**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL**

Segundo Semestre Grupo: B

Profesora: Yixie Karelia Laguna Montañez

Alumna:

Rocío Lucio Belmares #8

***Unidad De Aprendizaje 1***

***La Didáctica De Los Contenidos Científicos***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales, para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

*Evidencia de Aprendizaje Unidad 1*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Abril 2021

Tema:

Subtema:

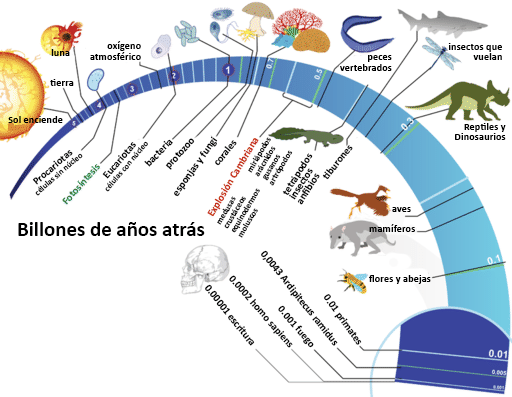


**Análisis Científico**

**¿Son los dinosaurios evidencia de formas de vida pasada?**

La evolución puede describirse como un cambio de las especies a través del tiempo. Los fósiles de dinosaurio son evidencia significativa de la evolución y de la vida pasada en la Tierra.

### Evolución de la Vida

La diversidad de la vida en la Tierra hoy en día es el resultado de la evolución. La vida comenzó en la Tierra hace al menos 3,5 a 4 miles de millones de años y ha estado evolucionando desde entonces. Al principio, todos los seres vivos en la Tierra eran simples organismos unicelulares. Mucho después, los primeros organismos pluricelulares evolucionaron y, luego de eso, la biodiversidad del planeta incrementó de gran forma. La **Figura** siguiente muestra una línea de tiempo de la historia de la vida en la Tierra.

Esta línea de tiempo muestra la historia de la vida en la Tierra. En el período de tiempo entero, los humanos son algo relativamente nuevo.

Hoy en día, los científicos toman como hecho la historia de la vida en la Tierra. Hay mucha evidencia que aprueba la evolución como para dudar de esta. Sin embargo, eso no fue siempre así.

#### Darwin y la Teoría de la Evolución

La idea de la evolución ha existido por cientos de años. De hecho, data desde Aristóteles, filósofo de la antigua Grecia. Sin embargo, la evolución se relaciona más seguida con Charles Darwin. Darwin publicó un libro sobre evolución en 1859 llamado El Origen de las Especies. En el libro, Darwin planteó la teoría de la evolución por selección natural y también presentó una gran cantidad de evidencia de que la evolución sí ocurre.

La **evolución** es un cambio de las características de los seres vivos a través del tiempo. Como Darwin lo describe, la evolución ocurre a través de un proceso llamado **selección natural**. En esta, algunos miembros de las especies, al estar mejor adaptados a su ambiente, producen más descendencia que otros y así pasan "aspectos ventajosos" a sus descendientes. A través de muchas generaciones, esto puede llevar a cambios mayores en las características de las especies. La evolución explica cómo las especies están cambiando hoy en día y cómo los seres vivos modernos han descendido de formas de vida ancestrales que ya no existen en la Tierra. Cuando los seres vivos evolucionan, generalmente se vuelven más aptos para su ambiente. Esto es porque crean adaptaciones. Una **adaptación** es un aspecto que ayuda a un organismo a sobrevivir y reproducirse en un ambiente específico.

A pesar de toda la evidencia que presentó Darwin, su teoría no fue bien recibida al principio. Muchas personas encontraron que era difícil aceptar la idea de que los humanos habían evolucionado de ancestros parecidos a los primates y vieron la evolución como un reto para sus creencias religiosas. Mira al dibujo de la **Figura** siguiente. Fue hecho en 1871 y muestra al mismísimo Darwin como un simio. El dibujo refleja cómo se sentía la gente con respecto a él y su teoría durante su época. Darwin, de hecho, se esperaba este tipo de reacción a su teoría y esperó mucho tiempo para publicar su libro por lo mismo. Fue solo cuando un científico, llamado Alfred Russal Wallace, desarrollo casi la misma teoría de la evolución, que Darwin puso su libro en imprenta.

El nombre de Charles Darwin es relacionado con la teoría de la evolución. Este dibujo de los 70ª se burla de ambos, Darwin y su teoría.

Aunque Darwin presento mucha evidencia de la evolución en su libro, fue incapaz de explicar cómo ocurría. Esto fue porque él no sabía nada sobre genes. Como resultado, no sabía que las características pasan de generación en generación y menos cómo es que estas cambian con el tiempo.

#### La Teoría de la Evolución después de Darwin

Desde los tiempos de Darwin, los científicos han juntado aún más evidencia para apoyar la teoría de la evolución. Algunas de las evidencias vienen de fósiles y otras vienen de estudios que muestran qué tan similares son los seres vivos entre sí. Para los años 30ª, los científicos ya habían aprendido sobre genes también. Como resultado, pudieron explicar, al fin, cómo las características de los organismos pasan de una generación a la otra y cambian en el tiempo.

Usando la tecnología moderna, los científicos pueden comparar directamente los genes de las especies vivas. Mientras más genes tengan unas especies en común, más relacionadas se cree que son. Considera a los humanos y los chimpancés. Estos comparten alrededor del 98% de sus genes. Esto significa que comparten un ancestro común de un pasado no muy lejano. Esto es solo una de las muchas evidencias que muestran que somos parte de la evolución de la vida en la Tierra.

#### Creencias Erróneas Sobre la Evolución

Hoy en día, la evolución aún es cuestionada por algunas personas. Seguido pasa que las personas que no están de acuerdo con la teoría de la evolución no la entienden realmente. Por ejemplo, algunas personas piensan que la teoría de la evolución explica cómo la vida en la Tierra comenzó, cuando en realidad la teoría solo explica cómo la vida cambió luego de que apareció. Algunas personas creen que la teoría de la evolución significa que los humanos evolucionaron de los simios actuales, cuando en realidad los humanos y los simios modernos comparten un ancestro que vivió varios millones de años atrás. Estas y otras creencias erróneas sobre la evolución contribuyen a la controversia que aún rodea este fundamento principal de la biología.

### Resumen

* La vida en la Tierra comenzó hace al menos 3,5 a 4 miles de millones de años atrás y ha estado evolucionando desde entonces.
* Darwin planteó la teoría de la evolución por selección natural, presentando una gran cantidad de evidencia para apoyarla.
* La evolución es el cambio en las características de los seres vivos en el tiempo. La evolución ocurre por selección natural.
* Las características de los organismos se pasan de una generación de la siguiente a través de sus genes.

**Características de los dinosaurios**  
Los dinosaurios eran un grupo tremendamente variado de animales. Algunos dinosaurios eran herbívoros, algunos eran depredadores, otros vivían en manadas, algunos tenían cuernos y otros tenían caparazón, pero a pesar de todas estas diferencias, había cosas que todos los dinosaurios tenían en común.

Los dinosaurios vivieron hace entre 250 y 65 millones de años, desde el comienzo del período Triásico hasta el final del período Cretácico.

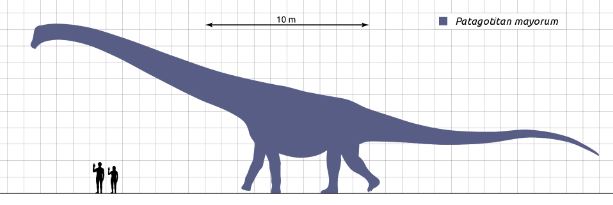
Los dinosaurios eran animales terrestres, y (la mayoría) no podían volar.

Los dinosaurios eran reptiles, pero no del todo como los conocemos hoy en día. Mientras que los reptiles tienen poco o ningún control interno sobre la temperatura corporal (es decir, son ectodérmicos o de “sangre fría”), hay evidencia de que algunos dinosaurios eran endotérmicos o de “sangre caliente”.

Las patas de los dinosaurios eran rectas y se proyectaban hacia abajo desde el cuerpo. Esto distingue a los dinosaurios de los primeros reptiles y cocodrilos, cuyas patas estaban dobladas y proyectadas hacia afuera.

Había muchos tipos diferentes de dinosaurios, y vivían en muchos hábitats diferentes. Había dinosaurios carnívoros, herbívoros y omnívoros, y muchos evolucionaron para tener dietas especializadas, como semillas o insectos.

