**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**Julisa Serna Reyes**

**Número de lista: 15 Grupo: 1°B**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**FECHA: 11/ ABRIL / 2021**

**Competencias Unidad I** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Julisa Serna Reyes

Grado: 1° Sección: B Número de Lista: 15 Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3 año

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Diversidad de la vida “Animales herbívoros, omnívoros y carnívoros”

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/ materiales | Día/tiempo |
| Inicio  Hacer una explicación sobre los animales carnívoros. Omnívoros y herbívoros, poniendo también un pequeño video, para introducirlos al tema. | Escuchar sus opiniones, resolver sus dudas y que animales pudieron observar. | Dar la pequeña explicación, luego de esto ponerles el video y preguntar sus dudas para poder aclarárselas. De forma grupal. | Proyector, computadora, bocinas, USB | 20 min  10/abril/2021 |
| Desarrollo  Mostrarle de una manera divertida como se clasifican los animales carnívoros, omnívoros y herbívoros. Por medio de material didactico en los cuales ellos irán relacionando el animal con el alimento correcto. | Reconocer poco a poco, que come cada grupo, cuales animales pertenecen en cada uno y el nombre en el que se clasifican. | Mostrarle a todo el grupo de forma divertida unas maquetas de animales en 2 grupos distintos explicándoles que esos son los herbívoros (los cuales se alimentan de yerba), omnívoros (se alimentan de todo) y carnívoros(alimentados de carne) ponerles sonidos de diferentes animales para saber si ellos distinguen cuales son herbívoros y cuales carnívoros con solo escucharlos. | Maquetas, bocinas, USB | 30 min  10/abril/2021 |
| Cierre  Cada niño elegirá un animal para disfrazarse de él y en el salón los dividiremos entre herbívoros. Omnívoros y carnívoros. Y se les dará un dibujo de diferente animal para que lo coloren e identifiquen si es carnívoro o herbívoro. Y se resolverán dudas. | Identificar las diferencias de un animal ovíparo y vivíparo, y el porqué de su clasificación. | Dividir a los niños en el grupo correspondiente de acuerdo al animal caracterizado , darles el dibujo para que lo coloren después identificar en donde corresponden y hacerles preguntas que sean bien comprendidas, | Caracterización, dibujos, colores. | 45 min  11/abril/2021 |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| Evidencia:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  Criterio:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

**Tema - Título de la Secuencia Didáctica**

**LA E XPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Subtema:**

**Diversidad de la vida.**



**Análisis científico**

**DIVERSIDAD DE LA VIDA**

Existen millones de diferentes tipos de organismos individuales que habitan la Tierra al mismo tiempo algunos son muy similares entre sí; otros, muy distintos. Los biólogos los clasifican dentro de una jerarquía de grupos y subgrupos con base en semejanzas y diferencias de su estructura y comportamiento. Una de las distinciones más generales entre los conjuntos de órganos se da entre las plantas, las cuales toman directamente su energía del Sol, y los animales, que consumen inicialmente los alimentos ricos en energía sintetizados por las plantas. Pero no todos los organismos están claramente definidos. Por ejemplo, existen algunos unicelulares sin núcleos organizados (bacterias), que se clasifican como un grupo distinto. En vertientes más ideologizadas, el término diversidad suele utilizarse haciendo referencia a una existencia de seres definidos como diferentes entre sí y que no necesariamente deben someterse a una única norma; esta última visión suele ser controvertida puesto que elimina o disimula algunas consideraciones que referidas al género humano deberían ser extensas. En cualquier caso, lo diverso es aquello que mantiene múltiples manifestaciones igualmente válidas y con sentido.

**PORQUE LA DIVERSIDAD** - La diversidad es parte de la sociedad los seres humanos que formamos los DIVERSOS grupos sociales a pesar de nuestras semejanzas tenemos muchas diferencias, estas diferencias nos hacen fraccionarnos y dividirnos cada vez más sin tener en cuenta que las mismas pueden enriquecernos. Vivimos una época critica a nivel mundial como la corrupción, el autoritarismo, la exclusión y la pobreza entre otras, son un reflejo de la falta de solidaridad e integración amistad y solidaridad entre los seres humanos. **PARA QUE LA DIVERSIDAD** - La diversidad le sirve al ser humano para que tenga más horizontes para nutrirse en una mayor cantidad de experiencia para humanizarse más para sensibilizarse todo lo cual le permite un desarrollo más pleno y humano.

**COMO VALORAR LA DIVERSIDAD CON LA AUTOESTIMA INFANTIL** - Lo que hemos mencionado anteriormente debemos pensar que empieza en las primeras edades del ser humano y somos los adultos los responsables, por ello el niño debe ser tomado en cuenta como un ser diferente aceptado y valorado por lo que es lo que favorecerá a que vaya creciendo con un buen concepto de sí mismo convirtiéndose en una base fundamental para el desarrollo de su autoestima. Durante el trayecto del niño por el proceso educativo el educador tendrá una serie de oportunidades de relacionarse con sus niños y generar sentimiento desde si mismos que el permitirá relacionarse armónicamente con los elementos más diversos de su entorno, sin este sentimiento positivo los niños crecerán negativos dependientes interiorizados y por lo tanto proclives a conductas negativas por ello la autoestima debemos catalogarla como una herramienta validad para ayudar al niño a sentirse bien consigo mismo hacer amistades y a tratar a los demás con sensibilidad aceptar cambios y celebrar la diversidad.

**DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN**

En los planteles educativos también se percibe la diversidad e incluso la discriminación que por efectos de esta se producen llevándonos a pensar en una educación integrada y una escuela para todos ya que en nuestra región no se produce una real integración por ejemplo entre niños pobres-ricos, entre los niños especiales y los llamados regulares y los normales sin que existe una verdadera educación integradora y una escuela para todos esto implica la equidad en la participación es decir que todos los niños independientemente de sus características personales y condiciones de vida deben tener las mismas oportunidades.

**LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.**

La respuesta a la diversidad comprende el conjunto de actuaciones educativas que, considerando las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, condiciones personales o de historia escolar, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud, se dirigen al conjunto del alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer el logro de los objetivos de la escolaridad obligatoria. Enseñanza y aprendizaje en las aulas y en el centro.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9225.pdf>

Aun cuando el ser humano interactúa con la diversidad biológica de manera cotidiana y en numerosas formas, la significante biodiversidad no ha creado imágenes suficientemente claras en distintos sectores y grupos sociales; sus implicaciones no han sido entendidas en toda su magnitud y su manejo es confuso lo que ha limitado su participación en la formulación de políticas pruebas en la materia. Esto se debe a que la biodiversidad es un concepto complejo que trasciende los niveles de la vida desde los genes hasta las comunidades, así como todas las escalas de espacio y tiempo lo que dificulta su enunciación y su consecuente interpretación en las estrategias educativas y de comunicación. En 1686, J. Ray, citado por Curin (2004: 3), definió el concepto de especie con precisión. Según él, el criterio más y hable de identidad específica es la filiación: nunca una especie nace de la simiente de otra y viceversa. Ray llegó escribir a pesar de ser un seguidor de la Biblia lo que sigue sea cual fuere la antigüedad de la tierra y de los cuerpos que hay en ella la estirpe humana es reciente”. Esta proposición sería retomada y transformada en dogma por un botánico sueco llamado Linneo.

La dificultad en el tratamiento disperso que se hace del tema de la biodiversidad en los libros de texto que son analizados se centró en el tratamiento que se da al ecosistema la variabilidad y el tratamiento holístico o de relación global.

En el apartado de tratamiento del ecosistema se indagó si se da un tratamiento global o localista al mismo tiempo, así como las relaciones infra e interespecíficas que se pueden dar entre los seres vivos y los seres vivos y el entorno.

Respecto del apartado de variabilidad se observa el tratamiento de la diversidad la posible variabilidad genética y las diversas clasificaciones que se dan canten macro evolución como en micro evolución.

En el tratamiento holístico se entiende como una relación sistémica entre los distintos elementos del ecosistema las influencias que tienen unos sobre otros el tratamiento evolutivo que se le da a incluso el tratamiento antrópico.

Existen algunos tratamientos lamarckistas que luego se ven reflejados en algunas respuestas erróneas que dan a los alumnos de primaria y secundaria cuando se habla de evolución.

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de formas de vida en el planeta, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas. La biodiversidad varía según las distintas regiones ecológicas, y es mucho más alta en las zonas tropicales que en climas templados. La biodiversidad es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, ya que la especie humana depende de la biodiversidad para sobrevivir. Irónicamente, la principal amenaza para la biodiversidad es la acción humana a través de la deforestación, los incendios forestales y los cambios en el clima y en el ecosistema.

El daño causado a la biodiversidad afecta no sólo a las especies que habitan en ese lugar, sino que perjudica mucho la red de relaciones entre las especies y el medio ambiente en el que viven. Debido a la deforestación y los incendios, muchas especies se han extinguido antes de que pudieran ser estudiadas, o antes que se tomara alguna medida para tratar de preservar la especie.

DIVERSIDAD DE LA VIDA

Variedad de vida terrestre

Reproducción de organismos

se evidencia no sólo en el estudio de las semejanzas y diferencias anatómicas y conductuales entre los organismos, sino también en el estudio de similitudes y diferencias entre sus moléculas. Las moléculas más complejas que se sintetizan en los organismos vivos son cadenas de estas mismas pero más pequeñas. Los diversos tipos de pequeñas moléculas son casi idénticos en todas las formas de vida; pero las secuencias específicas de los componentes que constituyen las muy complejas son características de cada especie.

una especie abarca todos aquéllos que pueden aparearse entre sí para producir una descendencia fértil. Sin embargo, la definición de especie no es precisa; en los límites puede resultar difícil decidir sobre la clasificación exacta de un organismo en particular. En efecto, los sistemas de clasificación no son parte de la naturaleza. Más bien son marcos creados por biólogos para describir la enorme diversidad de organismos, sugerir relaciones entre éstos y formular preguntas de investigación.

Nivel preescolar

Su enseñanza

Todos los niños, especialmente aquellos que viven en circunstancias que limitan su interacción con la naturaleza, pueden ver en clase distintas plantas y animales, así como en los patios de la escuela, en el camino rumbo a ésta, en su casa, en parques, jardines, ríos, y el zoológico. Pero no es suficiente con que los observen. Los niños deben tener motivos para admirarlos, motivos que los hagan hacer algo con la información visual que reúnan.

Las semejanzas y diferencias generales de los organismos son fáciles de observar. De hecho, la mayoría de los niños que acuden al nivel preescolar ya presentan un gran interés en los organismos vivientes, y pueden distinguir entre los más comunes. Por ejemplo, saben que los peces se parecen entre sí, que las ranas se asemejan a otras ranas, y que peces y ranas son diferentes.

Al terminar preescolar los alumnos deben saber que:

**ANÁLISIS DIDÁCTICO DEL CONTENIDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Comunica sus hallazgos al observar fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos para realizar ciertos experimentos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| TEMA: Diversidad de la vida. | | SUBTEMA: Animales herbívoros y carnívoros. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | El alumno describirá los animales y que come cada uno de ellos, utilizando registros y recursos para dar explicaciones sobre los procesos que observen y los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas. | | |
| **GRADO** | 3er año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Observando los animales y su alimentación”**  **INICIO**  Se iniciará con la presentación de un video  <https://youtu.be/fOYM6mZjIrc>  ¿De qué se alimentan los animales?  ¿Tienes alguna mascota??  ¿A cuál grupo crees que pertenece?  **DESARROLLO**  Los niños realizaran una observación de maquetas las cuales podrán moverlas ellos mismos e identificar que come cada animal, e identificaran sonidos.  **CIERRE**  Los niños comentaran que fue lo que entendieron (con palabras de ellos) y si tienen dudas las resolveremos en ese momento.  Preguntas para la Retroalimentación y aplicación de la Matriz Re-Co | +Grupal | Video de animales herbívoros y carnívoros.  + Maqueta  + Bocina y USB | Inicio  10 minutos  Desarrollo  30-40 minutos  Cierre:  15 - 20 minutos |

