Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2020-2021

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN   
DEL MUNDO NATURAL

**PRESENTADO POR:**

ROSARIO GUADALUPE ARROYO EZPINOZA

MARÍA GUADALUPE SALAZAR MARTINEZ

VIANNEY DANIELA TORRES SALAZAR

ARLETH VELAZQUEZ HERNANDEZ

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1**

**Tema: INTERDEPENDENCIA DE LA VIDA**

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**Competencias del curso:**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

**Fecha: 11 de abril de 2021**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

Tema- Titulo De La Secuencia Didáctica

**La exploración del mundo natural**

**Subtema:**

**Interdependencia de la vida**



**Análisis científico**

**Concepto de interdependencia de la vida**

La interdependencia es un concepto que hace referencia al conjunto de relaciones recíprocas que se establecen entre diferentes personas, elementos, entidades o variables.

La interdependencia, en este sentido, es una relación de dependencia mutua y equitativa, donde todos los factores involucrados se benefician, complementan o cooperan de formas variadas con los demás.

Cada especie está ligada, directa o indirectamente, con una multitud de otras especies en un ecosistema. Las plantas proveen comida, refugio y nidos a otros organismos. Por su parte, muchas plantas dependen de los animales para que las ayuden en la reproducción (las abejas polinizan las flores, por ejemplo) y en la adquisición de ciertos nutrientes (como minerales en productos de desecho animal). Todos los animales forman parte de cadenas alimentarias que incluyen plantas y animales de otras especies, y en ocasiones de la misma. La relación entre depredador y presa es común, con sus herramientas ofensivas para los depredadores dientes, picos, garras, veneno, etc. y sus instrumentos defensivos para las presas camuflaje para esconderse, rapidez para escapar, escudos o espinas para que no los puedan tocar, sustancias irritantes para repeler. Algunas especies llegan a depender mucho de otras (por ejemplo, los pandas o los koalas solo pueden comer de cierta clase de árboles), otras han llegado a adaptarse entre sí a tal grado que no podrían sobrevivir de otra manera (por ejemplo, las avispas que solamente anidan en las higueras y son los únicos insectos que pueden polinizarlas).

Todos los seres vivos dependen de su ambiente para que este les otorgue lo que necesitan, incluyendo comida, agua y techo. Su ambiente consiste de factores físicos (como la tierra, el aire y la temperatura) y también de otros organismos. Un organismo es un ser vivo individual. Muchos seres vivos interactúan con otros organismos en su ambiente. De hecho, pueden necesitar otros organismos para sobrevivir. Esto se conoce como interdependencia. Por ejemplo, algunos seres no pueden hacer su propia comida y deben comer otros organismos para alimentarse. Otras interacciones entre seres vivos incluyen la simbiosis y la competencia.

**Simbiosis**

La Simbiosis es una relación cercana entre organismos de diferentes especies de la cual un organismo sale beneficiado. El otro organismo puede beneficiarse también, puede no verse afectado o puede verse afectado negativamente por la relación

**Competencia**

La Competencia es una relación entre seres vivos que dependen de los mismos recursos. Los recursos pueden ser comida, agua o cualquier otra cosa que ambos necesiten. La competencia ocurre cuando sea que ambos traten de obtener los mismos recursos en el mismo lugar y momento. Es probable que los dos organismos entren en conflicto y el organismo con la mejor adaptación le ganará al otro.

Existen también otras relaciones entre los organismos. Los parásitos se nutren de sus huéspedes, a veces con malas consecuencias para los últimos. Los animales necrófagos y los desintegradores se alimentan solo de animales y plantas muertos. Y algunos organismos tienen relaciones benéficas para ambas partes, por ejemplo, las abejas que extraen néctar de las flores y de manera incidental transportan polen de una flor a la siguiente, o las bacterias que viven en el intestino humano e incidentalmente sintetizan algunas vitaminas y protegen la mucosa intestinal contra los gérmenes.

Pero la interacción de los organismos vivos no se lleva a cabo en un ambiente pasivo. Los ecosistemas están determinados por el entorno no vivo de la Tierra y el agua radiación solar, precipitación pluvial, concentraciones minerales, temperatura y topografía. El mundo contiene una gran diversidad de condiciones físicas, las cuales crean una amplia variedad de ambientes: aguas corrientes y oceánicas, bosques, desiertos, pastizales, tundras, montañas y muchos otros. En todos ellos, los organismos utilizan los recursos vitales de la Tierra, cada uno busca su parte en formas específicas que están limitadas por otros organismos. En cada parte del ambiente habitable, los diferentes organismos compiten por comida, espacio, luz, calor, agua, aire y abrigo. Las interacciones fluctuantes y eslabonadas de las formas de vida y el entorno componen un ecosistema total; para entender bien cualquier parte de este se requiere conocer como interactúa esa porción con las demás.