Los dinosaurios variaban en tamaño desde el compsognathus del tamaño de una gallina (y algunas especies recientemente descubiertas que son aún más pequeñas) hasta los saurópodos gigantes, incluidos los Tiranosaurios, los dinosaurios más grandes conocidos.

[](https://preparaninos.com/dinosaurios/patagotitan-el-dinosaurio-mas-grande/)Patagotitan, el dinosaurio más grande

Algunos dinosaurios caminaban sobre dos patas, algunos sobre cuatro, y algunos (como el iguanodon) podían caminar tanto con dos como con cuatro patas.

#### Características de los dinosaurios: Resumen

* Reptiles
* Piernas rectas que se proyectan hacia abajo desde el cuerpo.
* Vivían sobre la tierra
* La mayoría no podía volar.
* Vivieron desde el comienzo del período Triásico hasta el final del período Cretácico.

## ¿Cuándo vivieron los dinosaurios?

Los dinosaurios vivieron en la Era Mesozoica, que también se conoce como la ‘Era de los Reptiles’. La Era Mesozoica comenzó hace alrededor de 252 millones de años, y terminó hace unos 66 millones de años. Se subdivide en tres períodos más pequeños: los periodos Triásico, Jurásico y Cretáceo.

Los primeros dinosaurios comenzaron a aparecer alrededor de 231 y 243 millones de años atrás, durante el período Triásico. Eran pequeños, y caminaban sobre dos piernas.

Hace alrededor de 201.3 millones de años, se produjo un evento de extinción en todo el mundo. Esto marcó el final del período Triásico y el comienzo del período Jurásico.

Los dinosaurios se convirtieron en los vertebrados terrestres dominantes (animales con columna vertebral) después del evento de extinción Triásico-Jurásico. Permanecieron así a lo largo de los períodos Jurásico y Cretácico.

Su reinado llegó a su fin con otro evento de extinción, el evento de extinción Cretácico-Paleógeno, que ocurrió hace unos 66 millones de años. Esto causó que todos los dinosaurios no aviares se extinguieran.

## ¿Los dinosaurios están extintos?

Técnicamente, los dinosaurios sobrevivieron -aunque ahora los llamamos ‘pájaros’ – pero con el evento de extinción Cretácico-Paleógeno la era de los reptiles gigantes había terminado. El reinado de los dinosaurios duró alrededor de 170 millones de años.

Las extinciones al final del Cretáceo fueron causadas por uno o más eventos catastróficos, como impactos masivos de asteroides o meteoritos (como el impacto de Chicxulub) o aumento de la actividad volcánica.

Varios cráteres de impacto y actividad volcánica masiva, como la de las trampas de Deccan en la India, se han fechado en el momento aproximado del evento de extinción. Estos eventos geológicos pueden haber reducido la luz solar y dificultado la fotosíntesis, lo que lleva a una interrupción masiva en la ecología de la Tierra.

### Fósiles de Dinosaurios

Se dice que los restos de formas de vida muerta preservadas, o signos de vida forman huellas de vida, que están fosilizadas. Esto puede suceder si un cuerpo, planta o signo de vida queda atrapado en alquitrán o ámbar, congelado o momificado. También puede ocurrir si una de estas cosas está cubierta de agua y una sustancia húmeda como lodo cae sobre ella. Si más y más capas de lodo – sedimentos – lo cubren, la presión hace que las capas inferiores se endurezcan, y el cuerpo finalmente es reemplazado por roca

Hay evidencia de que los huesos de dinosaurios fosilizados han sido descubiertos por miles de años. En China, primero se pensó que los huesos de dinosaurios eran huesos de dragón, y en Europa, se pensaba que pertenecían a gigantes y otras formas de vida que se encuentran en la Biblia.

Los fósiles solían encontrarse en capas de sedimentos, conocidos como estratos, y en la década de 1790, el geólogo británico William Smith sugirió que las capas inferiores de los estratos son más antiguas que las capas superiores. Esto significaba que los fósiles en la misma capa tenían probablemente la misma edad.

