruebas en la materia. Esto se debe a que la biodiversidad es un concepto complejo que trasciende los niveles de la vida desde los genes hasta las comunidades, así como todas las escalas de espacio y tiempo lo que dificulta su enunciación y su consecuente interpretación en las estrategias educativas y de comunicación.

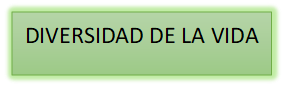
En 1686, J. Ray, citado por Curin (2004: 3), definió el concepto de especie con precisión. Según él, el criterio más y hable de identidad específica es la filiación: nunca una especie nace de la simiente de otra y viceversa. Ray llegó escribir a pesar de ser un seguidor de la Biblia lo que sigue sea cual fuere la antigüedad de la tierra y de los cuerpos que hay en ella la estirpe humana es reciente". Esta proposición sería retomada y transformada en dogma por un botánico sueco llamado Linneo.

La dificultad en el tratamiento disperso que se hace del tema de la biodiversidad en los libros de texto que son analizados se centró en el tratamiento que se da al ecosistema la variabilidad y el tratamiento holístico o de relación global.

En el apartado de tratamiento del ecosistema se indagó si se da un tratamiento global o localista al mismo tiempo, así como las relaciones intra e interespecíficas que se pueden dar entre los seres vivos y los seres vivos y el entorno.

Respecto del apartado de variabilidad se observa el tratamiento de la diversidad la posible variabilidad genética y las diversas clasificaciones que se dan canten macro evolución como en micro evolución.

En el tratamiento holístico se entiende como una relación sistémica entre los distintos elementos del ecosistema las influencias que tienen unos sobre otros el tratamiento evolutivo que se le da a incluso el tratamiento antrópico.



Diversidad de la vida

Variedad de vida terrestre

Reproducción de organismos

Una especie abarca todos aquéllos que pueden aparearse entre sí para producir una descendencia fértil. Sin embargo, la definición de especie no es precisa; en los límites puede resultar difícil decidir sobre la clasificación exacta de un organismo en particular. En efecto, los sistemas de clasificación no son parte de la naturaleza. Más bien son marcos creados por biólogos para describir la enorme diversidad de organismos, sugerir relaciones entre éstos y formular preguntas de investigación.

Se evidencia no sólo en el estudio de las semejanzas y diferencias anatómicas y conductuales entre los organismos, sino también en el estudio de similitudes y diferencias entre sus moléculas. Las moléculas más complejas que se sintetizan en los organismos vivos son cadenas de estas mismas, pero más pequeñas. Los diversos tipos de pequeñas moléculas son casi idénticos en todas las formas de vida; pero las secuencias específicas de los componentes que constituyen las muy complejas son características de cada especie.

Nivel preescolar

Su enseñanza

Las semejanzas y diferencias generales de los organismos son fáciles de observar. De hecho, la mayoría de los niños que acuden al nivel preescolar ya presentan un gran interés en los organismos vivientes, y pueden distinguir entre los más comunes. Por ejemplo, saben que los peces se parecen entre sí, que las ranas se asemejan a otras ranas, y que peces y ranas son diferentes.

Todos los niños, especialmente aquellos que viven en circunstancias que limitan su interacción con la naturaleza, pueden ver en clase distintas plantas y animales, así como en los patios de la escuela, en el camino rumbo a ésta, en su casa, en parques, jardines, ríos, y el zoológico. Pero no es suficiente con que los observen. Los niños deben tener motivos para admirarlos, motivos que los hagan hacer algo con la información visual que reúnan.

Al terminar preescolar los alumnos deben saber que:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Comunica sus hallazgos al observar fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos para realizar ciertos experimentos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |
| TEMA: La Didáctica de los Contenidos Científicos | | SUBTEMA: La Diversidad de la Vida. |

ANÁLISIS DIDÁCTICO DEL CONTENIDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | **Que los niños puedan identificar cuáles son los seres vivos y los no vivos para que vayan aprendiendo a diferenciar** | | |
| **GRADO** | 1er año, 2do año y 3er año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Seres Vivos y No Vivos”**  **INICIO**  Dar un inicio con un saludo para que vayan teniendo esa práctica para hacerlo ya diario.  Preguntar a los niños si saben lo que son los seres vivos y los seres no vivos, anotarlo en el pizarrón y explicarles de la manera en que lo puedan entender.  **DESARROLLO**  Observar videos, laminas e imágenes sobre los seres vivos y no vivos y que los niños me digan sus observaciones y comentarlos en clase.  **CIERRE**  Hacer un trabajo clasificando a los seres vivos y no vivos con dibujos o imágenes en el pizarrón y que los niños los dibujen en cartulinas y lo hagan en equipos.  Hacer preguntas referentes al tema para saber si los entendieron bien.  Despedir la clase con una canción o dándoles un mensaje de motivación para que puedan ir mejorando en sus clases. | Se hará de manera individual para saber las dudas y/u opiniones de cada niño.  Se hará de manera individual para ver las observaciones que hizo cada niño de los videos e imágenes.  Se hará en equipos para ver la organización, el conocimiento de cada niño que haya adquirido los videos, identifique de manera de equipo los seres vivos y no vivos. | Videos, láminas e imágenes.  <https://www.youtube.com/watch?v=2h4HPvrtE8Y>  Cartulina, crayones o colores.  <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM> | Inicio  20 min.  Desarrollo  2 días  Cierre:  40 min. |

MATRIZ Representación del contenido ReCo

Tema: La Diversidad de la Vida

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Sabes lo que es la biodiversidad? |  |  |  | Es la variedad de formas de vida en el planeta, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas. |
| 2.- ¿Cuál es la principal amenaza de la biodiversidad? |  |  |  | Es la acción humana a través de la deforestación, los incendios forestales y los cambios en el clima y en el ecosistema. |
| 3.- ¿Qué afecto el daño a la biodiversidad? |  |  |  | Afecta no sólo a las especies que habitan en ese lugar, sino que perjudica mucho la red de relaciones entre las especies y el medio ambiente en el que viven. |
| 4.- ¿Cuál es la responsabilidad de la biodiversidad? |  |  |  | Es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, ya que la especie humana depende de la biodiversidad para sobrevivir. |
| 5.- ¿Cómo se define la diversidad? |  |  |  | Suele definirse haciendo referencia a una existencia de seres definidos como diferentes entre sí y que no necesariamente deben someterse a una única norma. |
| 6.- ¿ Para qué sirve la diversidad? |  |  |  | Le sirve al ser humano para que tenga más horizontes para nutrirse en una mayor cantidad de experiencia para humanizarse más para sensibilizarse todo lo cual le permite un desarrollo más pleno y humano. |
| 7.- ¿Qué comprende la respuesta a la diversidad? |  |  |  | Comprende el conjunto de actuaciones educativas que, considerando las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, condiciones personales o de historia escolar, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud. |
| 8.- ¿Cuál es el objetivo de la respuesta a la diversidad? |  |  |  | Es promover el éxito escolar e incrementar la motivación del alumnado, garantizar su plena incorporación a la vida escolar y social. |
| 9.- ¿De qué es parte la diversidad? |  |  |  | Es parte de la sociedad los seres humanos que formamos los diversos grupos sociales a pesar de nuestras semejanzas tenemos muchas diferencias, estas diferencias nos hacen fraccionarnos y dividirnos cada vez más sin tener en cuenta que las mismas pueden enriquecernos. |
| 10.- ¿En los planteles educativos llega a haber diversidad? |  |  |  | Se percibe la diversidad e incluso la discriminación que por efectos de esta se producen llevándonos a pensar en una educación integrada y una escuela para todos ya que en nuestra región no se produce una real integración. |

BIBLIOGRAFIAS

<https://definicion.mx/diversidad/>

(Fonseca A.) <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/500/19%20Ponencia%20Mercedes%20Riera.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9225.pdf>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS PROFESIONALES:  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio  PROPÓSITO: Elaborar un organizador gráfico para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural considerando los contextos y su desarrollo. | Competencias Unidad I Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  - Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él  Criterios de desempeño: Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.  • Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |
| Elementos de la Tipología | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Portada 2%  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  INTEGRANTES  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DEL CURSO | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  | **2%** |
| Estructura del texto Ortografía y redacción 3% | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Cita según APA |  |  | **3%** |
| Análisis Científico 5% Parafrasear al autor evitar copias textuales de las fuentes. | Reflexión y actualización científica del tema  Estructuración de los contenidos selección, delimitar procedimientos y actitudes científicos  2 cuartillas y una cuartilla para elaboración de un organizador gráfico de la antología según su tema Páginas 7-14 |  |  | **5%** |
| Análisis didáctico 10% (INDIVIDUAL) | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, organizadores curriculares 1-2  aprendizajes esperados, nombre de unidad de aprendizaje  2) Se mencionan los 3 momentos de las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)descripción de la actividad  e) relación de la actividad con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?  **3)Específica los recursos y materiales a utilizar**    **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes 2. En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información) 3. Elaboración de la Matriz ReCo del tema seleccionado con 10 preguntas sobre los saberes previos del tema, grado de conocimiento, Puedo expresarlo por escrito agregar información breve como se explicó en clase. |  |  | **4%**  **2%**  **2%**  **2%** |