La interdependencia de los organismos en un ecosistema con frecuencia da por resultado una estabilidad aproximada durante cientos o miles de años. A medida que una especie prolifera, es refrenada por uno o más factores ambientales: falta de comida y lugares para anidar, aumento de perdidas por depredadores o invasión de parásitos. Si ocurre un desastre natural, como una inundación o un incendio, es probable que el ecosistema dañado se recupere en una serie de etapas que finalmente terminar en un sistema similar al original.

Como muchos sistemas complejos, los ecosistemas suelen presentar variaciones cíclicas cercanas al estado aproximado de equilibrio. Sin embargo, a la larga, los ecosistemas se modifican inevitablemente cuando cambia el clima o cuando aparecen nuevas especies muy diferentes como resultado de la migración o evolución (o los seres humanos las introducen de manera inadvertida o deliberada).

**Animales sin los que no podríamos sobrevivir**

**Equilibrio ecológico**

Hasta el animal más minúsculo e indeseable del planeta cumple una función vital en su ecosistema, de forma que un cambio en sus hábitos alimenticios, es decir, en las [cadenas tróficas](https://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/ique-es-una-cascada-trofica), puede comprometer la supervivencia de todo lo que le rodea. Hablamos del equilibrio ecológico, es decir, la interdependencia entre todos los seres vivos de un bioma. Por descontado, el hombre es el animal que más desafía el equilibrio ecológico, a través de la explotación excesiva de los recursos naturales, la contaminación de tierra, agua y aire a su paso, y la domesticación y redistribución de especies a placer. Un ejemplo de ello es el reciente cambio en la dieta del oso polar a causa del calentamiento global, que ha acortado el periodo de caza de crías de foca.

La desaparición progresiva de la [biodiversidad](https://www.muyinteresante.es/tag/biodiversidad) es más importante de lo que podamos imaginar, ya que en último lugar, conlleva la [desaparición de nuestra propia especie](https://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/icuando-se-extinguira-la-raza-humana). Estos son, según los expertos, algunos de los animales indispensables para la supervivencia de la vida en la Tierra.

Abejas:

Estos insectos himenópteros, además de proporcionarnos un [sabroso edulcorante](https://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/ide-que-depende-que-la-miel-sea-liquida-o-solida), son los polinizadores más importantes del planeta, por delante de pájaros y murciélagos.Una cuarta parte de las especies vegetales que florecen dependen de ellos.

Plancton:

El plancton engloba un gran número de las bacterias, virus, microbios y pequeños animales que se mueven arrastrados por las corrientes y vientos del océano, y que sirven de alimento a prácticamente toda vida marina. El plancton vegetal o fitoplancton produce la mitad del oxígeno que respiramos, al tiempo que absorbe gran parte del dióxido de carbono presente en la superficie y aminora el efecto invernadero.

Hongos:

Los hongos, aunque no pertenecen al reino animal, son determinantes en el mantenimiento de los ecosistemas. Son los máximos recicladores de los restos orgánicos en descomposición, además de proporcionar agua y minerales a las plantas a través de sus raíces. El ser humano no podría sobrevivir sin ellos, ya que en su organismo habitan hasta 80 tipos de hongos diferentes y todos ellos desempeñan un papel fundamental en la salud.

