ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

 **Nombre del alumno:**

**Lluvia Yamilet silva rosas**

**SECUENCIA DIDACTICA UNIDAD 1**

**COMPETENCIAS:**

**• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.**

**• Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

***Tema- título de la secuencia didáctica***

***EVOLUCION DE LA VIDA***

**Subtema**

**EVOLUCION DE LOS SERES VIVOS**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Lluvia Yamilet Silva Rosas

**Grado:** segundo  **sección:** B  **número de lista:** 16

**Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Grado en el que se realiza su aplicación:** segundo grado

**Periodo de elaboración:** 11 de abril de 2021

**Nombre del tema/ contenido:** Evolución de la vida **modelización**

**Propósito de la situación didáctica:**

Que los alumnos de nivel inicial puedan saber identificar la evolución de los seres vivos, sus características, conceptos básicos y poder registrar o experimentar con sus propios conocimientos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Mundo natural** | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Así también experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Exploración de la naturaleza**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Tema:**  **Evolución de la vida** |  **Subtema:****Crecimiento de los seres vivos**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consigna**  | **Aprendizaje esperado**  | **Organización**  | **Recursos**  | **Día/ tiempo**  |
| **Inicio** Explicar con ayuda de un video los conceptos básicos de la evolución de los seres humanos para de esta manera poder realizar una actividad respecto a eso  | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Así también experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Cada alumno trabajara de manera individualAl momento de acomodar los dibujos se solicitara el apoyo de los demás alumnos para que ambos puedan tener y observar bien el proceso de una mariposa | **Link del video** [**https://www.youtube.com/watch?v=-TGEfxeJgyk**](https://www.youtube.com/watch?v=-TGEfxeJgyk)**Hoja con actividad** **13 ideas de Ciclo vida mariposa | ciclo de la mariposa, ciclos de vida,  ciclo de vida de la mariposa****Materiales para el alumno** * Colores
* Tijeras y Resistol
 | Esta actividad se llevará a cabo el día 12 de abril de 2021**Inicio**5 minutos**Desarrollo** 10 minutos **Cierre** 10 minutos  |
| **Desarrollo** Entregar a los alumnos una hoja de máquina de la actividad respecto a la evolución de los seres vivos, en este caso se hablara sobre las mariposas, lo que se tendrá que realizar, es colorear primero los dibujos de la evolución, después los niños con ayuda del profesor los recortaran para así poder ponerlos en orden |
| **Cierre** Finalmente, al acabar de colorear recortar y acomodar los dibujos, los niños podrán observar el orden de la evolución de las mariposas, se podrán percatar que primero son huevecillos, después se convierte en oruga, capullo y finalmente la mariposa, poco a poco irán aprendiendo sobre los seres vivos  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lluvia Silva Rosas**

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Análisis científico**

**Concepto de evolución**

La evolución es el cambio que se produce de un estado a otro en un objeto o sujeto, como producto de un proceso de transformación progresiva. Puede referirse a cambios genéticos en una especie, al desarrollo de una persona (biológico o cualitativo), a la progresión de etapas históricas, a las fases de una situación o a la transformación de un objeto y de la naturaleza en general**.**

**Evolución de la vida o de los seres vivos**

La evolución es un cambio de las características de los seres vivos a través del tiempo. Como Darwin lo describe, la evolución ocurre a través de un proceso llamado selección natural. En esta, algunos miembros de las especies, al estar mejor adaptados a su ambiente, producen más descendencia que otros y así pasan "aspectos ventajosos" a sus descendientes. A través de muchas generaciones, esto puede llevar a cambios mayores en las características de las especies.

La evolución explica cómo las especies están cambiando hoy en día y cómo los seres vivos modernos han descendido de formas de vida ancestrales que ya no existen en la Tierra. Cuando los seres vivos evolucionan, generalmente se vuelven más aptos para su ambiente. Esto es porque crean adaptaciones. Una adaptación es un aspecto que ayuda a un organismo a sobrevivir y reproducirse en un ambiente específico.

A pesar de toda la evidencia que presentó Darwin, su teoría no fue bien recibida al principio. Muchas personas encontraron que era difícil aceptar la idea de que los humanos habían evolucionado de ancestros parecidos a los primates y vieron la evolución como un reto para sus creencias religiosas

**Matriz Re-Co**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Conceptos** | **2. Grado de conocimiento** | **3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera:**  |
| **No lo conozco** | **Lo conozco poco** | **Lo conozco bien** |
| **1.- ¿Tienes idea a que se refiere la palabra evolución?**  |  |  |  | Es aquello que va cambiando o es el proceso de una transformación  |
| **2.- ¿Sabes que es la evolución de la vida?** |  |  |  | Cambio de características de los seres vivos  |
| **3.- ¿Sabes cómo se originan los seres vivos?** |  |  |  | Los seres vivos se originaron de forma espontánea, es decir la vida aparece por si sola  |
| **4.- ¿ sabes cómo se dividen los seres vivos?** |  |  |  | Los seres vivos se dividen en cinco reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera |
| **5.- ¿sabes cómo van evolucionando los seres vivos?** |  |  |  | Van evolucionando según el ambiente en el que se desarrollan, y así, generación tras generación, las especies evolucionan para adaptarse al medio. |

**Rubricas**

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**Referencias**

[**https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-biologia/section/1.8/primary/lesson/evoluci%C3%B3n-de-la-vida#:~:text=La%20evoluci%C3%B3n%20es%20un%20cambio,vivos%20a%20trav%C3%A9s%20del%20tiempo.&text=La%20evoluci%C3%B3n%20explica%20c%C3%B3mo%20las,no%20existen%20en%20la%20Tierra**](https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-biologia/section/1.8/primary/lesson/evoluci%C3%B3n-de-la-vida#:~:text=La%20evoluci%C3%B3n%20es%20un%20cambio,vivos%20a%20trav%C3%A9s%20del%20tiempo.&text=La%20evoluci%C3%B3n%20explica%20c%C3%B3mo%20las,no%20existen%20en%20la%20Tierra)**.**