## Datos Curiosos sobre los Dinosaurios

1. El estudio científico de la vida antigua se llama paleontología
2. La mayor parte de nuestro conocimiento de los dinosaurios proviene de fósiles
3. La palabra ‘dinosaurio’ significa ‘terrible lagarto’. Fue inventado por el experto en dinosaurios inglés Sir Richard Owen.
4. Los dinosaurios vivieron durante la Era Mesozoica.
5. Los dinosaurios fueron los vertebrados terrestres dominantes durante los periodos triásico y cretácico.
6. Muchos científicos ahora consideran que las aves son dinosaurios.
7. Todos los dinosaurios no aviares (los dinosaurios que no eran pájaros) fueron aniquilados en el evento de extinción Cretácico-Paleógeno, que ocurrió hace unos 66 millones de años.
8. Los dinosaurios existieron por alrededor de 170 millones de años. Los homo sapiens (humanos modernos), por otro lado, han existido por sólo 200,000 años.
9. Incluso el temible Tiranosaurio Rex pudo haber tenido plumas.
10. Se han encontrado restos de dinosaurios en todos los continentes.

**Cómo explicar a los niños por qué desaparecieron los dinosaurios**

Si hay algo que fascina a los niños es la aparición de los dinosaurios, su comportamiento en la Tierra y también su repentina desaparición. Muchos niños no se preguntan por qué los dinosaurios vivían en el mismo lugar que ahora pisamos, pero sí despierta su curiosidad el hecho de que ya no podamos verlos.

**Por qué desaparecieron los dinosaurios**

Durante años, las investigaciones apuntaban a dos posibilidades respecto a la desaparicióndelosdinosaurios: o bien, todo se debía al impacto de un volcán o a un asteroide. Finalmente, los científicos se inclinaron por que era la segunda opción la 'culpable' de la extinción de las especies de dinosaurios hace 65 millones de años y se descartó el volcán, alegando que [estas erupciones](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-por-que-de-los-ninos-por-ques-de-la-naturaleza/) no hubieran podido arrasar de la manera que sucedió con el asteroide.

Lo primero que hay que entender es que los dinosaurios no estaban solos cuando dejaron de existir, no eran la[única especie](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-por-que-de-los-ninos-por-ques-del-agua/) pero sí corrieron peor suerte que otros animales como las aves o los [cocodrilos](https://www.guiainfantil.com/galerias/actividades-para-ninos/juegos-para-ninos-con-cajas-de-carton-recicladas/un-disfraz-de-cocodrilo-para-los-ninos/), con quienes cohabitaban y quienes sí se salvaron. Durante 160 millones de años, los dinosaurios fueron la especie que dominaba al resto, y el impacto de un meteorito, en concreto unasteroide que golpeó la Tierra, motivó que se produjera unaextinción masiva de la mitad de las especies que [vivían en el planeta.](https://www.guiainfantil.com/1686/consejos-para-que-los-ninos-cuiden-del-planeta-tierra.html)

El meteorito en cuestión, según los expertos, conllevó una fuerza mil millones superior a una bomba atómica, lo que hizo que en muy pocos días cambiase la temperatura hasta tal punto, que el planeta se volvió gélido y se produjeron[terremotos](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/por-que-se-producen-los-terremotos/) y tsunamis en la Tierra.

Otros científicos, sin embargo, siguen sosteniendo que en realidad fue el progresivo cambio de temperatura y la crecida del nivel del mar lo que fue acabando de forma gradual con los dinosaurios, cambio de clima originado o por ese hipotético impacto del asteroide.

**La vida de los dinosaurios en la Tierra**

Pero antes de su desaparición, los dinosaurios eran los auténticos [reyes del planeta](https://www.guiainfantil.com/videos/ocio/manualidades-infantiles/como-dibujar-un-dinosaurio/) Tierra. Convivían con otros animales como las ranas, las serpientes o las tortugas, al igual que ciertos tipos de aves, pero eran la [especie dominante](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-por-que-de-los-ninos-por-ques-de-la-tierra/) en todo momento.

Las épocas en las que vivieron los dinosaurios se dividieron en tres dentro de la era Mesozoica: Triásico, Jurásico y Cretácico. En ellas, especies tan fascinantes como el Triceratops, Diplodocus o Tyranosaurus y Velociraptores eran los dominantes, aunque los expertos apuntan a que la [primera especie](https://www.guiainfantil.com/fotos/galerias/ninos-cuidar-medio-ambiente/) de dinosaurios fue el Eoraptor. El clima en el que los dinosaurios vivían era proclive a ellos, una temperatura continental y -veranos cálidos e inviernos muy fríos-, donde los carnívoros como el Spinosaurus o herbívoros como el Brontosaurus, que no comía carne y se alimentaba de los vegetales que había en la Tierra.

**Análisis didáctico del contenido**

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Rocío Lucio Belmares\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_1o\_\_ Semestre: \_\_2\_\_ Sección: \_\_¨B¨\_\_ Número de Lista: \_\_#8\_\_

Curso: \_\_\_\_Estrategias para la exploración del mundo natural\_\_\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_Tercer Grado de Preescolar\_\_

Periodo de elaboración: \_\_\_11 abril 2021\_\_\_

Nombre del tema /contenido: \_\_\_Evolución de la Vida\_\_\_

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Lograr que los niños amplíen sus conocimientos sobre los animales prehistóricos, profundicen en la existencia de otros hábitats diferentes al nuestro y así inicien el reconocimiento de algunas especies de animales en extinción.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | | | **Organizador curricular 1** | | | | **Aprendizaje Esperado** | |
| Mundo Natural | | | |
| Exploración del mundo natural y social | | | **Organizador curricular 2** | | | | Obtiene, registra, representa y descube información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |
| Exploración de la Naturaleza | | | |
| **Tema:** | Evolución de la Vida | | | | **Subtema:** | Los Dinosaurios ¨Seres Prehistóricos¨ | | |
| **Propósito:** | | 1. Incitar en los alumnos el placer y el interés por conocer, de manera lúdica, la existencia de otros hábitats diferentes al nuestro e, incluso, diferentes de los actuales, en los que la vida fue posible.  2. Lograr que los niños indaguen y profundicen sus conocimientos sobre los animales prehistóricos. | | | | | | |
| **Grado** | | Tercer grado de Preescolar | | | | | | |
| **Actividad / Consignas** | | | | **Organización:** | | **Recursos:** | | **Dia/Tiempo:** |
| **Inicio** | | | | * Grupal | | * Proyector * Video * Computadora * Bocinas * Huellas de dinosaurios * Matriz Re-Co | | 10 – 15 minutos |
| Al llegar al Jardín, los niños se encontrarán con huellas de pisadas gigantes, las cuales tendrán que seguir para descubrir hasta dónde los guían. Llegarán al salón donde podrán ver un tráiler de la Película: “Pie Pequeño”: <https://youtu.be/Hmrx8luoec0>  Una vez, realizada la introducción al tema, se invitará a los niños a conversar sobre lo que ha ocurrido:  1. ¿De quién creen que eran esas huellas?  2. ¿Qué son los dinosaurios?  3. ¿Dónde vivían?  4. ¿Cómo nacieron?  5. ¿Es usual tener un dinosaurio por mascota? | | | |
| **Desarrollo** | | | | Equipos de 4 integrantes  Grupal | | * Cartulinas, hojas de máquina, etc. * Revistas * Pegamento * Tijeras * Marcadores | | 40 a 45 minutos |
| Se les explicara a los niños que los dinosaurios son animales que vivieron en la tierra hace miles de años y fueron extintos por un meteorito.  Días antes se habrá enviado una nota a las familias, comentándoles el tema que se trabajara y se les pedirá que busquen información junto a los peques, para que ellos puedan ser capaces de transmitirla al grupo: (características de los dinosaurios, tipos, lugares donde habitaron, alimentación, comportamiento, tamaño, etc.  En base a sus ideas previas y en equipos de 4 realizaran un mural o exposición con dibujos de dinosaurios pegados en él. Para después transmitir y presentar la información al grupo. | | | |
| **Cierre** | | | | Plenaria grupal | | * Lista de cotejo | | 10 minutos |
| Evaluación por lista de cotejo.  Los niños por turnos comentaran lo que han aprendido el dia de hoy sobre los dinosaurios. | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rocío Lucio Belmares**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | Lo hace con facilidad | Lo hace | No lo hace | En proceso |
| Conoce algunas características y datos sobre los dinosaurios. |  |  |  |  |
| Compara entre la huella de los dinosaurios y la propia. |  |  |  |  |
| Identifica la causa de extinción. |  |  |  |  |
| Descubre que es un fósil y como se forma. |  |  |  |  |
| Muestra autonomía y confianza, así como actitudes favorables hacia el cuidado de las especies. |  |  |  |  |

