**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**LA IMPORTANCIA DE CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**EN UN GRUPO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**

**PRESENTADO POR:**

ROCIO ELIZABETH GARCÍA VEGA

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**LA IMPORTANCIA DE CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**EN UN GRUPO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**

**PRESENTADO POR:**

ROCIO ELIZABETH GARCÍA VEGA

**ASESOR:** MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**Dictamen**

**Agradecimientos**

**Índice**

**Introducción**

**PLAN DE ACCIÓN**

Este informe tiene como propósito analizar y reflexionar el panorama real de las dificultades que se presentan en el contexto educativo y las estrategias que se implementan para lograr una mejora, evidenciando cada uno de los conocimientos obtenidos dentro de la normal y como es que logré aplicarlos dentro de la jornada de práctica, es por esto que elegí la competencia de *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

Elegir esta competencia surge después de observar la problemática a la que se enfrentan los alumnos de primer grado al no estar en ambientes que sean propicios para tener una buena educación debido al estar trabajando en casa por la pandemia, el principal objetivo de mi práctica profesional es el aplicar estrategias para generar ambientes formativos para la educación de los alumnos, dentro y fuera del aula de clases, para poder continuar con este proceso en casa y no dejar atrás la importancia de la educación del alumno.

La educación tuvo que adaptarse a la nueva realidad que se está viviendo debido a la pandemia del COVID, el trabajo está siendo en línea y esto provoca diferentes emociones en los alumnos como: enfado, irritabilidad, aburrimiento, ira, tristeza, en ocasiones, considero que un poco de frustración y más ahora con las nuevas tecnologías que llegan a presentar cuadros de ansiedad y estrés. Los factores socioemocionales del alumno, influyen en el aprendizaje, de gran medida que, si nuestros alumnos tienen emociones y ambientes positivos, su aprovechamiento y evaluación serán acorde a los aprendizajes que esperamos que logren, pero si sus ambientes de aprendizaje son negativos, repercuten en su aprendizaje y se verá afectado en gran medida provocando que no alcance el aprendizaje esperado. “La educación permite una interacción en los escenarios de socialización y el desarrollo humano, en el cual se logra la continuación de la evolución de la especie humana manteniendo y recreando su herencia cultural, por ello la educación la concibe como la ayuda que le sirve a las personas a ser los arquitectos y constructores de esa cultura, así como adaptarse mejor al mundo y realizar los cambios pertinentes si es necesario” (Bruner, 2000, p.37).

El que yo elabore un informe de práctica me ayudara a desarrollar habilidades que podré poner en práctica cuando ejerza mi profesión, considero que esta modalidad de titulación me da la oportunidad de hacer una reflexión y valorar cada uno de los procesos que ocurrieron para lograr mi formación como docente. Según V. Confux (2003, p. 9) puede decirse que “la reflexión es una cualidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad”.

Mi primera jornada de práctica tuvo una duración de 4 semanas del 05 al 30 de octubre del 2020 en el “Jardín de Niños Nueva Creación” que está ubicado en la colonia Mirasierra segundo sector, a cargo de la directora Paola Sarahí Ruiz Verlanga, zona escolar 154, con la clave 05djn1262t, de sostenimiento federal. Como inspector Marco Antonio Tolentino y como jefe de sector María Magdalena García.

El Jardín de Niños “Nueva Creación” se caracteriza por ser una institución encaminada a atender las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de la educación, contribuyendo con la formación de las niñas y niños mexicanos para aportar positivamente a una sociedad justa, solidaria, inclusiva e innovadora, con un personal docente comprometido y en capacitación constante. Su misión es brindar educación de calidad, integral, participativa, inclusiva, a las niñas y niños mexicanos, que nos permita formar personas con herramientas positivas para enfrentar la vida proponiendo actividades diseñadas de acuerdo a cada una de las necesidades de los alumnos.

El jardín de niños tiene buena infraestructura debido a que es nuevo y apenas tiene cuatro años funcionando, cuenta con una dirección, baños de niñas y niños, dos patios el cívico y el de juegos, también cuenta con un espacio para USAER y está conformado por seis grupos:1°A, 2°A, 2°B, 3°A, 3°B y el salón mixto de 2°-3°c, el personal del jardín está conformado por una directora, seis educadoras, un maestro de educación física, un maestro de música y un intendente.