Matriz Re-CO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Sabes el significado de herbívoro, carnívoro y omnívoro? |  |  |  | Herbívoros (se alimentan de plantas)  Carnívoros ( se alimentan de carne)  Omnívoros ( su alimentación es mixta) |
| 2.- ¿Sabes a cual grupo pertenecemos nosotros los humanos? |  |  |  | Pertenecemos a los omnívoros, ya que somos capaces de digerir todo tipo de alimentos. |
| 3.- ¿Conoces que es una cadena alimenticia? |  |  |  | Es el proceso de transferencia de energía alimenticia a través de una serie de organismos, en el que cada uno se alimenta del precedente y es alimento del siguiente. |
| 4.- ¿A que son adaptados los animales herbívoros? |  |  |  | Son animales pacíficos, adaptados para la defensa y no para el ataque. |
| 5.- ¿Sabes cuáles son los herbívoros rumiantes? |  |  |  | Sus patas están adaptadas a la carrera, para poder huir en caso de peligro. Tragan mucho alimento en poco tiempo y lo trituran rápido. |
| 6. ¿Sabes cómo se les conoce a los herbívoros que solo comen frutas? |  |  |  | Se les conoce como frugívoros |
| 7. ¿Sabes cómo es el sistema digestivo de los carnívoros? |  |  |  | Su sistema digestivo es más directo y simple. |
| 8. ¿Sabes cuáles son los animales insectívoros? |  |  |  | Son aquellos que se nutren de insectos y otros atropados.. |
| 9. ¿Sabes cómo obtienen sus alimentos los omnívoros? |  |  |  | Son capaces de obtener alimento de fuentes muy diversas y complementarias. |
| 10. ¿ Puedes mencionar un ejemplo de cada categoría? |  |  |  |  |

# Referencias

(https://definicion.mx/diversidad/)

(Fonseca A.) (https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/500/19%20Ponencia%20Mercedes%20Riera.pdf)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio  **PROPÓSITO:** Elaborar un organizador gráfico para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural considerando los contextos y su desarrollo. | **Competencias Unidad I** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  - Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él  **Criterios de desempeño:** Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.  • Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada 2%**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  INTEGRANTES  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DEL CURSO | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  | **2%** |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción 3%** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Cita según APA |  |  | **3%** |
| **Análisis Científico 5%** Parafrasear al autor evitar copias textuales de las fuentes. | Reflexión y actualización científica del tema  Estructuración de los contenidos selección, delimitar procedimientos y actitudes científicos  2 cuartillas y una cuartilla para elaboración de un organizador gráfico de la antología según su tema Páginas 7-14 |  |  | **5%** |
| **Análisis didáctico 10% (INDIVIDUAL)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, organizadores curriculares 1-2  aprendizajes esperados, nombre de unidad de aprendizaje  2) Se mencionan los 3 momentos de las Actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)descripción de la actividad  e) relación de la actividad con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?  **3)Específica los recursos y materiales a utilizar**    **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes 2. En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información) 3. Elaboración de la Matriz ReCo del tema seleccionado con 10 preguntas sobre los saberes previos del tema, grado de conocimiento, Puedo expresarlo por escrito agregar información breve como se explicó en clase. |  |  | **4%**  **2%**  **2%**  **2%** |