Tema - Título de la Secuencia Didáctica

**LA ESPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Subtema:**

**Diversidad de la vida.**



**Análisis científico**

Existen millones de diferentes tipos de organismos individuales que habitan la Tierra al mismo tiempo algunos son muy similares entre sí; otros, muy distintos. Los biólogos los clasifican dentro de una jerarquía de grupos y subgrupos con base en semejanzas y diferencias de su estructura y comportamiento. Una de las distinciones más generales entre los conjuntos de órganos se da entre las plantas, las cuales toman directamente su energía del Sol, y los animales, que consumen inicialmente los alimentos ricos en energía sintetizados por las plantas. Pero no todos los organismos están claramente definidos. Por ejemplo, existen algunos unicelulares sin núcleos organizados (bacterias), que se clasifican como un grupo distinto. En vertientes más ideologizadas, el término diversidad suele utilizarse haciendo referencia a una existencia de seres definidos como diferentes entre sí y que no necesariamente deben someterse a una única norma; esta última visión suele ser controvertida puesto que elimina o disimula algunas consideraciones que referidas al género humano deberían ser extensas. En cualquier caso, lo diverso es aquello que mantiene múltiples manifestaciones igualmente válidas y con sentido.

**PORQUE LA DIVERSIDAD** - La diversidad es parte de la sociedad los seres humanos que formamos los DIVERSOS grupos sociales a pesar de nuestras semejanzas tenemos muchas diferencias, estas diferencias nos hacen fraccionarnos y dividirnos cada vez más sin tener en cuenta que las mismas pueden enriquecernos. Vivimos una época critica a nivel mundial como la corrupción, el autoritarismo, la exclusión y la pobreza entre otras, son un reflejo de la falta de solidaridad e integración amistad y solidaridad entre los seres humanos. **PARA QUE LA DIVERSIDAD** - La diversidad le sirve al ser humano para que tenga más horizontes para nutrirse en una mayor cantidad de experiencia para humanizarse más para sensibilizarse todo lo cual le permite un desarrollo más pleno y humano. **COMO VALORAR LA DIVERSIDAD CON LA AUTOESTIMA INFANTIL** - Lo que hemos mencionado anteriormente debemos pensar que empieza en las primeras edades del ser humano y somos los adultos los responsables, por ello el niño debe ser tomado en cuenta como un ser diferente aceptado y valorado por lo que es lo que favorecerá a que vaya creciendo con un buen concepto de sí mismo convirtiéndose en una base fundamental para el desarrollo de su autoestima. Durante el trayecto del niño por el proceso educativo el educador tendrá una serie de oportunidades de relacionarse con sus niños y generar sentimiento desde si mismos que el permitirá relacionarse armónicamente con los elementos más diversos de su entorno, sin este sentimiento positivo los niños crecerán negativos dependientes interiorizados y por lo tanto proclives a conductas negativas por ello la autoestima debemos catalogarla como una herramienta validad para ayudar al niño a sentirse bien consigo mismo hacer amistades y a tratar a los demás con sensibilidad aceptar cambios y celebrar la diversidad.

**DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN**

En los planteles educativos también se percibe la diversidad e incluso la discriminación que por efectos de esta se producen llevándonos a pensar en una educación integrada y una escuela para todos ya que en nuestra región no se produce una real integración por ejemplo entre niños pobres-ricos, entre los niños especiales y los llamados regulares y los normales sin que existe una verdadera educación integradora y una escuela para todos esto implica la equidad en la participación es decir que todos los niños independientemente de sus características personales y condiciones de vida deben tener las mismas oportunidades.

**LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.**

La respuesta a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas que, considerando las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, condiciones personales o de historia escolar, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud, se dirigen al conjunto del alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer el logro de los objetivos de la escolaridad obligatoria. Enseñanza y aprendizaje en las aulas y en el centro.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9225.pdf>

Aun cuando el ser humano interactúa con la diversidad biológica de manera cotidiana y en numerosas formas, la significante biodiversidad no ha creado imágenes suficientemente claras en distintos sectores y grupos sociales; sus implicaciones no han sido entendidas en toda su magnitud y su manejo es confuso lo que ha limitado su participación en la formulación de políticas pruebas en la materia. Esto se debe a que la biodiversidad es un concepto complejo que trasciende los niveles de la vida desde los genes hasta las comunidades, así como todas las escalas de espacio y tiempo lo que dificulta su enunciación y su consecuente interpretación en las estrategias educativas y de comunicación. En 1686, J. Ray, citado por Curin (2004: 3), definió el concepto de especie con precisión. Según él, el criterio más y hable de identidad específica es la filiación: nunca una especie nace de la simiente de otra y viceversa. Ray llegó escribir a pesar de ser un seguidor de la Biblia lo que sigue sea cual fuere la antigüedad de la tierra y de los cuerpos que hay en ella la estirpe humana es reciente”. Esta proposición sería retomada y transformada en dogma por un botánico sueco llamado Linneo.

La dificultad en el tratamiento disperso que se hace del tema de la biodiversidad en los libros de texto que son analizados se centró en el tratamiento que se da al ecosistema la variabilidad y el tratamiento holístico o de relación global.

En el apartado de tratamiento del ecosistema se indagó si se da un tratamiento global o localista al mismo tiempo, así como las relaciones infra e interespecíficas que se pueden dar entre los seres vivos y los seres vivos y el entorno.

Respecto del apartado de variabilidad se observa el tratamiento de la diversidad la posible variabilidad genética y las diversas clasificaciones que se dan canten macro evolución como en micro evolución.

En el tratamiento holístico se entiende como una relación sistémica entre los distintos elementos del ecosistema las influencias que tienen unos sobre otros el tratamiento evolutivo que se le da a incluso el tratamiento antrópico.

Existen algunos tratamientos lamarckistas que luego se ven reflejados en algunas respuestas erróneas que dan a los alumnos de primaria y secundaria cuando se habla de evolución.

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de formas de vida en el planeta, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas.

La biodiversidad varía según las distintas regiones ecológicas, y es mucho más alta en las zonas tropicales que en climas templados. La biodiversidad es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, ya que la especie humana depende de la biodiversidad para sobrevivir. Irónicamente, la principal amenaza para la biodiversidad es la acción humana a través de la deforestación, los incendios forestales y los cambios en el clima y en el ecosistema.

El daño causado a la biodiversidad afecta no sólo a las especies que habitan en ese lugar, sino que perjudica mucho la red de relaciones entre las especies y el medio ambiente en el que viven. Debido a la deforestación y los incendios, muchas especies se han extinguido antes de que pudieran ser estudiadas, o antes que se tomara alguna medida para tratar de preservar la especie.

DIVERSIDAD DE LA VIDA

Reproducción de organismos

Variedad de vida terrestre

una especie abarca todos aquéllos que pueden aparearse entre sí para producir una descendencia fértil. Sin embargo, la definición de especie no es precisa; en los límites puede resultar difícil decidir sobre la clasificación exacta de un organismo en particular. En efecto, los sistemas de clasificación no son parte de la naturaleza. Más bien son marcos creados por biólogos para describir la enorme diversidad de organismos, sugerir relaciones entre éstos y formular preguntas de investigación.

se evidencia no sólo en el estudio de las semejanzas y diferencias anatómicas y conductuales entre los organismos, sino también en el estudio de similitudes y diferencias entre sus moléculas. Las moléculas más complejas que se sintetizan en los organismos vivos son cadenas de estas mismas pero más pequeñas. Los diversos tipos de pequeñas moléculas son casi idénticos en todas las formas de vida; pero las secuencias específicas de los componentes que constituyen las muy complejas son características de cada especie.

Nivel preescolar

Su enseñanza

Todos los niños, especialmente aquellos que viven en circunstancias que limitan su interacción con la naturaleza, pueden ver en clase distintas plantas y animales, así como en los patios de la escuela, en el camino rumbo a ésta, en su casa, en parques, jardines, ríos, y el zoológico. Pero no es suficiente con que los observen. Los niños deben tener motivos para admirarlos, motivos que los hagan hacer algo con la información visual que reúnan.

Las semejanzas y diferencias generales de los organismos son fáciles de observar. De hecho, la mayoría de los niños que acuden al nivel preescolar ya presentan un gran interés en los organismos vivientes, y pueden distinguir entre los más comunes. Por ejemplo, saben que los peces se parecen entre sí, que las ranas se asemejan a otras ranas, y que peces y ranas son diferentes.

Al terminar preescolar los alumnos deben saber que: