**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**PRESENTADO POR:** ANDREA ELIZABETH GARCÍA GARCÍA

**Número de lista: 7 Grupo: 1°A**

**Nombre del trabajo: Evidencia**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**Fecha: 11/abril/2021**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Competencias Unidad I**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

**Análisis científico**

**Tema: Interdependencia de la vida**

Las especies son dependientes del ambiente en el que viven ya es el que les da todo lo que necesitan como refugio, comida y agua. Todo se conforma de los ecosistemas y sus climas.

Dentro de su ambiente interactúan con todas las especies de organismos que viven en él llegando a necesitar de ellos para poder sobrevivir o alimentándose con el sol dándose así el ciclo de las cadenas alimenticias.

**Los ecosistemas**

El ecosistema está conformado por una serie de organismos, el hábitat en el que viven y las relaciones que hay tanto bióticas como abióticas que se establecen entre ellos.

Los seres vivos que viven en un ecosistema se relacionan entre sí mismos y con el medio en el que están, determinando el flujo de energía y de materia que ocurre en este ambiente.

En el planeta hay una gran variedad en cuanto a ecosistemas (marinos, terrestres, microbianos, y artificiales). Todos se conforman por factores bióticos (seres vivos) y abióticos (elementos no vivos, como el suelo o el aire.

Cada una de las especies están ligadas, directa o indirectamente con las demás especies del ecosistema. Un ejemplo claro es cuando las plantas que hay dentro de un ecosistema se encardan de dar comida, refugio y nidos para otros organismos. Al igual que, muchas plantas también son dependientes de los animales que les ayudan en su reproducción y producción de nutrientes.

Aunque no todos los animales son iguales, existe una relación entre ellos y es que todos forman parte de cadenas alimenticias ya que en estas se incluyen plantas, animales descomponedores.

*Interacciones:*

El mundo contiene una gran diversidad de condiciones. Los ecosistemas están determinados por el entorno no vivo de la tierra, agua, radiación solar, precipitación pluvial, concentraciones minerales, temperatura y topografía

Según una fuente de información (Douglas Wilkin, 2015), otras interacciones entre seres vivos incluyen la simbiosis y la competencia.

*Simbiosis:* La Simbiosis es una relación cercana entre organismos de diferentes especies de la cual un organismo sale beneficiado. El otro organismo puede beneficiarse también, puede no verse afectado o puede verse afectado negativamente por la relación. En la Figura siguiente se muestra un ejemplo de simbiosis. Las aves de la foto son capaces de sacar comida del pelaje del ciervo. Este no se come a las aves. De hecho, el ciervo deja que las aves se posen en él a sabiendas. ¿Qué crees que el ciervo obtiene de esta relación (si es que obtiene algo)?

*Competencia:* La Competencia es una relación entre seres vivos que dependen de los mismos recursos. Los recursos pueden ser comida, agua o cualquier otra cosa que ambos necesiten. La competencia ocurre cuando sea que ambos traten de obtener los mismos recursos en el mismo lugar y momento. Es probable que los dos organismos entren en conflicto y el organismo con la mejor adaptación le ganará al otro.

**Cadenas alimenticias**

La cadena alimenticia es un proceso por el cual siempre existe una transferencia de energía de los organismos o especies que la conforman.

Todos los organismos van cumpliendo su ciclo alimentándose de la especie que sigue de ellos de acuerdo con la cadena, es por eso por lo que las cadenas alimenticias son interdependientes y la alteración de esta podría causar la extinción de especies y/o daños a los ecosistemas.

*Tipos de cadenas tróficas:*

Existen dos tipos de cadenas alimenticias las terrestres y las acuáticas esto de acuerdo con el hábitat en donde se encuentren.

* *Cadenas tróficas terrestres.* Involucran a organismos terrestres que están fuera del medio acuático. En estas se pueden encontrar tres etapas los productores consumidores y descomponedores.
* *Cadenas tróficas acuáticas.* Para esta cadena como su nombre lo indica solamente hay especies acuáticas, pero a diferencia de la cadena terrestre hay cinco niveles que son los fotoautótrofos, herbívoros, carnívoros y descomponedores.

*Nivel trófico:*

Independientemente de qué tipo de cadenas se hable todas se conforman de los mismos eslabones.

* *Productores:* son las especies que crean su propio alimento gracias a la energía solar o sustancias simples (plantas)  
  *Consumidores primarios:* son las especies que se alimentan de los anteriores (productores) y se les llama herbívoros.
* *Consumidores secundarios:* se alimentan de los anteriores (consumidores primarios) y a ellos se les llama carnívoros.
* *Descomponedores:* se alimentan de los restos de las especies anteriores para posteriormente formar parte de los suelos (larvas, lombrices, bacterias, etc.)

Según (Ibáñez, 2011) En realidad puede haber hasta seis o siete niveles tróficos de consumidores, rara vez más, formando como hemos visto no solo cadenas basadas en la depredación o captura directa, sino en el parasitismo, el mutualismo, el comensalismo o la descomposición.

*Animales presa y depredadores:*

La depredación es fundamental en el ciclo de la vida de las especies, aquí no solamente se transmite energía, sino que también carbono que los ayuda a subsistir. Este sistema está compuesto por depredador y una presa, donde el depredador se nutre de la materia orgánica del cuerpo de su presa.

Los depredadores son generalmente especies dominantes que se pueden encontrar en un cuarto nivel en las cadenas alimenticias llamados “consumidores terciarios” estos se alimentan generalmente de las especies que son más débiles y una presa fácil para ellos.

(Raffino, 2020) esta fuente nos menciona que los depredadores pueden ser también presas de otros depredadores de mayor tamaño, de modo que las especies van siguiendo el ciclo de la cadena alimenticia, cuyo equilibrio y continuidad mantiene balanceadas las poblaciones de un ecosistema determinado.

*Importancia de la cadena trófica:*

La importancia que tiene la cadena alimenticia es muy grande ya que es ella quien nos da la energía que se necesite la naturaleza y ayuda a las especies a sobrevivir mediante la alimentación que tienen en el ciclo de la cadena alimenticia.

*Ejemplos.*

A continuación, se presentan ejemplos de cadenas alimenticias. (Raffino, Concepto.de, 2020)

* Las mariposas se alimentan de néctar y, a la vez, son el alimento de otros insectos que son el alimento de murciélagos. Cuando éstos mueren, son descompuestos por órganos y gusanos.
* Las gallinas se alimentan de maíz y sus huevos son el alimento de las comadrejas que, al mismo tiempo, son cazadas por serpientes.
* Las cebras, que se alimentan a base de hierbas y arbustos, suelen ser cazadas por cocodrilos que, cuando mueren, son el alimento de los descomponedores.
* Los gusanos, que se alimentan de la madera, son el alimento de determinadas aves cuyos huevos son el alimento de las serpientes, que son cazadas por las águilas.

**Concepto para niños**

Los niños conocen el concepto de interdependencia de la vida como aquello que nos ayuda a sobrevivir dentro de las condiciones de un entorno natural, así como un perrito, él depende de un humano para que él le brinde la comida necesaria y el agua para que él pueda llevar a cabo una vida normal. Lo observan como la manera en la que los seres vivos necesitamos de alguien más para poder salir de la situación donde se ve expuesto de manera negativa

De manera situada prácticamente podríamos poner el caso en el que plantamos un frijolito en un envase de vidrio, para comenzar con esto nos damos cuenta de que el frijol para que pueda crecer debe tener agua suficiente de la cual se alimenta para que pueda crecer más.

Dentro de esto entra la opción en sobre si dejarla sin agua para que los niños aprecien que, si la plantita no tiene la suficiente agua, no crecerá por el entonces se observa la necesidad vista en el entorno que se ve reflejado en la planta, a lo que llamamos ecosistema.

Diagrama

Descripción generada automáticamente

**Análisis didáctico del contenido**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Andrea Elizabeth García Garcia

Grado:1 Sección: A Número de Lista: 7

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: Tercer año

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Interdependencia de la vida. Animales depredadores y presas.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El alumno identificara a los animales que son presas y depredadores utilizando recursos para dar explicaciones sobre la relación que tienen entre ambos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos, naturales. |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**  Se iniciará con preguntas previas acerca del tema, para saber qué es lo que conocen del tema.  ¿Cuáles son los animales presa?  ¿Cuáles son los animales depredadores?  ¿Qué características tienen los animales que son presa?  ¿Qué características tienen los animales depredadores?  Después se les pondrá un video para que se adentren más al tema.  [(2404) 🐅Interacciones Depredador-Presa🐺 [Fácil y Rápido] | BIOLOGÍA | - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=tUSYCzFfxoc) | Tener conocimientos previos del tema. | Grupal | Video de presas y depredadores. | Inicio  15 minutos. |
| **Desarrollo**  Daré una hoja a los niños donde estén varios animales depredadores y varios animales presa, ellos tendrán que identificar que son cada uno, encerraran con dos colores distintos dependiendo a cuál correspondan | Identificar características de animales depredadores y animales presas. | Individual | Hoja  Colores | Desarrollo Actividad  25-40 minutos |
| **Cierre**  Se lleva a unos animales en fomi que son depredadores y a otros que son presa, se pegan en el pizarrón y ellos tendrán que ir pasando para poder acomodarlos según les corresponda su clasificación.  Preguntas para la Retroalimentación y aplicación de la Matriz Re-Co | Se espera que los niños ya identifiquen a cada animal según su clasificación de depredadores o presas. | Grupal | Animales en fomi  Pizarrón  Cinta  Incluir los instrumentos de evaluación  Matriz ReCo | Cierre  20-30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Andrea Elizabeth García García**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**MATRIZ Representación del contenido ReCo**

**Tema: Interdependencia de la vida**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| Ejemplo  1.- ¿Qué es la interdependencia de la vida? |  |  |  | Todos los seres vivos dependen de su ambiente para que este les otorgue lo que necesitan, incluyendo comida, agua y techo. Su ambiente consiste en factores físicos (como la tierra, el aire y la temperatura) y también de otros organismos. Un organismo es un ser vivo individual. Muchos seres vivos interactúan con otros organismos en su ambiente. De hecho, pueden necesitar otros organismos para sobrevivir. Esto se conoce como interdependencia. |
| 2.- ¿Qué son los ecosistemas? |  |  |  | El ecosistema está conformado por una serie de organismos, el hábitat en el que viven y las relaciones que hay tanto bióticas como abióticas que se establecen entre ellos.  Los seres vivos que viven en un ecosistema se relacionan entre sí mismos y con el medio en el que están, determinando el flujo de energía y de materia que ocurre en este ambiente. |
| 3.- ¿Cuál es la función de los animales depredadores? |  |  |  | La depredación es fundamental en el ciclo de la vida de las especies, aquí no solamente se transmite energía, sino que también carbono que los ayuda a subsistir. Este sistema está compuesto por depredador y una presa, donde el depredador se nutre de la materia orgánica del cuerpo de su presa. |
| 4.- ¿Qué es una cadena alimenticia? |  |  |  | La cadena alimenticia es un proceso por el cual siempre existe una transferencia de energía de los organismos o especies que la conforman.  Todos los organismos van cumpliendo su ciclo alimentándose de la especie que sigue de ellos de acuerdo con la cadena, es por eso por lo que las cadenas alimenticias son interdependientes y la alteración de esta podría causar la extinción de especies y/o daños a los ecosistemas. |
| 5.- ¿Cuáles son los tipos de cadena trófica? |  |  |  | * *Cadenas tróficas terrestres.* Involucran a organismos terrestres que están fuera del medio acuático. En estas se pueden encontrar tres etapas los productores consumidores y descomponedores. * *Cadenas tróficas acuáticas.* Para esta cadena como su nombre lo indica solamente hay especies acuáticas, pero a diferencia de la cadena terrestre hay cinco niveles que son los fotoautótrofos, herbívoros, carnívoros y descomponedores. |
| 6.- ¿Cuál es la importancia de la cadena trófica? |  |  |  | La cantidad de animales que hay de cada especie en la naturaleza depende en gran medida de la cadena trófica. |
| 7.- ¿Qué característica tienen los animales presa? |  |  |  | Las presas pueden ser de muy diverso tipo**. Se tiende a pensar que sólo los herbívoros o detritófagos**, que se alimentan de [plantas](https://www.caracteristicas.co/reino-vegetal-plantae/) o de desechos, juegan el rol de presas en un ecosistema. |
| 8.- ¿Qué es la competencia en los ecosistemas? |  |  |  | La Competencia es una relación entre seres vivos que dependen de los mismos recursos. Los recursos pueden ser comida, agua o cualquier otra cosa que ambos necesiten. La competencia ocurre cuando sea que ambos traten de obtener los mismos recursos en el mismo lugar y momento. Es probable que los dos organismos entren en conflicto y el organismo con la mejor adaptación le ganará al otro. |
| 9.- ¿En qué consiste la simbiosis dentro de los ecosistemas? |  |  |  | La Simbiosis es una relación cercana entre organismos de diferentes especies de la cual un organismo sale beneficiado. El otro organismo puede beneficiarse también, puede no verse afectado o puede verse afectado negativamente por la relación. |
| 10.- ¿Por qué factores están conformados los ecosistemas? |  |  |  | Todos se conforman por factores bióticos (seres vivos) y abióticos (elementos no vivos, como el suelo o el aire. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Organizador Gráfico: Lista de cotejo**

**Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio  **PROPÓSITO:** Elaborar un organizador gráfico para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural considerando los contextos y su desarrollo. | **Competencias Unidad I** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  - Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él  **Criterios de desempeño:** Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.  • Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada 2%**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  INTEGRANTES  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DEL CURSO | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  | **2%** |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción 3%** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Cita según APA |  |  | **3%** |
| **Análisis Científico 5%** Parafrasear al autor evitar copias textuales de las fuentes. | Reflexión y actualización científica del tema  Estructuración de los contenidos selección, delimitar procedimientos y actitudes científicos  2 cuartillas y una cuartilla para elaboración de un organizador gráfico de la antología según su tema Páginas 7-14 |  |  | **5%** |
| **Análisis didáctico 10% (INDIVIDUAL)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, organizadores curriculares 1-2  aprendizajes esperados, nombre de unidad de aprendizaje  2) Se mencionan los 3 momentos de las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)descripción de la actividad  e) relación de la actividad con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?  **3)Específica los recursos y materiales a utilizar**    **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes 2. En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información) 3. Elaboración de la Matriz ReCo del tema seleccionado con 10 preguntas sobre los saberes previos del tema, grado de conocimiento, Puedo expresarlo por escrito agregar información breve como se explicó en clase. |  |  | **4%**  **2%**  **2%**  **2%** |

Referencias

Douglas Wilkin, P. .. (16 de Noviembre de 2015). *cK-12*. Obtenido de https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-biolog%c3%ada/section/1.6/

Ibáñez, J. J. (29 de Marzo de 2011). *madrid Blogs*. Obtenido de https://www.madrimasd.org/blogs/universo/2011/03/29/137760

Raffino, M. E. (28 de Julio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de https://concepto.de/depredador-y-presa/

Raffino, M. E. (29 de Julio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Cadena Alimenticia: https://concepto.de/cadena-alimenticia/