**Matriz Re-Co**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Conceptos** | **2. Grado de conocimiento** | | | **3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera:** |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| **¿Qué son los dinosaurios?** |  |  |  | Los dinosaurios eran reptiles terrestres, con espinan dorsal, cuatro pastas y piel impermeable cubierta de escamas. |
| ¿Cuándo vivieron los dinosaurios? |  |  |  | Los dinosaurios vivieron en la Era Mesozoica, que también se conoce como la ‘Era de los Reptiles’. |
| **¿Qué comían los dinosaurios?** |  |  |  | La mayor parte de los dinosaurios eran herbívoros. Se alimentaban de plantas para vivir y no comían carnes. |
| **¿Cuáles son las características de los dinosaurios?** |  |  |  | Los dinosaurios eran un grupo variado de animales. Algunos eran herbívoros, algunos depredadores, otros vivían en manadas, algunos tenían cuernos. En resumen eran reptiles. |
| **¿Cómo se murieron los dinosaurios?** |  |  |  | Los dinosaurios se extinguieron hace 65 millones de años debido a un enorme asteroide que se estrelló contra la Tierra con la fuerza de 1.000 millones de bombas atómicas. |
| **¿En qué época vivieron los dinosaurios?** |  |  |  | Durante el período Triásico. |
| **¿Cómo era la vida de los dinosaurios en la Tierra?** |  |  |  | Antes de su desaparición, los dinosaurios eran los auténticos [reyes del planeta](https://www.guiainfantil.com/videos/ocio/manualidades-infantiles/como-dibujar-un-dinosaurio/) Tierra. Convivían con otros animales como las ranas, las serpientes o las tortugas, al igual que ciertos tipos de aves, pero eran la [especie dominante](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-por-que-de-los-ninos-por-ques-de-la-tierra/) en todo momento. |
| **¿Qué son los fósiles?** |  |  |  | Los fósiles son los restos preservados de animales, plantas y otros organismos del pasado distante. Ejemplos de fósiles incluyen huesos, dientes e impresiones. |
| **¿Todos los dinosaurios eran carnívoros?** |  |  |  | No, había algunos que eran herbívoros, o sea que comían plantas |
| **¿Cómo se llama la persona que estudia los dinosaurios?** |  |  |  | Paleontólogos |

**Referencias**

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/posidoniainfantil4/2021/02/17/que-comian-los-dinosaurios/>

<https://www.caracteristicas.co/dinosaurios/>

<https://dinoland.com.pe/consejos-para-que-el-cumpleanos-de-tu-hijo-sea-un-exito-10/>

<https://actividadesinfantil.com/archives/21106>

<https://dinoland.com.pe/consejos-para-que-el-cumpleanos-de-tu-hijo-sea-un-exito-10/#:~:text=Los%20dinosaurios%20vivieron%20hace%20entre,los%20conocemos%20hoy%20en%20d%C3%ADa>.

<https://dinosaurioss.com/historia-de-los-dinosaurios/>

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Organizador Gráfico: Lista de cotejo**

**Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio  **PROPÓSITO:** Elaborar un organizador gráfico para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural considerando los contextos y su desarrollo. | **Competencias Unidad I** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  - Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él  **Criterios de desempeño:** Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.  • Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada 2%**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  INTEGRANTES  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DEL CURSO | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  | **2%** |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción 3%** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Cita según APA |  |  | **3%** |
| **Análisis Científico 5%** Parafrasear al autor evitar copias textuales de las fuentes. | Reflexión y actualización científica del tema  Estructuración de los contenidos selección, delimitar procedimientos y actitudes científicos  2 cuartillas y una cuartilla para elaboración de un organizador gráfico de la antología según su tema Páginas 7-14 |  |  | **5%** |
| **Análisis didáctico 10% (INDIVIDUAL)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, organizadores curriculares 1-2  aprendizajes esperados, nombre de unidad de aprendizaje  2) Se mencionan los 3 momentos de las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)descripción de la actividad  e) relación de la actividad con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?  **3)Específica los recursos y materiales a utilizar**    **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes 2. En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información) 3. Elaboración de la Matriz ReCo del tema seleccionado con 10 preguntas sobre los saberes previos del tema, grado de conocimiento, Puedo expresarlo por escrito agregar información breve como se explicó en clase. |  |  | **4%**  **2%**  **2%**  **2%** |