En esta jornada de práctica me asignaron el grupo de 1°A con un total de 38 alumnos a cargo de la maestra Diana Laura Ponce Mandujano, esta práctica fue de una manera diferente a lo que conocíamos debido a que es “en línea” y se trabaja con la programación de “aprende en casa” y por distintas plataformas como WhatsApp, Facebook y ZOOM, a consideración de los padres de familia debido a que son plataformas que no ocupan tantos datos y la mayoría de los padres de familia tiene acceso a ellos.

La nueva forma de tener una intervención pedagógica se está viendo como el proceso de comunicación con los alumnos para realizar actividades pedagógicas desde casa, aunque la comunicación con los alumnos es muy poca ya que, por su corta edad, la comunicación se lleva a cabo directamente con los padres de familia.

Es importante tomar en cuenta ciertos criterios para diseñar la planeación que se llevara a cabo en casa, algunos de estos criterios son el contexto y las características socioeconómicas de los alumnos, ya que no todos cuentan con computadora o WiFi en casa, falta de tiempo por parte de los padres de familia. Se trabaja con lo que hay y básicamente el trabajo se realiza a través del teléfono celular.

Los tiempos para las actividades son libres ya que se debe de tomar en cuenta que no todos los padres disponen de mucho tiempo para apoyar a los alumnos, por lo que se diseñaron actividades sencillas y cortas, al día se dejan 2 actividades de la programación de aprende en casa que a lo mucho ocupa una hora en su realización, las actividades de reforzamiento es una diaria, mas aparte tarea extra del cuadernillo a la cual se le asigna tiempo para su entrega como máximo una semana. El criterio para realizar el proceso de la evaluación es tomar en cuenta si las actividades fueron entregadas y si se cumple con lo solicitado usando como instrumentos para evaluar una rúbrica.

Para lograr establecer la interrelación con los alumnos y padres de familia usamos un grupo de WhatsApp y Facebook que son los que se han utilizado durante todo el ciclo para intercambiar información, mandar avisos y enviar tareas. Pienso que el trabajo durante esta contingencia representa un desafío ya que los alumnos no pueden adquirir los aprendizajes al 100% desde casa. Los padres de familia a veces no tienen la paciencia o la pedagogía que tiene un docente.

Se implementan diferentes estrategias para el trabajo en línea con los alumnos, con mi grupo se trabaja enviando y revisando las tareas mediante publicaciones de Facebook y una vez a la semana se hace videollamada por ZOOM con los alumnos para retroalimentar lo visto durante la semana. Hay un 80% de participación y entrega de trabajos, pero también hay alumnos que no se han comunicado y por lo tanto hay pocas o no hay evidencias de trabajos y han sido canalizados a USAER, solo se ha tenido una baja de un alumno.

Durante esta práctica pude observar que debido a la pandemia no todos los alumnos tienen un buen ambiente de aprendizaje y todo eso vuelve complicado y tedioso el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de tiempo, atención o importancia que los papás le dan a la educación de sus hijos, por esta razón mi compromiso como practicante y futura docente es el diseñar diferentes estrategias para generar esos ambientes de aprendizaje con los alumnos por medio de diferentes actividades en conjunto de los padres de familia. Considerando lo señalado por Freire (1977, p.23), en el sentido de que el quehacer pedagógico no solo se realiza en el espacio institucional de la escuela, sino que además se deben tener en cuenta los saberes y herencias culturales que entrega toda sociedad a sus nuevas generaciones, más aún en la actualidad cuando los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige actividades de libertad y responsabilidad.

Cuando hablamos de ambientes de aprendizaje lo primero que podemos imaginar es un salón de clases con estudiantes realizando actividades y un docente guiándolos en su proceso de aprendizaje, pero en realidad un ambiente de aprendizaje va más allá de eso, puesto que “son todos aquellos elementos físicos sensoriales, tales como: la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje” (Husen y Postlethwaite, 1989, p.1). Los ambientes de aprendizaje que se generan en cualquier espacio de las etapas del ser humano serán fundamentales para formarse de manera íntegra dentro de la sociedad, con esto se quiere decir que el compromiso que asuma cada persona inmiscuida en el proceso de aprendizaje será de vital importancia. Como se menciona en el programa de estudios guía para la educadora, la educadora es un factor clave para la educación ya que logra establecer el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca diversos motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Uno de los retos a los que me enfrento como practicante es trabajar a distancia y de manera virtual con los alumnos, debido a la pandemia que se encuentra actualmente, por esto es importante implementar diferentes estrategias que tengan como propósito dar solución o mejorar una problemática socioeducativa que esté afectando el contexto educativo, por medio de actividades que pretenden lograr ciertos objetivos, también desarrollando habilidades y conocimientos, logrando vincular a los padres de familia y haciéndolos participes de las mismas actividades. Son muchos los beneficios si la educadora trabaja con las problemáticas socioeducativas porque las condiciones externas, sociales, de vida y educación son las que intervienen en el desarrollo de los alumnos; por lo que si las condiciones son favorables y estimulantes habrá beneficios tanto en el aprendizaje como en el desarrollo. Por el contrario, si el contexto no favorece, su influencia actuará de forma negativa e irreversible, ocasionando perjuicios en su desarrollo Martínez (2010, p.29).

Para lograr un beneficio al aplicar las diferentes estrategias se tiene que partir de la importancia de la motivación y de los intereses de los participantes, como motor de la acción educativa, a la vez tiene en cuenta para que se dé el aprendizaje es necesario que esta acción este enmarcada en la realidad del niño con la aplicación de diversas actividades en determinados grupos o individuos desde una orientación escolar en busca de la solución de un problema social.

Para generar la competencia *de genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, se tiene que utilizar diferentes estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje de los alumnos, promoviendo un clima de confianza que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos, todo esto conlleva el hacer adecuaciones de acuerdo al contexto en el que se encuentran los alumnos, basándonos en un diagnostico que nos permita ajustar la acción a las características de los estudiantes.

El problema que se identificó fue que los alumnos no cuentan en casa con un ambiente que sea propicio para generar buenos aprendizajes, al estar trabajando en línea debido a la pandemia no podemos asegurar que los alumnos en realidad estén adquiriendo un aprendizaje y que todas las actividades sean realizadas por ellos mismos y no por alguien más, también otro de las factores que afecta es la falta de atención y compromiso por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, debido al poco tiempo que les dedican por sus trabajos. Un problema socioeducativo es aquella situación que aparece dentro de la institución y afecta de manera negativa el contexto educativo o el rendimiento escolar de los integrantes del mismo, por lo que se tiene que intervenir para tomar decisiones que ayuden a la mejora del problema.

Para mejorar la educación en este tipo de situaciones tengo como objetivo: Desarrollar las herramientas tecnológicas a través de constantes capacitaciones y autoaprendizaje, para crear juegos, cuentos didácticos, videos educativo, entre otras, para generar en los alumnos la motivación de conectarse a las clases virtuales, realizar las actividades de seguimiento y que de esta manera logre desarrollar la competencia de perfil de egreso seleccionada y generar un buen ambiente de trabajo con creatividad y autonomía.

Y por esta razón fue que decidí elegir la competencia:

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*

* Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
* Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
* Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
* Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
* Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
* Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
* Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para así diseñar diferentes estrategias que logren generar ambientes formativos, involucrando la participación de los padres de familia. El no contar con un ambiente formativo afecta directamente a los alumnos, ya que no logran adquirir un aprendizaje, ni desarrollar su autonomía y competencias. Por esta razón se diseñaron las diferentes estrategias que se pudieran aplicar, principalmente el diagnóstico para conocer al grupo y así identificar sus fortalezas, debilidades, necesidades del grupo y de cada alumno, para realizar el diagnostico se elaboran diferentes instrumentos para poder recolectar información de los alumnos, como las entrevistas iniciales a los padres de familia y de los alumnos. Un diagnóstico educativo implica la evaluación de la interacción de los alumnos y el contexto al que se enfrentan, con el fin de dar solución a las dificultades que los alumnos presenten, también consiste en conocer habilidades y conocimientos que las personas han adquirido y de esta manera proceder a hacer un cambio. A través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes, permite ajustar la acción a las características de los estudiantes

Otra estrategia es el plan de trabajo que está diseñado con actividades que los alumnos puedan realizar en casa, con material que ya tengan y con actividades basadas en las necesidades de los alumnos. El plan de trabajo es un conjunto de acciones organizadas que tienen que establecer un cronograma, tener marcadas las metas y objetivos que se pretenden lograr

La estrategia de implementar talleres tiene como objetivo obtener algún producto con el fin de que los alumnos realicen una actividad diferente y se motiven a continuar trabajando virtualmente con distintas actividades. Los talleres son una metodología de trabajo que se basa en la investigación, el descubrimiento y el trabajo, teniendo como fin la elaboración de algún producto.

La estrategia de las pláticas con los padres de familia tiene como propósito dar a conocer a los padres de familia la importancia de que los alumnos tengan un buen ambiente para adquirir aprendizajes, el dar platicas virtuales a los padres de familia, ayudara a promover su apoyo con el trabajo desde casa con los alumnos y generarles conciencia sobre la importancia de la educación de primer grado en los alumnos de preescolar.

La estrategia de los rincones virtuales es una actividad que necesitara de ayuda de los padres de familia, con el fin de poder observar si los alumnos dominan diversos materiales y campos como el pensamiento matemático, lenguaje, etc. El trabajo por rincones y la organización del lugar en cuánto a esta metodología es una estrategia pedagógica que intenta mejorar las condiciones que hacen posible fijar al alumnado como el protagonista en el proceso educativo y en la construcción de sus propios conocimientos. “Lugar, permanente o no, en que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: biblioteca, grafismo, cocina, tienda, muñecas, garaje, etc.” Tavernier (1987, p. 8).

Es importante gestionar cada una de las estrategias a implementar, tomando en cuenta el contexto e integrando a los alumnos y padres de familia, con el fin de mejorar los ambientes donde se encuentran los alumnos. Mintzberg (1989, p.55) y Stoner (1996, p. 55) asumen, respectivamente el término gestión como “la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados”, ya que los resultados que se han logrado en las escuelas de educación básica, es enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, se ha fortalecido el aprendizaje de los alumnos, se han tenido grandes cambios favorables y por lo tanto mejoría en la educación en su totalidad, Hopkins y Reynolds (2006, p.57) menciona que la gestión es la forma de actuar de manera deliberada por la transformación de sus propias prácticas como condición para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es una actividad continua, que ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos, la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender. La evaluación consiste en un procesos donde la educadora “registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004, p.16) y determinar cambios o progreso en las estrategias aplicadas. La evaluación de las estrategias se hace por medio de la observación y listas de cotejo, evaluar el objetivo de las estrategias es fundamental, al evaluar nos permite valorar los resultados obtenidos, cambios y mejoras que se lograron, como también los procesos fallidos en su aplicación. El proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción” Ruiz-Ruiz (1998, p.18).

**Tabla 1**

*Estrategias para la elaboración de El Informe De Prácticas Profesionales*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | IMPLEMENTACIÓN | FECHAS |
| Diagnóstico | Conocer al grupo mediante un diagnóstico, para así identificar sus fortalezas, debilidades, necesidades del grupo y de cada alumno. | Se elaboran diferentes instrumentos para poder recolectar información de los alumnos, como las entrevistas a los padres de familia y alumnos | Octubre 2020 |
| Plan de trabajo | Diseñar actividades basadas en sus necesidades y posibilidades. | Implementar actividades que los alumnos puedan realizar desde casa. | (Durante todas las jornadas de práctica) |
| Talleres | Implementar talleres para obtener algún producto con el fin de que los alumnos realicen una actividad diferente y se motiven a continuar trabajando virtualmente con distintas actividades. | Trabajar con materiales que se cuentan en casa o fáciles de conseguir, material reciclado. | Marzo 2021 |
| Pláticas con padres de familia | Dar a conocer a los padres de familia la importancia de que los alumnos tengan un buen ambiente para adquirir aprendizajes, | Dar platicas virtuales a los padres de familia, para promover su apoyo con el trabajo desde casa con los alumnos. | Marzo 2021 |
| Rincones | Implementar los rincones para poder observar si los alumnos dominan diversos materiales y campos como el pensamiento matemático, lenguaje, etc. | Trabajar diferentes tiempos con materiales que se cuentan en casa o fáciles de conseguir, material reciclado, acompañado por algún familiar para apoyar durante las actividades. | Abril 2021 |
| Evaluación | Observación | Listas de cotejo  Diario  bitácora |  |

*Nota: elaboración propia*

**Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Para llevar a cabo el plan de acción se aplicó una metodología de investigación-acción participativa, basada en el diálogo para que los padres de familia reflexionen y den solución conjunta a las diferentes necesidades y problemas que presentan los alumnos, teniendo como objetivo promover conocimientos, habilidades, valores, actitudes e involucrando la participación de padres de familia en las actividades escolares y de esta manera mejorar la convivencia y a su vez impactando en la educación de los alumnos.

El plan de acción tiene diferentes estrategias que tienen como propósito dar solución o mejora un problema que se está viviendo dentro de un contexto educativo, tal como lo es no contar con ambientes que sean propicios para tener una buena educación al estar trabajando desde casa. Es necesario aplicar diferentes estrategias para disminuir o eliminar por completo este problema y así favorecer la competencia profesional de *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

Principalmente se realizó el diagnóstico del grupo que tiene como propósito conocer al grupo por medio de entrevistas que se realizaron a los padres de familia y alumnos, así obteniendo que el grupo 1°A del jardín de niños está conformado por alumnos de edades entre los 3 y 4 años, es un grupo con menos de 80% de participación y entrega de evidencias de trabajo de los alumnos.

Otra estrategia aplicada es el plan de trabajo que está basado en la programación de aprende en casa y contiene una serie de actividades que nos ayudan a reforzar los aprendizajes ya vistos en la programación, también contiene actividades de reforzamiento enfocadas a los campos de lenguaje y pensamiento matemático. Para el trabajo en línea con los alumnos, con mi grupo se trabaja enviando y revisando las tareas mediante publicaciones de Facebook y una vez a la semana se hace videollamada por ZOOM con los alumnos para retroalimentar lo visto durante la semana. Hay un 80% de participación y entrega de trabajos, pero también hay alumnos que no se han comunicado y por lo tanto hay pocas o no hay evidencias de trabajos y han sido canalizados a USAER, solo se ha tenido una baja de un alumno.

Una estrategia más son los talleres que se implementan con el fin de tener una actividad diferente con los alumnos y obtener algún producto como resultado, como en esta ocasión se vio los oficios y profesiones de taller se tuvo el taller del chef donde los alumnos se mostraron muy emocionados y participativos, la evaluación del taller se hace por medio de una lista de cotejo para marcar los logros de los alumnos.

Las pláticas con los padres de familia es una estrategia que tiene como propósito que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de que sus hijos tengan un buen ambiente de aprendizaje y se comprometan un poco más con la educación de sus hijos. Las pláticas con los padres de familia también fue un acuerdo entre las educadoras del jardín y la directora, para dar acercamiento e información con los padres de familia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: | | | |
| La pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  |  |
| Los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento. |  |  |  |
| La evaluación de la propuesta de mejora. |  |  |  |
| Los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  |  |

**Referencias**

Coll, C. (1987). *Psícologia y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A

Confux, V. (2003)*. La reflexión pedagógica: cualidad básica del profesor  de la nueva universidad cubana.* Recuperado de: <https://bit.ly/3s9vVj5>

Bruner, J. (2000). *Cultura, mente y educación: pedagogía popular*. En la ducación puerta de la cultura. Madrid. Visor.

Freire, P. (1977). *Pedagogía de la Tolerancia.* 3° reimpresión. México DF. Editorial Fondo Cultura Económica. (pp.26, 27).

Henry-Mintzberg y Stoner (2001). *Modelo de Gestión Educativa.* Recuperado de: https:<https://bit.ly/3tNuok7>

Hopkins y Reynolds (2001). *Modelo de Gestión Educativa.* Recuperado de: https:<https://bit.ly/3tNuok7>

Husen y Postlethwaite (1989). Ambientes de Aprendizaje y enfoques pedagógicos. Recuperado de: <https://bit.ly/3pE71Gw>

Martínez, F. (2010). Neurociencias y educación inicial. México: Trillas.

Programa de estudios (2011). *Guia para la educadora*. Recuperado de: <https://bit.ly/3o5arlu>

[Ruiz-Ruiz, J.M. (1998)](https://books.google.com.mx/books/about/C%C3%B3mo_hacer_una_evaluaci%C3%B3n_de_centros_e.html?id=6yTipw09DVkC&redir_esc=y). *Como hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones de Madrid.

Tavernier, R. (1987). *El Trabajo por Rincones. Recuperado de:* [*https://bit.ly/2ZE21ak*](https://bit.ly/2ZE21ak)*:*