**Matriz Re-Co**

Tema: Interdependencia de la vida

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1. ¿Qué entiendes por interdependencia de la vida? |  |  |  | Todos los seres vivos dependen de su ambiente para que este les otorgue lo que necesitan, incluyendo comida, agua y techo. |
| 1. ¿Qué promueven las platas? |  |  |  | Promueven comida, refugio y nidos a otros organismos. |
| 1. ¿De que se alimentan los animales necrófagos? |  |  |  | Se alimentan solo de animales y plantas muertos. |
| 1. ¿Cuál es la diferencia entre depredador y presa? |  |  |  | Con sus herramientas ofensivas para los depredadores dientes, picos, garras, veneno, etc. y sus instrumentos defensivos para las presas camuflaje para esconderse, rapidez para escapar, escudos o espinas para que no los puedan tocar, sustancias irritantes para repeler. |
| 1. ¿Por qué dependemos de otros seres vivos? |  |  |  | Todo ser vivo depende de otro ya que cada uno cumple con una función vital en su ecosistema, de forma puede comprometer la supervivencia de todo lo que le rodea y beneficiarse mutuamente en su desarrollo vital.  Todos los **seres vivos** dependen de su ambiente para obtener lo que necesitan, |
| 1. ¿Qué es el equilibrio ecológico? |  |  |  | Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica.  La relación entre sus individuos y su relación con el ambiente, determinan la existencia de un equilibro ecológico, indispensable para la vida de todas las especies. |
| 1. ¿Qué animales fluyen en la cadena alimentaría? |  |  |  | Todos los animales forman parte de las cadenas alimentarias estás incluyen plantas y animales de otras especies pero en ocasiones también forman parte animales o plantas de la misma especie |
| 1. ¿Qué produce el plancton? |  |  |  | El plancton produce la mitad del oxígeno que respiramos al tiempo que absorbe gran parte de dióxido de carbono presente y aminora el efecto invernadero |
| 1. ¿Qué es la simbiosis? |  |  |  | Esta es la estrecha relación entre los seres vivos de diferentes especies de los que se benefician biológicamente. Otro organismo también puede beneficiarse de él, puede no verse afectado o puede verse afectado negativamente por la relación |
| 1. ¿A que se refiere la competencia en la interdependencia de la vida? |  |  |  | Se refiere a la relación entre seres vivos que dependen de los mismos recursos. Los recursos pueden ser comida, agua o cualquier otra cosa que ambos necesiten. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**Vianney Daniela Torres Salazar**

**Número de lista: 18 Grupo: 1 B**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**Fecha: 11 de abril de 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:

Vianney Daniela Torres Salazar

Grado: 1 Sección: B Número de Lista: 18 Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3 grado

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido: los ecosistemas

**Propósito de la Situación Didáctica:** el alumno logre identificar el concepto caracteristicas y los tipos de ecosistemas mediante la exploración propia para poder exponer sus ideas y conocimientos adquiridos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y otros elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos. Describir y explicar las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

**Dia 1 “A explorar”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| Inicio  Comenzar con activación física para que los niños entren en confianza y con más energía. Cancion “el baile de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>  Indagación de los saberes previos.  Iniciará el trabajo con la exploración que harán los estudiantes en la institución, en equipos con materiales de exploración (lupa, palas, etc.).  (si es posible pedir permiso de salir del jardín para la realización de esta actividad en un espacio que ayude más a la exploración del niño como lo es un parque) | Obtiene registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **-Grupal** | **-Bocina.**  **-Materiales de exploración: lupa, palas, gorros para sol, etc.**  **-Ambiente exterior del salón de clases.** | **30 minutos** |
| **desarrollo**  Explorar el espacio, escavar, tocar, ver todo el lugar para identificar las caracteristicas y conocer nuevos seres vivos.  Realizar conclusiones de lo que observaron, para lograr dar respuestas a preguntas como:  ¿Qué animales encontraste en ese espacio?  ¿Qué crees que necesiten estos animales para poder vivir?  ¿Qué problemas crees que están presentando estos espacios en los que viven los animales?  ¿Qué efectos negativos estan poniendo en peligro los espacios en los que viven estos animales?  (utilizar imágenes para ayudar a la expresión de ideas de los niños) | Describir y explicar las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Grupal** | **Lluvia de ideas.**  **Imágenes** | **2-3 h** |
| **Cierre**  Registrar en un diario de campo lo observado durante el recorrido | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y otros elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos. | **-individual** | **-Diario de campo.**  **-lápiz, colores, marcadores.**  **-imagenes** | **30 minutos** |

**Dia 2 “conozco los ecosistemas”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**  “Activar al cuerpo” cancion Zumbeando <https://www.youtube.com/watch?v=xzdlN513ifU>  Identificar saberes previos sobre el concepto de ecosistemas y los factores que los componen como lo son los seres bióticos y abióticos mediante una lluvia de ideas.  Responder a preguntas como:  ¿Qué se te viene a la mente con la palabra ecosistema?  ¿Qué cosas crees que las componen?  ¿Por qué crees que son importantes?  Reproducir el video  <https://www.youtube.com/watch?v=bgQQdeL22mI> para poder ayudar a comprender la información para luego:  responder a las preguntas:  ¿Qué es un ecosistema?  ¿Qué elementos lo componen?  ¿Por qué son importantes? | Describir y explicar las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Grupal** | **Bosina con cancion para activar.**  **Reproductor de video.**  **Video sobre los ecosistemas** | **Dia 2**  **45 minutos** |
| **Desarrollo**  Realizar un cartel con las caracteristicas de cada ecosistema en equipos, donde cada equipo pondrá lo más importante de cada ecosistema, como: su definición y la población que puede vivir en este.  Reproducir un video corto a cada equipo para ayudar a la realización del cartel de su ecosistema.  Terrestre: Desierto, selva, bosque, pradera, sabana  <https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc>  Marino: ríos y lagos de agua dulce, océanos y mares de agua salada.  <https://www.youtube.com/watch?v=IaBvQrL_kGM>  Mixto:  <https://www.youtube.com/watch?v=bgQQdeL22mI>  exponer por equipos la información que recolectaron en su cartel | Describir y explicar las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y otros elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos. | **-equipos**  **-grupal** | **Cartulinas**  **Imágenes**  **Marcadores**  **Colores**  **Lápices**  **Hojas de colores**  **Videos explicativos de cada ecosistema.** | **1.5-2h** |
| **Cierre**  Dar una explicacion breve y concisa de la información que expusieron los niños acerca de los ecosistemas.  Retroalimentación con las preguntas de la matriz ReCo. | Obtiene registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **grupal** | evaluación  Matriz ReCo | **20 minutos** |

**Matriz ReCo**

Tema: los ecosistemas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1. ¿Qué es un ecosistema? |  |  |  | Es ese conjunto de seres vivos y el espacio físico en el que viven. |
| 1. ¿Cuáles son los seres bióticos? |  |  |  | Son todos los seres con vida, como las aves, los osos, los peces, insectos, todas las plantas y los pequeños microorganismos que no se ven a simple vista. |
| 1. ¿Cuáles son los seres abióticos? |  |  |  | Es todo lo que no tienen vida que compone al ecosistema como lo es el medio ambiente que lo rodea, el agua, el aire, las nubes el clima, la arena, rocas etc… |
| 1. ¿Cuáles son los tipos de ecosistemas? |  |  |  | Es el terrestre, marino y el mixto |
| 1. ¿Cuáles son las caracteristicas del ecosistema terrestre? |  |  |  | En el habitan los seres en el suelo y el subsuelo, a él pertenecen una gran cantidad de especies. |
| 1. ¿Qué habitads entran en el ecosistema terrestre? |  |  |  | Bosque, selva, desiertos, praderas y sabana. |
| 1. ¿Cuáles son las caracteristicas del ecosistema marino? |  |  |  | Son aquellos lugares en el que los componentes vivos desarrollan sus actividades en el agua ya sea salada como mares y océanos o agua dulce como en ríos y lagos |
| 1. ¿Cuáles son los ecosistemas mixtos? |  |  |  | Son lugares en los que los seres vivos viven en zonas muy cerca al agua y a la tierra al mismo tiempo. |
| 1. Caracteristicas de los animales que se encuentran en el ecosistema mixto |  |  |  | Este ecosistema tiene caracteristicas que combinan los dos tipos de ecosistemas, como ejemplo son las costas y humedales, las especies que habitan en ellos lo utilizan como un lugar de transición |
| 1. ¿Cuáles elementos componen a un ecosistema ? |  |  |  | Luz, agua, temperatura, oxígeno y suelo. |

# Bibliografía

ck-12. (2021). *conceptos biología*. Obtenido de https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-biología/section/1.6/

linea, c. c. (1989,18990). *project2061*. Obtenido de http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap5.htm#top

*muy INTERESANTE*. (s.f.). Obtenido de https://www.muyinteresante.es/naturaleza/fotos/animales-sin-los-que-no-podriamos-sobrevivir/abeja

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Organizador Gráfico: Lista de cotejo**

**Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio  **PROPÓSITO:** Elaborar un organizador gráfico para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural considerando los contextos y su desarrollo. | **Competencias Unidad I** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  - Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él  **Criterios de desempeño:** Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.  • Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada 2%**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  INTEGRANTES  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DEL CURSO | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  | **2%** |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción 3%** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Cita según APA |  |  | **3%** |
| **Análisis Científico 5%** Parafrasear al autor evitar copias textuales de las fuentes. | Reflexión y actualización científica del tema  Estructuración de los contenidos selección, delimitar procedimientos y actitudes científicos  2 cuartillas y una cuartilla para elaboración de un organizador gráfico de la antología según su tema Páginas 7-14 |  |  | **5%** |
| **Análisis didáctico 10% (INDIVIDUAL)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, organizadores curriculares 1-2  aprendizajes esperados, nombre de unidad de aprendizaje  2) Se mencionan los 3 momentos de las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)descripción de la actividad  e) relación de la actividad con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?  **3)Específica los recursos y materiales a utilizar**    **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes 2. En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información) 3. Elaboración de la Matriz ReCo del tema seleccionado con 10 preguntas sobre los saberes previos del tema, grado de conocimiento, Puedo expresarlo por escrito agregar información breve como se explicó en clase. |  |  | **4%**  **2%**  **2%**  **2%** |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |